



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

2020/2021

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI
CLASSE**

Prot. n. 5340 del 15/05/2021

CLASSE 5^A A CAT

Commissione _____

TECNICO

**SETTORE
TECNOLOGICO**

**INDIRIZZO
COSTRUZIONI,
AMBIENTE E
TERRITORIO**

INDICE

1. Riferimenti normativi
2. Il Consiglio di classe
3. Elenco dei candidati
4. Profilo della classe
5. Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
6. Presentazione Indirizzo di studio e profilo dello studente
7. Quadro orario
8. Metodologie didattiche - Attività Didattica a Distanza
9. Tipologie di verifica
10. Criteri di valutazione attribuzione voti e voto di condotta
11. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
12. Programmazione Cdc
13. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
14. Cittadinanza e Costituzione
15. PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
16. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
17. Attività di orientamento
18. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato
19. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
20. Criteri per l'attribuzione del credito
21. Allegato B griglia di valutazione della prova orale
22. Allegati

1.RIFERIMENTI NORMATIVI

OM 53 03/03/21

Art. 10

(Documento del CdC)

1. Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:
 - a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
 - c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.
5. Nella Regione Lombardia, per i candidati di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c) sub i., il documento del consiglio di classe fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio. Il documento è predisposto dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale i candidati sono assegnati in qualità di candidati interni, sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso. La struttura complessiva del documento della classe alla quale sono assegnati detti candidati si distingue in due o più sezioni, ciascuna delle quali dedicata a una delle articolazioni in cui si suddivide la classe.
6. Nelle Province autonome di Trento e Bolzano, il documento del consiglio di classe, predisposto direttamente dall'istituzione formativa, fa riferimento, in particolare, ai

contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio.

Articolo 17 **(Prova d'esame)**

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.
3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Articolo 18 **(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)**

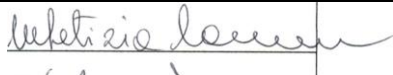
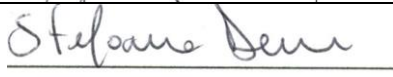
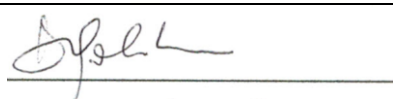
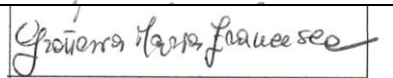



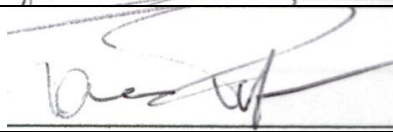


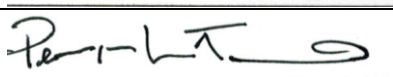
1. L'esame è così articolato:
 - a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato

non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l'accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati.

- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;
 - c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
 - d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).
2. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.
 3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.
 4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
 - a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la sottocommissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
 - b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
 5. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali, di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c) sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (projectwork) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto
 6. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B.

2. IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
CAMMARIERE MARIA LETIZIA	INGLESE	
DEMARE STEFANIA	MATEMATICA	
GALDIERI DONATELLA	SCIENZE MOTORIE	
GROTTERIA FRANCESCA	RELIGIONE	
LOMBARDI MARIA	GESTIONE DEL CANTIERE	
LOMBARDI MARIA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI	
LORIA FRANCO	TOPOGRAFIA	
PUPA TOMMASO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	
TASCHETTI FRANCESCA	ITALIANO	
TASCHETTI FRANCESCA	STORIA	
TORCASIO PASQUALINA	ITP EDILIZIA E TOPOGRAFIA	

Dirigente Scolastico prof.ssa *Ida Sisca*

Coordinatore di classe prof.ssa *Demare Stefania*

Data di approvazione 14/05/2021

Ida Sisca
Stefania Demare

3.ELENCO DEI CANDIDATI INTERNI

N°	COGNOME	NOME
1	BASILE	LUIGI
2	CHISARI	GAETANO
3	CIMIERI	ANTONIO
4	CRUDO	ANDREA
5	DEVITO	CHRISTAN
6	ELIA	RINALDO
7	MAURO	SALVATORE
8	PALMIERI	ALBERTO
9	PAVELUC	ALEXANDRU SEBASTIAN
10	RIILLO	STEFANO
11	RIZZO	FILIPPO GIACOMO
12	SODA	GIUSEPPE
13	VARANO	PIERLUIGI
14	VONA	DIEGO
15	VONA	FRANCESCO

ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI

1	CRESPI	GIANMARCO
2	FERRARO	GIUSEPPE
3	PARROTTA	GIOVANNI
4	RENDE	FRANCESCO

4. PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe è costituita da 15 alunni tutti maschi, di cui 13 provenienti tutti dalla IV A dello scorso anno scolastico, ad eccezione e di un ragazzo proveniente dalla III A del nostro Istituto, dopo aver recuperato un anno scolastico, cioè il quarto e di un altro arrivato quest'anno che si è trasferito dall'istituto per geometri di Catanzaro Lido.			
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)	All'interno della classe si segnala la situazione particolare di due ragazzi: uno di questi, pur partecipando alle lezioni, ha mostrato impegno scarso in tutte le discipline dall'inizio dell'anno, cercando però di recuperare nel 2° quadrimestre, con risultato positivo solo in alcune discipline; l'altro invece, oltre a mostrare scarso interesse e impegno, ha raggiunto anche un numero elevato di assenze, situazione che nel secondo quadrimestre non è migliorata.			
Situazione di partenza	La classe parte con una preparazione nel complesso discreta; spicca un gruppo di alunni che nel corso dei cinque anni ha raggiunto buoni livelli di preparazione, grazie ad uno studio e un interesse costanti nel tempo. Solo in due si portano dietro carenze disciplinari rilevanti, a causa dello scarso impegno interesse non costante mostrati in tutto il percorso scolastico.			
Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: 2	Medio (6/7) n. alunni: 8	Alto (8/9) n. alunni: 5	Eccellente (10) n. alunni:
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Nel complesso la classe ha partecipato attivamente alle lezioni (sia in presenza ma anche in dad), con impegno e interesse; il clima in classe è sempre stato sereno e disteso e basato sul reciproco rispetto. Spicca un gruppo di alunni che ha sempre svolto in modo costante e autonomo i compiti assegnati; solo un numero limitato di alunni non ha partecipato in modo costante, spesso con scarso impegno e interesse, soprattutto nella didattica a distanza, nonostante i ripetuti richiami da parte di tutti i docenti, con conseguenti carenze disciplinari rilevanti, su cui si è cercato di intervenire con attività di recupero in itinere. La situazione attuale della classe rispecchia esattamente la situazione di partenza.			
Variazioni nel Consiglio di Classe	Materia	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
	ITALIANO E STORIA	CALDERAZZO AMELIA	ARCURI FRANCESCA	TASCETTI FRANCESCA
	INGLESE	CAMMARIERE MARIA LETIZIA	CAMMARIERE MARIA LETIZIA	CAMMARIERE MARIA LETIZIA
	MATEMATICA	DEMARE STEFANIA	DEMARE STEFANIA	DEMARE STEFANIA
	SCIENZE MOTORIE	GALDIERI DONATELLA	GALDIERI DONATELLA	GALDIERI DONATELLA
	RELIGIONE	PADULA MARIA	PADULA MARIA	GROTTERIA FRANCESCA
	PCI	LOMBARDI MARIA	LOMBARDI MARIA	LOMBARDI MARIA
	ESTIMO	TALOTTA ENZO	TALOTTA ENZO	PUPA TOMMASO
	GESTIONE DEL CANTIERE	LORIA FRANCO	LORIA FRANCO	LOMBARDI MARIA
	TOPOGRAFIA	SCINARDO MARIANINA	LORIA FRANCO	LORIA FRANCO
	ITP EDILIZIA E TOPOGRAFIA	COLLOCA CARMINE	COLLOCA CARMINE	TORCASIO PASQUALINA

5. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITÀ E COMPETENZE)

Materie	Abilità	Competenze
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> – Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto – Saper analizzare un testo letterario – Iniziare, sostenere e concludere conversazioni – Distinguere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana – Identificare e analizzare idee, temi, e argomenti sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature – Saper relazionare, costruendo una mappa concettuale che riprenda conoscenze e informazioni acquisite attraverso lo studio, le letture personali, i mass media e l'esperienza 	<p>Utilizzare correttamente la lingua italiana:</p> <p>Saper leggere, comprendere e produrre testi complessi di diversa natura</p> <p>Saper adeguare l'esposizione orale ai diversi contesti, riuscendo a sostenere colloqui su tematiche predefinite</p> <p>Saper analizzare ogni singolo testo enucleando i concetti chiave ed evidenziando le scelte stilistiche più significative</p> <p>Saper riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi e sintesi</p> <p>Saper rielaborare in modo personale e critico le nozioni acquisite argomentando con coerenza e pertinenza</p> <p>Saper produrre un percorso multimediale</p>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità – Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari – Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni – Valutare informazioni e servirsene – Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali 	<p>Acquisire il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>Saper distinguere in un testo storico i fatti dalle valutazioni</p> <p>Eseguire autonomamente approfondimenti di argomenti</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali</p> <p>Essere in grado di rielaborare criticamente i contenuti appresi</p> <p>Sviluppare competenze in materia di cittadinanza</p>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare il grafico di funzioni semplici note. Leggere il grafico e descrivere le caratteristiche della funzione rappresentata – Determinare il dominio di funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche – Leggere il grafico e descrivere le caratteristiche della funzione rappresentata, anche in relazione ai concetti di limite e di continuità. – Calcolare limiti e individuare asintoti verticali, orizzontali e obliqui 	<p>Comunicare in modo funzionale utilizzando il linguaggio matematico in maniera corretta.</p> <p>Saper risolvere problemi sia cercando una idonea metodologia sia applicando procedimenti operativi adeguati.</p> <p>Utilizzare tecniche specifiche di soluzione.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Calcolare derivate di funzioni. – Calcolare derivate di funzioni composte. – Ricercare punti di massimo, minimo, flesso – Tracciare il grafico “probabile” di una funzione. razionali ed irrazionali) – Verificare l’attendibilità dei risultati ottenuti. – Effettuare esempi e controesempi – Calcolare integrali immediati – Calcolare integrali di funzioni razionali fazionarie – Calcolare integrali per sostituzione e per partl 	
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo; – calcolare il valore di mercato con procedimenti di stima sintetici; – calcolare il valore di mercato con procedimento analitico; – calcolare il costo di costruzione di un immobile; – conoscere le voci che compongono il costo di produzione – Rilevare e descrivere le caratteristiche dei fabbricati a destinazione abitativa; – applicare i procedimenti idonei alla stima dei fabbricati; – applicare i procedimenti idonei alla stima delle aree edificabili; – Applicare le norme di legge nella determinazione delle indennità di esproprio; – Stimare il valore dei diritti reali; – Calcolare le indennità relative alle servitù prediali; – Distinguere i diversi tipi di successione ereditarie – Esprimere valutazioni di convenienza relative ad un investimento pubblico – Applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale (VIA) – descrivere le fasi di formazione, pubblicazione ed attivazione del catasto; – consultare e leggere i documenti catastali; – eseguire le operazioni di conservazione del catasto 	<p>Elaborare stime di valore in ambito immobiliare</p> <p>Motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di stima sia ritenuto giusto, equo ed accettabile</p>
TOPOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la teoria delle proiezioni quotate, effettuare la rappresentazione altimetrica del terreno mediante piani quotati e a curve di livello, saper determinare la retta di massima pendenza delle falde piane triangolari e tracciare un profilo longitudinale lungo una linea. – Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti. – Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine. 	<p>Rilevare il territorio, le aree libere ed i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo ed individuali relative a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. – Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali e svolgere i computi metrici relativi. – Effettuare rilievi e tracciamenti sul terreno per la realizzazione di opere stradali e a sviluppo lineare. – Conoscere i principi generali della fotogrammetria, le grandezze caratteristiche del volo fotogrammetrico e il rapporto tra scala della carta e dei fotogrammi. 	<p>situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza</p>
<p>PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI (PCI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere gli stili architettonici ed alcuni periodi storici dei manufatti edilizi. – Saper inquadrare a livello urbanistico e tecnico un progetto edilizio – Conoscere i criteri di progettazione di case unifamiliari, plurifamiliari su più livelli, di locali e spazi per la ristorazione e la piccola ricettività turistica, di spazi e locali destinati ad attività sportive, di strutture destinate alla collettività, con particolare attenzione all’eliminazione delle barriere architettoniche. – Saper rappresentare graficamente, con tecnica CAD, rilievi effettuati in situ e i progetti redatti. – Saper reperire in Internet materiale di ausilio per la progettazione, anche in lingua inglese, opportunamente tradotta. – Saper redigere sintetiche relazioni tecniche illustrative di progetti e computi metrici estimativi sulla scorta di dettagliati disegni. – Conoscere i criteri del Metodo delle tensioni ammissibili. – Conoscere i concetti basilari del Metodo agli stati limite. – Saper determinare la spinta di terrapieni orizzontali o in pendenza, eventualmente sovraccaricati. – Saper progettare e verificare col metodo delle tensioni ammissibili muri di sostegno a gravità. 	<p>Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</p> <p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia</p> <p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
<p>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i concetti fondamentali riguardanti i lavori privati e i lavori pubblici. – Saper individuare i fondamentali compiti e responsabilità delle figure professionali richiamate nel Codice dei contratti pubblici. – Conoscere i principali contenuti dei livelli di progettazione. – Saper rielaborare modelli di elaborati del progetto esecutivo, quali piano di sicurezza e coordinamento, piano di manutenzione, cronoprogramma, computo metrico estimativo, quadro economico, capitolati di appalto. – Saper elaborare il layout di cantiere con 	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della</p>

	<p>tecnica CAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le fondamentali forme di affidamento dei lavori, sulla scorta della preventiva qualificazione delle imprese. – Saper compilare i modelli di documenti riguardanti la gestione tecnico amministrativa dei lavori. – Conoscere fasi e modulistica per il collaudo dei lavori. – Essere in grado di prevedere la durata delle fasi di lavorazione, di individuare eventuali interferenze e restituire le conclusioni in un cronoprogramma schematico (diagramma di Gantt). 	<p>costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> – Listening – Speaking – Writing – Reading 	<p>Produrre messaggi settoriali e di vita comune nella lingua 2.</p>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Sono in grado di comprendere le varie problematiche che sottendono il concetto e l'esperienza della vita. – Sono in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. – Sono in grado di discutere dal punto di vista etico le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie 	<p>Conoscono il valore della vita secondo la concezione biblico-cristiana.</p> <p>Sanno utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p> <p>Sono in grado di cogliere le problematiche relative alla bioetica.</p> <p>Hanno acquisito una conoscenza adeguata circa gli orientamenti della Chiesa sulla bioetica.</p> <p>Sono in grado di entrare in dialogo con le altre confessioni religiose dopo una conoscenza approfondita delle altre religioni</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere ruoli all'interno di un gruppo – Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. – Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. – Applicare e rispettare le regole. – Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate. – Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni – Svolgere compiti di giuria e arbitraggio. – Essere in grado di praticare le tecniche individuali e di gruppo 	<p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.</p> <p>Utilizzare in modo personale e creativo le abilità motorie specifiche degli sport e delle attività praticate</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta.</p>

6. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI

I Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Il corso di studi dà la possibilità di acquisire una formazione idonea al proseguimento degli studi universitari. Lo studente può anche integrare la propria professionalità con corsi di formazione post diploma. In ambito universitario viene privilegiato il proseguimento dello studio presso le facoltà di architettura, ingegneria, agraria e in generale quelle scientifiche.

7.QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORE				
	1°BIENNIO		2°BIENNIO		5° ANNO
			2° biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia (scienze integrate)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di insegnamenti generali	20	20	15	15	15
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	3*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	3*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate**	3				
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Totale ore settimanali di insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
<i>di cui in compresenza</i>	8*		17*		10*
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	Materie									
	ITALIANO	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	GESTIONE DEL CANTIERE	P.C.I.	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	TOPOGRAFIA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali	X	X		X	X	X	X	X		
Problem solving				X	X	X	X	X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X		X	X			X	
Attività laboratoriale			X	X	X	X		X	X	
Brainstorming	X	X								
Peer education					X	X	X		X	

SINTESI DELLE ATTIVITÀ SINCRONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

mezzi e strumenti	attività	verifiche	feed-back valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Google MEET di G suite for education, per le video lezioni • Google Classroom per condividere materiale, assegnare compiti, restituire compiti. • Altre applicazioni di g suite (Google drive, Google moduli, Google Documenti, Google Fogli, ecc.) • Libri di testo • Documentari • Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Video lezioni • Invio di materiale di approfondimento • Invio di link • Esercitazioni • Correzioni delle verifiche e dei compiti assegnati • Discussione di elaborati personali 	Periodiche (produzione di elaborati, Produzione di testi, Traduzioni, Interrogazioni, Risoluzione di problemi, Prove strutturate o semistrutturate)	Correzioni delle verifiche e dei compiti assegnati con restituzione ad ogni alunno tramite registro elettronico e/o classroom

9.TIPOLOGIE DI VERIFICA

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	GESTIONE DEL CANTIERE	P.C.I.	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	TOPOGRAFIA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X	X	X			X	X			X
Traduzioni		X								
Interrogazioni.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi				X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate o semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

10. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI E DEL VOTO DI CONDOTTA

Criteri di valutazione ed attribuzione dei voti stabiliti dal Consiglio di classe	Il consiglio di classe ha fatto riferimento ai criteri riportati nel PTOF in vigore e al Decreto Legge 22 dell'8 aprile 2020
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	Il voto di condotta è stato assegnato secondo i criteri riportati nel PTOF in vigore.

11. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di informatica, Linguistico, di disegno CAD

12. PROGRAMMAZIONE CDC

OBIETTIVI GENERALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali

1. Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità.
2. Favorire l'acquisizione di un comportamento corretto, equilibrato, autonomo, responsabile.
3. Favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti e far apprezzare i valori della vita relazionale e dell'amicizia.
4. Educare alla solidarietà e alla tolleranza.
5. Accrescere negli alunni la stima verso sé stessi e verso gli altri.
6. Far comprendere ed interiorizzare le regole della convivenza democratica.
7. Favorire la socializzazione attraverso il positivo inserimento nell'ambiente scolastico.

Obiettivi didattici

1. Mettere gli alunni in grado di conoscere i propri punti di forza e di debolezza in relazione a conoscenze, abilità e atteggiamenti richiesti dalla scuola.
2. Acquisire conoscenze e competenze nelle varie discipline e capacità di metterle in collegamento, specialmente in funzione del colloquio dell'Esame di Stato e, di conseguenza:
3. acquisire capacità argomentative e di rielaborazione personale e critica
4. acquisire capacità di osservazione e riflessione.
5. saper cogliere problemi e analizzarli in modo completo e autonomo
6. Potenziare o acquisire un metodo di studio adeguato e corretto.
7. Ascoltare e decodificare messaggi relativi a diversi livelli di comunicazione.
8. Formulare messaggi chiari relativi a vari livelli di comunicazione.
9. Essere in grado di trarre da una situazione ciò che è paragonabile e/o applicabile ad un'altra situazione (astrazione).
10. Saper ricavare con passaggi logici da un enunciato generale dati o principi particolari e viceversa (induzione, deduzione).
11. Problematizzare e cercare strategie di soluzione.

Per quanto riguarda la definizione degli obiettivi minimi, sia generali che didattici, si rimanda alle programmazioni individuali.

13. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In base all' art.17 dell'OM n.53 del 03/03/2021, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

L'avvio del colloquio è segnato dall'esposizione dell'elaborato, da strutturare a partire dalle cosiddette "discipline caratterizzanti", per come scelte dagli allegati all'Ordinanza, il cui argomento è stato assegnato ai candidati entro il 30 aprile 2021.

Per permettere agli alunni di prendere confidenza con ciò che sarà oggetto della prova di esame, vista la difficoltà ad organizzare simulazioni come negli anni precedenti, a causa dell'emergenza epidemiologica, ciascun docente interessato si è attivato per guidare gli alunni nel percorso verso gli esami di Stato, mettendoli a conoscenza delle modalità di esecuzione del colloquio e dell'elaborato previsto dalla OM n.53 del 03/03/2021.

14. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Percorsi/progetti/attività realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Oltre ad attività nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, in conformità alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", sono state realizzate due UDA di educazione civica, rispettivamente nel 1° e nel 2°quadrimestre, rispettando il minimo delle ore annuali previste dal Miur.

Titolo del percorso/progetto/attività	Discipline coinvolte
UDA N.1: 'I mille volti della legalità'	Italiano – Inglese- Storia - Scienze motorie - Religione – Diritto
UDA N.2: 'Abusivismo edilizio e benessere equo sostenibile. Salvaguardia dell'ambiente'	Pci - Geopedologia, Economia Ed Estimo – Gestione del cantiere – Topografia - Matematica
La Giornata della Memoria	Italiano e Storia
Elementi della Costituzione (art.11)	Storia
European People: I valori sociali, civili e democratici dell'Unione Europea	Diritto e Storia
Partecipazione alla 5ª edizione del Premio Letterario "Volontariato e Partecipazione" indetto dall'Associazione Antreas "San Paolo" di Crotone.	Italiano

15.PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ex ASL

titolo e descrizione del percorso triennale	ente partner e soggetti coinvolti	descrizione delle attività svolte	competenze EQF e di cittadinanza acquisite	percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente
<i>“La Giornata della Memoria”</i> - Evento dedicato alla commemorazione delle vittime dell'Olocausto.	SALE SCUOLA VIAGGI	L'iniziativa ha promosso la diffusione della memoria storica mediante la conservazione, il recupero e la valorizzazione dell'ex campo di concentramento di Fossoli.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti	Gli studenti hanno evidenziato un particolare interesse e una partecipazione attiva
<i>“European People”</i> - Un'occasione di divulgazione e cittadinanza, che nasce con l'intento di sensibilizzare le nuove generazioni ai valori sociali, civili e democratici dell'Unione Europea.	SALE SCUOLA VIAGGI	L'evento ha riguardato la formazione e la sensibilizzazione delle giovani generazioni verso i valori civili, sociali e democratici dell'Unione Europea.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti	Gli studenti hanno evidenziato un particolare interesse
<i>“ I LABORATORI DELLA MEDITERRANEA”</i> La frequenza di alcuni corsi laboratoriali per entrare in contatto con una realtà universitaria che sviluppa la propria attività alternando tradizione ed innovazione, con un focus sui temi del paesaggio, dell'urbanistica e della green economy.	UNIVERSITA' MEDITERRANEA R.C.	Il percorso ha fornito agli studenti l'opportunità di conoscere in maniera diretta, attraverso diversi laboratori online, alcune discipline di studio finalizzate non solo alla conoscenza, ma anche alla formazione di natura progettuale e laboratoriale, costantemente aggiornata alle nuove esigenze socio-culturali e del mercato del lavoro.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti	Gli studenti hanno manifestato interesse e partecipazione alle attività proposte
<i>Segreti architettonici delle grandi opere in legno e dei processi produttivi dei maestri di Ortisei</i> - Un percorso per analizzare le caratteristiche principali	RETE MUSEALE REGIONALE	Il percorso online ha portato gli studenti ad addentrarsi nella conoscenza dell'architettura e dell'artigianato del legno, anche grazie	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili,	Gli studenti hanno manifestato attenzione

<p>delle grandi opere architettoniche in legno e le principali tecniche artigianali di lavorazione di questo materiale. svelandone segreti e caratteristiche, evidenziando altresì il primato mondiale degli artisti della Val Gardena e facendo conoscere le principali tecniche artigianali di lavorazione del legno.</p>		<p>alle dimostrazioni pratiche a cura dei maestri Moroder, Kostner, Steflesser e Rumerio.</p>	<p>ma soggetti a cambiamenti</p>	
<p>ESPERIENZE IN AZIENDA Il percorso è stato finalizzato a far realizzare agli studenti un'esperienza di vera e propria immersione nel mondo del lavoro, specificatamente nell'ambito delle imprese di costruzioni</p>	<p>IMPRESE DI COSTRUZIONI</p>	<p>Attraverso la frequentazione dei cantieri e dei locali delle imprese ospitanti, gli studenti hanno vissuto giornate intense in cui hanno potuto assistere all'applicazione quotidiana e concreta di quanto appreso teoricamente nel loro percorso specifico di formazione scolastica</p>	<p>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti</p>	<p>Gli alunni coinvolti hanno trovato l'esperienza coinvolgente e stimolante</p>

16. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NELL'ULTIMO TRIENNIO

A.S.	Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
2018/2019	Partecipazione alle attività dell'associazione culturale "Equilibri" per la promozione della lettura in lingua italiana e straniera;	Consolidamento della seguente competenza : Leggere con un sufficiente livello di comprensione testi semiautentici su argomenti relativi al settore di indirizzo;	Partecipazione al laboratorio di lettura sulla shoah	Gruppo di alunni
2018/2019 2019/2020 2020/2021	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;	Consolidamento della seguente competenza : Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi	Analisi della trasformazione dei criteri distributivi dell'abitazione nel corso dei secoli, La casa medioevale e rinascimentale	Il seguente progetto iniziato al terzo anno, è stato interrotto al quarto anno e quindi non portato al termine al quinto anno a causa dell'emergenza COVID

17. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Novembre 2020	Job Orienta
	Incontro con Assorienta
	Istruzione e lavoro nelle Forze Armate- Orientamento a cura dei Carabinieri di Catanzaro
Dicembre 2020	Salone dello studente della Calabria
	Salone dell'Orientamento
	Università della Calabria
Marzo 2021	Partecipazione al VIII Salone dell'Orientamento delle Università e delle Professioni – Rende
Aprile 2021	partecipazione al I "Salone delle professioni"
Maggio 2021	attività di orientamento UNIRC

18. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

Come previsto l'art.18 dell'OM N.53 del 03/03/2021 e la Nota Miur n.349 del 05/03/2021, il consiglio di classe ha deciso di assegnare a tutti i candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato, strutturato a partire dalle materie caratterizzanti, per come scelte dagli allegati all'Ordinanza, cioè "Progettazione, Costruzioni ed Impianti" e "Geopedologia, Economia ed estimo".

Si riporta di seguito la traccia assegnata.

TEMA DI: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI- GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

In una zona di espansione del PRG si deve costruire un fabbricato multipiano su un lotto di terreno, le previsioni di piano della zona consentono la realizzazione di fabbricati di altezza fino a 4 piani. Il candidato fissi a suo giudizio il contesto ambientale, l'estensione del lotto (con relativa conformazione, orientamento ed eventuale dislivello), l'indice di fabbricabilità fondiaria ed ogni altro dato da lui ritenuto necessario oppure utile per la redazione del progetto (tipo di struttura, tipo di copertura etc), che può essere sviluppato utilizzando alcuni principi dell'architettura sostenibile di sua conoscenza.

Il candidato effettui la valutazione secondo l'aspetto economico del valore di mercato del fabbricato progettato, tenendo conto di tutte le caratteristiche estrinseche ed intrinseche dell'immobile oggetto di stima ed ipotizzando l'esistenza di un mercato attivo a lui noto.

Nella stesura del progetto è necessario studiare i seguenti punti:

- Un alloggio tipo della superficie utile massima di mq 120, da utilizzare come modulo nell'edificio multipiano, massimo 4 alloggi per piano.
- Un androne con gruppo scale ed ascensori su cui aggregare l'alloggio tipo in orizzontale e verticale, nel rispetto delle barriere architettoniche.
- L'organizzazione dell'area esterna con il verde condominiale ed i parcheggi.
- Uno studio sull'orientamento del fabbricato.

Gli elaborati richiesti sono:

- Relazione illustrativa del progetto, in formato A4.
- Una relazione tecnica di stima, in formato A4.
- Planimetria generale in scala adeguata a 500 o 1000, in formato A3.
- Pianta alloggio tipo scala 1:100, arredato e quotato, con calcolo superficie utile dell'alloggio, in formato A3.
- Pianta alloggio tipo edificio multipiano scala 1:200, con calcolo superficie lorda del complesso edilizio, in formato A3.
- Pianta piano terra edificio multipiano scala 1:200, in formato A3.
- Pianta attico edificio multipiano, in formato A3.

- Almeno una sezione dell'edificio, in formato A3.
- Almeno due prospetti del fabbricato in scala 1:200, in formato A3.

Il candidato potrà arricchire il progetto con ulteriori elaborati esplicativi del progetto svolto.
E' consentito l'utilizzo del disegno CAD bidimensionale o tridimensionale.

19. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

- CONSIDERATE SE QUESTO È UN UOMO - Primo Levi
- HO SCESO LE SCALE - Eugenio Montale
- I MALAVOGLIA - Verga Giovanni
- IL FU MATTIA PASCAL - Pirandello Luigi
- IL PIACERE - D'Annunzio Gabriele
- LA COSCIENZA DI ZENO - Italo Svevo
- PIANTO ANTICO - Giosuè Carducci
- UNO NESSUNO E CENTOMILA - Pirandello Luigi
- VEGLIA - Giuseppe Ungaretti
- X AGOSTO - Pascoli Giovanni

20.CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'O.M. 53 del 03/03/2021 allegato A, predisponendo – come previsto dall'O.M. di cui sopra - la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno – Candidati anno scolastico 2020/21

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Media dei voti	Fasce di Credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/17	Nuovo credito attribuito per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-19

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta		
Credito conseguito	Fasce di Credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/17 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14.15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'esame di stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14.15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

21. ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicate

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

22.ALLEGATI

Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline e Relazioni

Allegato n. 2: UDA di educazione civica

Allegato n. 3: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

ALLEGATO 1

Programmi delle singole discipline e Relazioni

- 1. ITALIANO**
- 2. STORIA**
- 3. MATEMATICA**
- 4. PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI**
- 5. GESTIONE DEL CANTIERE**
- 6. TOPOGRAFIA**
- 7. GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO**
- 8. INGLESE**
- 9. RELIGIONE**
- 10. SCIENZE MOTORIE**



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI ITALIANO VA CAT

DOCENTE: Francesca Taschetti

RELAZIONE

Presentazione della classe:

La classe è composta da 15 alunni tutti maschi. La maggior parte degli studenti è costituita da pendolari provenienti da diversi paesi della provincia di Crotone. Il grado di socializzazione all'interno del gruppo è positivo. La partecipazione alle lezioni in frequenza è stata più o meno omogenea. In modalità DID si sono riproposte le stesse situazioni della presenza. La rimodulazione della programmazione non ha messo in discussione gli obiettivi prefissati in termini di competenze. Sono stati parzialmente sfoltiti gli argomenti mantenendo quelli considerati essenziali e indispensabili al raggiungimento dei traguardi di competenza. La classe si rivela abbastanza omogenea per preparazione di base, attitudini personali e impegno. Numerosi sono stati durante l'anno scolastico gli interventi di recupero e di riflessione per far nascere nei discenti la consapevolezza della necessità di un intenso ed efficace lavoro per allinearsi al livello di competenze richieste in vista degli Esami di Stato.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
Modulo I Laboratorio di scrittura: Le tipologie del nuovo esame di Stato (secondo le disposizioni MIUR) Modulo II Conoscere la vita, le opere, la poetica degli autori presi in esame ed il loro inserimento nel contesto storico culturale di appartenenza Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia Il Verismo italiano G. Verga Modulo III	Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto Saper analizzare un testo letterario Iniziare, sostenere e concludere conversazioni Distinguere le linee di sviluppo storico- culturale della lingua italiana Identificare e analizzare idee, temi, e argomenti sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature Saper relazionare, costruendo una mappa concettuale che	Utilizzare correttamente la lingua italiana: Saper leggere, comprendere e produrre testi complessi di diversa natura Saper adeguare l'esposizione orale ai diversi contesti, riuscendo a sostenere colloqui su tematiche predefinite Saper analizzare ogni singolo testo enucleando i concetti chiave ed evidenziando le scelte stilistiche più significative Saper riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi e sintesi Saper rielaborare in modo personale e critico le nozioni acquisite argomentando con coerenza e pertinenza Saper produrre un percorso multimediale



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<p>Il Decadentismo G. D'Annunzio G. Pascoli</p> <p>Modulo IV</p> <p>Il romanzo e la lirica nel primo Novecento I. Svevo L. Pirandello L'Ermetismo G. Ungaretti E.Montale P.Levi</p>	<p>riprenda conoscenze e informazioni acquisite attraverso lo studio, le letture personali, i mass media e l'esperienza</p>	
---	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Metodi, Mezzi, Verifiche, Valutazioni

Metodi:

Discussioni guidate
 Lezione dialogata
 Lezione frontale
 Didattica a distanza su piattaforma G.suite for education

Mezzi:

Libri di testo
 Mappe concettuali
 Documentari
 Video lezioni caricate sulla piattaforma G.suite for education

Verifiche

Prove strutturate
 Verifiche orali sulla piattaforma G.suite for education

Strumenti della valutazione

Trattazione sintetica degli argomenti
 Colloqui
 Discussioni e commenti



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO LETTERATURA ITALIANA

(Prof.ssa Francesca Taschetti)

Anno scolastico 2020/2021

Libro di testo: Letteratura 3, Dall'età del positivismo alla letteratura contemporanea,
Sambugar/Salà, La Nuova Italia Editrice

MODULO 1: Laboratorio di scrittura

Le tipologie del nuovo esame di Stato

MODULO 2: La fine dell'Ottocento

- Il Verismo in Italia
- Giovanni Verga: la vita e le opere, la poetica
- I Malavoglia
- Il romanzo decadente dall'esteta all'inetto
- Gabriele D'Annunzio: la vita e le opere, il pensiero e la poetica, i capolavori in prosa
- Il Piacere
- Giovanni Pascoli: la vita e le opere, il pensiero e la poetica
- X Agosto
- Giosuè Carducci: la vita e le opere, il pensiero e la poetica.
- Pianto antico

MODULO 3: Il primo Novecento

- Luigi Pirandello: la vita e le opere, il pensiero e la poetica
- Il Fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila
- Italo Svevo: la vita e le opere, il pensiero e la poetica
- La coscienza di Zeno

Brani antologici letti e commentati:

La nascita di Adriano Meis tratto dal romanzo Il fu Mattia Pascal di L. Pirandello

Il fumo tratto dal romanzo La coscienza di Zeno di I. Svevo

MODULO 4: Dal primo al secondo dopoguerra

- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere, la poetica
- Poesie di guerra: Veglia
- Eugenio Montale:
- Ho sceso le scale dandoti il braccio
- Primo Levi
- Considerate se questo è un uomo

Prof.ssa Francesca Taschetti



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI STORIA VA CAT

DOCENTE: FRANCESCA TASCHETTI

RELAZIONE

Presentazione della classe: Presentazione della classe:

La classe è composta da 15 alunni tutti maschi. La maggior parte degli studenti è costituita da pendolari provenienti da diversi paesi della provincia di Crotona. Il grado di socializzazione all'interno del gruppo è positivo. La partecipazione alle lezioni in frequenza è stata più o meno omogenea. In modalità DID si sono riproposte le stesse situazioni della presenza. La rimodulazione della programmazione non ha messo in discussione gli obiettivi prefissati in termini di competenze. Sono stati parzialmente sfoltiti gli argomenti mantenendo quelli considerati essenziali e indispensabili al raggiungimento dei traguardi di competenza. La classe si rivela abbastanza omogenea per preparazione di base, attitudini personali e impegno. Numerosi sono stati durante l'anno scolastico gli interventi di recupero e di riflessione per far nascere nei discenti la consapevolezza della necessità di un intenso ed efficace lavoro per allinearsi al livello di competenze richieste in vista degli Esami di Stato.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
Modulo I La nascita della società di massa Luci ed ombre della "Belle époque" Colonialismo e Imperialismo L'età giolittiana in Italia La prima guerra mondiale	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari	Acquisire il linguaggio specifico della disciplina Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca
Modulo II La Rivoluzione russa La crisi del dopoguerra e il "biennio rosso"		Saper distinguere in un testo storico i fatti dalle valutazioni
Modulo III Il Fascismo	Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni	Eseguire autonomamente approfondimenti di argomenti



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<p>La crisi del '29 Il Nazismo</p> <p>Modulo IV</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza</p> <p>Modulo V</p> <p>Trattazioni di temi di cittadinanza</p>	<p>Valutare informazioni e servirsene</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali</p>	<p>Saper utilizzare le tecnologie digitali</p> <p>Essere in grado di rielaborare criticamente i contenuti appresi</p> <p>Sviluppare competenze in materia di cittadinanza</p>
--	---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Metodi, Mezzi, Verifiche, Valutazioni

Metodi:

Discussioni guidate
 Lezione dialogata
 Lezione frontale
 Didattica a distanza su piattaforma G.suite for education

Mezzi:

Libri di testo
 Mappe concettuali
 Documentari
 Video lezioni caricate sulla piattaforma G.suite for education

Verifiche

Prove strutturate
 Simulazione prima prova scritta di italiano
 Verifiche orali sulla piattaforma G.suite for education

Strumenti della valutazione

Trattazione sintetica degli argomenti;
 Colloqui;
 Discussioni e commenti



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO STORIA

Docente Prof.ssa Francesca Taschetti

Anno scolastico 2020/2021 Classe V Sez. A CAT

Libro di testo: "Una storia per il futuro" Il Novecento oggi – Vittoria Calvani- Casa Editrice Mondadori

MODULO 1: La bella époque e la Grande Guerra

- La società di massa
- L'età giolittiana
- Venti di guerra
- La Prima Guerra Mondiale

MODULO 2: La notte della democrazia

- Una pace instabile
- La rivoluzione russa e lo stalinismo

MODULO 3:

- Il fascismo
- La crisi del'29
- Il Nazismo
- Preparativi di guerra

MODULO 4: I giorni della follia

- La Seconda guerra mondiale
- La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza

MODULO 5: Cittadinanza e Costituzione

La costituzione italiana
Art.11

Crotone, lì 3 Maggio 2021

Prof.ssa Francesca Taschetti



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa Demare Stefania

RELAZIONE

Presentazione della classe:

La classe ha raggiunto nel complesso una preparazione discreta; spicca un gruppo di alunni che nel corso dei cinque anni ha raggiunto buoni livelli di preparazione, grazie ad uno studio e un interesse costanti nel tempo. Un esiguo numero di alunni conosce sufficientemente i contenuti e mostra un livello base di acquisizione della maggior parte delle competenze.

In riferimento alla programmazione iniziale, alcuni dei contenuti programmati, non sono stati trattati; tale impossibilità è stata conseguenza della necessità di riprendere diverse volte gli stessi concetti a causa soprattutto della sospensione delle attività in presenza per l'emergenza Covid, e della conseguente attivazione della didattica a distanza. Nel complesso la classe ha partecipato attivamente alle lezioni (sia in presenza ma anche in dad), con impegno e interesse; il clima in classe è sempre stato sereno e disteso e basato sul reciproco rispetto. Spicca un gruppo di alunni che ha sempre svolto in modo costante e autonomo i compiti assegnati; solo un numero limitato di alunni non ha partecipato in modo costante, spesso con scarso impegno e interesse, soprattutto nella didattica a distanza.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
Le funzioni reali di variabile reale	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare il grafico di funzioni semplici note. Leggere il grafico e descrivere le caratteristiche della funzione rappresentata Determinare il dominio di funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche. 	<p>Comunicare in modo funzionale utilizzando il linguaggio matematico in maniera corretta.</p>
L'algebra dei limiti nelle funzioni continue	<ul style="list-style-type: none"> Leggere il grafico e descrivere le caratteristiche della funzione rappresentata, anche in relazione ai concetti di limite e di continuità. Calcolare limiti e individuare asintoti verticali, orizzontali e obliqui 	<p>Saper risolvere problemi sia cercando una idonea metodologia sia applicando procedimenti operativi adeguati.</p>
Calcolo differenziale <ul style="list-style-type: none"> La derivata Algebra delle derivate 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare derivate di funzioni. Calcolare derivate di funzioni composte. 	<p>Utilizzare tecniche specifiche di soluzione.</p>



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<ul style="list-style-type: none"> • Massimi, minimi, flessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare punti di massimo, minimo, flesso 	
Lo studio di funzione	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare il grafico "probabile" di una funzione. razionali ed irrazionali) • Verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti. • Effettuare esempi e controesempi 	
Calcolo integrale	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare integrali immediati • Calcolare integrali di funzioni razionali frazionarie • Calcolare integrali per sostituzione e per part 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'integrale indefinito 		

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Metodi, Mezzi, Verifiche, Valutazione

Metodi e mezzi

Per facilitare la comprensione della disciplina, i diversi argomenti sono stati trattati con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi; ho utilizzato soprattutto la lezione frontale, organizzandola il più possibile in forma dialogica, stimolando con continue domande la curiosità degli alunni e favorendo l'attenzione e lo sviluppo delle abilità intuitive.

Le lezioni sono state rafforzate con frequenti esercitazioni (individuali o di gruppo), per consolidare e approfondire l'apprendimento delle nozioni teoriche, ma anche per una autovalutazione dell'alunno su quanto appreso. Si sono risolti esercizi diversificati per livello di difficoltà.

Strumenti di verifica

Le competenze acquisite dagli alunni sono state accertate sia con verifiche orali (individuali, interventi spontanei o sollecitati) che scritte (di tipo tradizionale o strutturato), ma anche attraverso le esercitazioni realizzate durante la lezione.

Ogni verifica è stata corretta e ampiamente commentata con conseguente attività curricolare di recupero.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Anche durante la Dad, il principio è rimasto invariato: numerosi esercizi e verifiche, corretti in modo accurato e restituiti nel più breve tempo possibile, per consentire all'alunno di valutare il proprio processo di apprendimento e di intervenire tempestivamente per colmare le proprie lacune.

Valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti, della capacità espositiva, di sintesi ed analisi, di coordinamento, di rielaborazione personale e critica, del grado di attenzione, interesse, partecipazione ed impegno, sia scolastico che domestico, della maturità psicologica e comportamentale, dell'autonomia di giudizio, sempre stimando il livello di partenza e delle condizioni che incidono sullo sviluppo dello studente.

Verranno inoltre utilizzate tutte le griglie approvate dal Collegio dei docenti relativamente alla valutazione delle attività di didattica a distanza.

Le griglie di valutazione adottate ed utilizzate sono state concordate in sede Programmazione del Dipartimento di Matematica.

Crotone, lì 10 Maggio 2021

Prof.ssa Stefania Demare



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO di MATEMATICA

DOCENTE	Stefania Demare
DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	5°A – Costruzione, Ambiente e Territorio

Argomenti trattati:

<p><u>Richiami anno precedente:</u></p> <p>Equazioni e disequazioni</p> <p>Funzioni esponenziali e logaritmiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di secondo grado • Disequazioni di secondo grado • Disequazioni frazionarie • Sistemi di disequazioni • Equazioni e disequazioni irrazionali • Equazioni e disequazioni con valore assoluto • Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali • Funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche
<p>Le funzioni reali di variabile reale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e classificazione delle funzioni reali di variabile reale • Dominio e segno di una funzione • Proprietà delle funzioni reali di variabile reale
<p>Limiti di funzioni reali di variabile reale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di intorno di un punto e di infinito • Definizione di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di un insieme numerico • Definizione di limite • Le funzioni continue e l'algebra dei limiti • Punti di discontinuità di una funzione • Forme di indecisione • Asintoti orizzontali, verticali e obliqui
<p>La derivata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di derivata • Derivate delle funzioni elementari • Algebra delle derivate • Derivata della funzione composte • Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi di punti stazionari • Funzioni concave e convesse, punti di flesso
<p>Lo studio di funzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schema per lo studio del grafico di una funzione
<p>Calcolo integrale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrale indefinito. • Integrazioni immediate. • Integrazione di funzioni razionali fratte.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

- I contenuti disciplinari sono stati organizzati tra 1° e 2° quadrimestre tenendo conto di diversi fattori che ne hanno influenzato il regolare svolgimento (tempi a disposizione, tempi di apprendimento della classe, eventuali interventi di recupero, assenze individuali frequenti, ecc ..)

ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO

Attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria o assegnazione di esercizi aggiuntivi agli studenti in difficoltà

Luogo e data

Crotone li 10/05/2021

L'Insegnante

Prof.ssa Stefania Demare



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI PCI

DOCENTE: PROF.SSA Maria Lombardi

RELAZIONE

Presentazione della classe:

La classe è costituita da 15 alunni di cui 13 provenienti dalla IV A dello scorso anno scolastico, un alunno DeVito Cristian proveniente dall'Istituto Geometra "Petrucci" di Catanzaro Lido e l'alunno Basile Luigi proveniente dal centro studi "Gymnasium" di Crotona .

Nel complesso la maggioranza della classe è costituita da alunni interessati e studiosi che hanno seguito con diligenza il percorso di studi anche in un periodo difficile di emergenza sanitaria, mentre un ristretto gruppo ha trovato difficoltà a seguire e studiare con regolarità sia con le lezioni in presenza che a distanza.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> Storia dell'architettura e dell'urbanistica Costruzioni dal mondo antico fino al nuovo millennio. Gestione del territorio. Pianificazione del territorio. Il progetto edilizio. Tipi strutturali e sistemi costruttivi. Elementi edilizi. Tipi edilizi: abitativi, commerciali, ricettivi, sportivi e per la comunità. Le barriere architettoniche La tecnica dell'urbanistica Spinta delle terre e 	<p>Saper riconoscere gli stili architettonici ed alcuni periodi storici dei manufatti edilizi.</p> <p>Saper inquadrare a livello urbanistico e tecnico un progetto edilizio</p> <p>Conoscere i criteri di progettazione di case unifamiliari, plurifamiliari su più livelli, di locali e spazi per la ristorazione e la piccola ricettività turistica, di spazi e locali destinati ad attività sportive, di strutture destinate alla collettività, con particolare attenzione all'eliminazione delle barriere architettoniche.</p> <p>Saper rappresentare graficamente, con tecnica CAD, rilievi effettuati in situ e i progetti redatti.</p> <p>Saper reperire in Internet materiale di ausilio per la progettazione,</p>	<p>Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</p> <p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p> <p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>





ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<p>opere di sostegno.</p>	<p>anche in lingua inglese, opportunamente tradotta.</p> <p>Saper redigere sintetiche relazioni tecniche illustrative di progetti e computi metrici estimativi sulla scorta di dettagliati disegni.</p> <p>Conoscere i criteri del Metodo delle tensioni ammissibili.</p> <p>Conoscere i concetti basilari del Metodo agli stati limite.</p> <p>Saper determinare la spinta di terrapieni orizzontali o in pendenza, eventualmente sovraccaricati.</p> <p>Saper progettare e verificare col metodo delle tensioni ammissibili muri di sostegno a gravità.</p>	
---------------------------	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Metodi, Mezzi, Verifiche, Valutazioni

Metodi e mezzi

Tra i metodi adottati sono stati le lezioni frontali in presenza ed a distanza, l'utilizzo di lezioni registrate per il recupero messe a disposizione dei ragazzi su classroom, esercitazioni di costruzione eseguite a casa ed in classe con discussione e correzione degli elaborati trasmessi, correzioni a distanza attraverso la piattaforma Gsuite degli elaborati grafici progettuali ed attrezzatura tradizionale di disegno.

I mezzi adottati sono stati i libri di testo adottati, il prontuario tecnico, il manuale tecnico del geometra. Il computer con programmi di cad è stato usato per la progettazione e presentazione su meet dei progetti assegnati .

Strumenti di verifica

Verifiche orali, interrogazioni con interventi spontanei di ciascun alunno in presenza o in video conferenza su parti definite di programma. Test a risposta multipla su quasi tutti gli argomenti del programma. Prove scritte grafiche su temi progettuali sviluppati individualmente in aula ed a distanza.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti, della capacità espositiva di sintesi ed analisi di coordinamento, di rielaborazione personale e critica, del grado di attenzione, interesse, partecipazione ed impegno, sia a scuola che a casa, della maturità psicologica e comportamentale e dell'autonomia di giudizio. Sono stati infine considerati gli eventuali progressi dimostrati, tenendo conto del livello di partenza e delle condizioni che hanno influenzato lo sviluppo dello studente.

Le griglie di valutazione adottate ed utilizzate sono state concordate in sede Programmazione del Dipartimento del Settore Tecnico CAT.

Crotone, lì 8 Maggio 2021

Prof.ssa Maria Lombardi



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO DI PCI

DOCENTE	MARIA LOMBARDI
DISCIPLINA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI.
CLASSE	5°A – COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Argomenti trattati:

STORIA DELL'ARCHITETTURA E DELL'URBANISTICA (TESTO 3A) :

1. L'uomo e il territorio dalle origini alla Grecia

La nascita della vita sociale organizzata

Dalla città degli imperi mesopotamici alla città greca

La civiltà cretese

La civiltà micenea

La civiltà greca

L'acropoli di Atene

Tecniche costruttive e concezione spaziale, il tempio

2. Roma

L'eredità etrusca

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Il controllo del territorio e le grandi infrastrutture

I materiali

Gli edifici per abitazione

3. L'Europa tra le due guerre:

Internazionalismo e nazionalismo

Tecniche costruttive e concezione spaziale. Le Corbusier

I protagonisti: Walter Gropius, Mies Van Der Rohe, Alvar Aalto

4. L'Europa nella seconda metà del XX secolo

Il nuovo rapporto tra territorio ed edificio

La visione urbanistica di Le Corbusier

Le Corbusier, Unità di abitazione a Marsiglia (Francia)

5. L'Italia del XX secolo:

L'Italia fascista tra razionalismo e tradizionalismo

Il secondo dopoguerra in Italia

Tecniche costruttive e concezione spaziale

I protagonisti: Pier Luigi Nervi, Giovanni Michelucci

6. Le Nuove Frontiere dell'architettura





ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Tecniche costruttive e concezione spaziale

I protagonisti: Zaaha Hadid

Città in trasformazione

Lo sviluppo sostenibile: il quartiere di Albere ed il Muse a Trento, Solar City a Linz

TIPI EDILIZI (TESTO 3B)

1. Case unifamiliari, case plurifamiliari, gli spazi per la casa, edilizia per il commercio, per la cultura, per lo spettacolo, per la ristorazione, per il soggiorno turistico
2. Progettazione grafica di case ed edifici con esercitazioni grafiche ed in autocad

BARRIERE ARCHITETTONICHE. CENNI SUL TRAFFICO E L'ARREDO URBANO (TESTO 3B)

Criteri di progettazione per disabili, locali igienici, sistemazioni esterne, legislazione e norme tecniche per le barriere architettoniche, pedonalizzazioni, aree pedonali, pavimentazioni strade urbane e residenziali, parcheggi, segnaletica.

TECNICA DELL'URBANISTICA (TESTO 3B)

1. Concetto di urbanistica e autonomie locali
2. Legislazione urbanistica ed organi urbanistici centrali
3. Organi urbanistici regionali e locali. La pianificazione
4. Piani territoriali di coordinamento, piani per le aree industriali
5. Piani comprensoriali, paesistici, della rete di vendita
6. Piani intercomunali e P.R.G
7. Contenuti ed effetti del P.R.G.
8. Programmi di fabbricazione, piani particolareggiati
9. Espropriabilità, obblighi, servitù, comparti edificatori
10. Piani di recupero, programmi integrati e di recupero urbano
11. Ricostruzione, edilizia economica, insediamenti produttivi
12. Piani di lottizzazione
13. Programmi pluriennali di attuazione, parcheggi
14. Regolamenti edilizi, violazioni, recupero degli insediamenti abusivi
15. Il nuovo testo unico dell'edilizia
16. Denuncia di inizio attività SCIA





ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

17. Attività di edilizia libera
18. Permesso di costruire
19. Certificato di agibilità
20. L'abusivismo edilizio legge n.47/85 art.29,33,34,35,36,37
21. Valutazione di impatto ambientale

TESTO 2° A (MURI DI SOSTEGNO)

- Il terreno come materiale da costruzione
- Cenni di tettonica e stratigrafia
- I terreni
- Caratteristiche fisico-meccaniche delle terre
- Fondazioni resistenza del terreno
- Muri di sostegno: la spinta delle terre
- Considerazioni generali sul calcolo della spinta
- La teoria di Rankine
- La teoria di coulomb
- Uso dei coefficienti parziali
- Pareti di sostegno tipologie costruttive
- Pareti di sostegno: valutazione della sicurezza
- Verifica a ribaltamento
- Verifica a scorrimento
- Capacità portante e verifiche allo schiacciamento
- Varie esercitazioni sulla verifica a ribaltamento, a scorrimento e schiacciamento

Crotone ,8 /05/2021

Firma

Prof.ssa Maria Lombardi

Approfondimenti:



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Il Fotovoltaico integrato

ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere con il riepilogo degli argomenti da recuperare e con il supporto di lezioni registrate ed inserite su classroom.

L'Insegnante:
prof.ssa Maria Lombardi

Gli Allievi:
Gaetano Chisari,
Salvatore Mauro.

Crotone 8 maggio 2021



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

**RELAZIONE E PROGRAMMA DI
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
DOCENTE: Prof.ssa Maria Lombardi**

RELAZIONE

Presentazione della classe:

Presentazione della classe: La classe è costituita da 15 alunni di cui 13 provenienti dalla IV A dello scorso anno scolastico, un alunno De Vito Cristian proveniente dall'Istituto Geometra "Petrucci" di Catanzaro Lido e l'alunno Basile Luigi proveniente dal centro studi "Gymnasium" di Crotona . da una scuola privata. Nel complesso la maggioranza della classe è costituita da alunni interessati e studiosi che hanno seguito con diligenza il percorso di studi anche in un periodo difficile di emergenza sanitaria, mentre un ristretto gruppo ha trovato difficoltà a seguire e studiare con regolarità sia con le lezioni in presenza che a distanza.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
Il processo edilizio, la progettazione, l'esecuzione dei lavori, il cantiere edile, gli interventi edilizi	Conoscere i concetti fondamentali riguardanti i lavori privati e i lavori pubblici.	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Le figure responsabili della sicurezza	Saper individuare i fondamentali compiti e responsabilità delle figure professionali richiamate nel Codice dei contratti pubblici.	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
I documenti della sicurezza	Conoscere i principali contenuti dei livelli di progettazione.	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
Il progetto del cantiere	Saper rielaborare modelli di elaborati del progetto esecutivo, quali piano di sicurezza e coordinamento, piano di manutenzione, cronoprogramma, computo metrico estimativo, quadro economico, capitolati di appalto.	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
Gli impianti del cantiere		Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
Programmazione e progettazione, l'affidamento dei lavori		
La contabilità dei lavori		



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<p>Affidamento e gestione dei lavori.</p> <p>Esecuzione e collaudo dei lavori.</p> <p>Pianificazione e programmazione dei lavori.</p>	<p>Saper elaborare il layout di cantiere con tecnica CAD.</p> <p>Conoscere le fondamentali forme di affidamento dei lavori, sulla scorta della preventiva qualificazione delle imprese.</p> <p>Saper compilare i modelli di documenti riguardanti la gestione tecnico amministrativa dei lavori.</p> <p>Conoscere fasi e modulistica per il collaudo dei lavori.</p> <p>Essere in grado di prevedere la durata delle fasi di lavorazione, di individuare eventuali interferenze e restituire le conclusioni in un cronoprogramma schematico (diagramma di Gantt).</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
---	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Metodi, Mezzi, Verifiche, Valutazione

Metodi e mezzi

Tra i metodi adottati sono stati le lezioni frontali in presenza ed a distanza, l'utilizzo di lezioni registrate per il recupero messe a disposizione dei ragazzi su classroom ,esercitazioni a casa ed in classe con discussione e correzione degli elaborati trasmessi, correzioni a distanza attraverso la piattaforma Gsuite .

I mezzi adottati sono stati i libri di testo, il computer con programmi cad è stato utilizzato per la progettazione del layout di cantiere.

Strumenti di verifica

Verifiche orali, interrogazioni con interventi spontanei di ciascun alunno in presenza o in video conferenza su parti definite di programma. Test a risposta multipla su quasi tutti gli argomenti del programma. Prove scritte grafiche su temi professionali.

Valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti, della capacità espositiva di sintesi ed analisi, di coordinamento, di rielaborazione personale e critica, del grado di attenzione, interesse, partecipazione ed impegno sia durante le lezioni che a casa, della maturità psicologica e comportamentale e dell'autonomia di



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

giudizio. Sono stati infine considerati gli eventuali progressi dimostrati tenendo conto del livello di partenza e delle condizioni che hanno influenzato lo sviluppo dello studente.

Le griglie di valutazione adottate ed utilizzate sono state concordate in sede Programmazione del Dipartimento del Settore Tecnico CAT.

Crotone, lì 8 Maggio 2021

Prof.ssa Maria Lombardi



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO DI GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

DOCENTE	MARIA LOMBARDI
DISCIPLINA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
CLASSE	5°A – COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Argomenti trattati:

1. L'attività edilizia:

Il processo edilizio, la progettazione, l'esecuzione dei lavori, il cantiere edile, gli interventi edilizi la richiesta dei titoli abilitativi, i titoli abilitativi

2. Le figure responsabili della sicurezza

3. I documenti della sicurezza:

Il POS, il PSC, il fascicolo tecnico dell'opera, il piano di gestione delle emergenze, la notifica preliminare, stima dei costi della sicurezza, il DUVRI

4. Il progetto del cantiere

5. Gli impianti del cantiere

6. Le opere provvisorie per i lavori in quota

7. Scavi demolizioni ed ambienti confinati

8. Programmazione e progettazione, l'affidamento dei lavori

9. La contabilità dei lavori

10. L'esecuzione e collaudo dei lavori

Crotone 8 /05/2021

Firma

Prof.ssa Maria Lombardi



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Approfondimenti:

Il Progetto del cantiere

ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere con il riepilogo degli argomenti da recuperare e con il supporto di lezioni registrate ed inserite su classroom

Crotone 8 maggio 2021

L'Insegnante:
prof.ssa Maria Lombardi

Gli Allievi :
Gaetano Chisari,
Salvatore Mauro.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI TOPOGRAFIA

DOCENTE: Ing. Franco LORIA

I.T.P.: Arch. Pasqualina TORCASIO

RELAZIONE

Presentazione della classe:

La classe è composta da 15 alunni alcuni dei quali pendolari provenienti da diversi paesi della provincia di Crotone. All'inizio dell'anno scolastico, al gruppo classe si è aggiunto un altro alunno proveniente da un altro istituto. Il grado di socializzazione all'interno della classe è stato positivo. La partecipazione alle lezioni è stata eterogenea ed i tempi di attenzione variabili a seconda del grado di interesse personale alle attività didattiche. La classe, tranne alcuni casi, si è rivelata abbastanza omogenea per preparazione di base e impegno.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
Rappresentazione del territorio Determinazione dell'area di poligoni. Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno. Metodologie e procedure per la rettifica di un confine. Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno. Calcolo e stima di volumetrie. Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali. Tecniche di rilievo topografico e tracciamento di opere a sviluppo lineare. Principi del rilievo fotogrammetrico	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la teoria delle proiezioni quotate, effettuare la rappresentazione altimetrica del terreno mediante piani quotati e a curve di livello, saper determinare la retta di massima pendenza delle falde piane triangolari e tracciare un profilo longitudinale lungo una linea. - Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti. - Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine. - Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. - Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali e svolgere i computi metrici relativi. - Effettuare rilievi e tracciamenti sul terreno per la realizzazione di opere stradali e a sviluppo lineare. - Conoscere i principi generali della fotogrammetria, le grandezze caratteristiche del volo fotogrammetrico e il rapporto tra scala della carta e dei fotogrammi. 	Rilevare il territorio, le aree libere ed i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo ed individuali relative a situazioni professionali. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Per facilitare la comprensione degli argomenti trattati, sono state utilizzate varie metodologie: lezione frontale con l'ausilio di apparati multimediali, il "problem solving" e esercitazioni. Didattica a distanza su piattaforma G.Suite for education.

Metodi, Mezzi, Verifiche, Valutazioni

Metodi e mezzi

Il libro di testo e le proiezioni di slide di unità didattiche in formato informatico; fotocopie di esercizi forniti dal docente.

Strumenti di verifica

Verifiche scritte: mediante compiti in classe su ciascuna macro area trattata .

Verifiche orali: verifiche mediante interrogazioni e su esercizi da svolgere a casa.

Verifiche orali sulla piattaforma G.suite for education.

Redazione degli elaborati progettuali di un breve tronco stradale.

Valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti, della capacità espositiva, di sintesi ed analisi, di coordinamento, di rielaborazione personale e critica, del grado di attenzione, interesse, partecipazione ed impegno, sia scolastico che domestico, della maturità psicologica e comportamentale, dell'autonomia di giudizio, sempre stimando il livello di partenza e delle condizioni che incidono sullo sviluppo dello studente.

Le griglie di valutazione adottate ed utilizzate sono state concordate in sede Programmazione Dipartimentale.

Crotone, lì 10 Maggio 2021

Docente

Prof. Franco Loria



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO di TOPOGRAFIA

DOCENTE	<i>DOCENTE: Ing. Franco LORIA</i> <i>I.T.P.: Arch. Pasqualina TORCASIO</i>
DISCIPLINA	TOPOGRAFIA
CLASSE	5°A – Costruzione, Ambiente e territorio

LIBRO DI TESTO: topografia Vol. 3

Autore: Claudio PIGATO - Editore: POSEIDONIA SCUOLA

Argomenti trattati:

ALTIMETRIA	RAPPRESENTAZIONE PLANO-ALTIMETRICA DEL TERRENO Cenni sulla teoria delle proiezioni quotate: rappresentazione di un punto, di una retta e di un piano; metodi per graduare una retta; determinazione della quota di un punto M intermedio tra due punti A e B di quote note, determinazione della dir. e del valore della pendenza massima di un piano. Rappresentazione con piani quotati e a curve di livello: problemi relativi.
SPIANAMENTI	<i>Premesse</i> – Formule per il calcolo dei volumi – Spianamento con un piano orizzontale o inclinato di un terreno rappresentato mediante un piano quotato: con soli scavi; con soli riporti; con scavi e riporti; di compenso fra volumi di scavo e di riporto.
AGRIMENSURA	A) CALCOLO DELLE AREE Metodi numerici: per camminamento; per coordinate cartesiane (formule di Gauss); per coordinate polari. Metodi grafici: integrazione grafica di un triangolo, di un trapezio, di una qualsiasi superficie. B) DIVISIONE DELLE AREE (a valor unitario uniforme) Divisione di un triangolo con: dividenti uscenti da un vertice; dividenti uscenti da un punto posto su un lato; dividenti parallele ad un lato; dividenti perpendicolari ad un lato; problema del trapezio. C) SPOSTAMENTO DEI CONFINI Spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato del confine laterale. D) RETTIFICA DEI CONFINI Rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato; Rettifica di un confine bilatero per un punto assegnato.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

STRADE	<p>ELEMENTI DI PROGETTO</p> <p>Terminologia stradale – Sede stradale in curva (sopraelevazione) – Classificazione – Velocità di progetto. Intervalli di velocità di progetto - Classificazione delle strade – Raggio minimo delle curve – Stabilità dei veicoli al ribaltamento ed allo scorrimento – Pendenza trasversale della piattaforma – Andamento planimetrico dell’asse stradale – Pendenza longitudinale massima.</p> <p>SVILUPPO DEL PROGETTO</p> <p>Studio preliminare, di massima ed esecutivo di un progetto stradale - Studio del tracciato sul piano a curve di livello – Tracciolino, poligonale d’asse e asse stradale: criteri per la loro definizione - Planimetria – Rettifili e curve circolari – Elementi di una curva circolare e loro relazioni – Calcolo degli elementi della curva e posizione dei punti di tangenza – Computo dei volumi del solido stradale – Diagramma delle aree – Tracciamento della poligonale d’asse – Picchettamento delle curve circolari (Esterno, interno e metodo inglese)</p>
FOTOGRAMMETRIA	<p>AEROFOTOGRAMMETRIA</p> <p>Definizioni, fasi del rilievo, relazione tra scala dei fotogrammi e scala del disegno, presa aerea e parametri del volo di presa.</p>

Crotone 10 Maggio 2021

Il docente
Prof. Franco Loria



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO VA CAT

DOCENTE: Tommaso Pupa

RELAZIONE

Presentazione della classe:

La classe è composta da un totale di:

N° 15 allievi di cui

N° 15 maschi

Tutti provenienti dalla classe IV A della Scuola (Santoni) eccetto tre provenienti da altri Istituti.

Nel suo complesso la classe, riferendoci al primo quadrimestre, ha alternato momenti di partecipazione più che sufficiente alle lezioni tranne un alunno è stato e continua ad essere del tutto assente mentalmente.

Nel periodo di chiusura della scuola, dovendo “ripiegare” sulla “didattica a distanza” e, quindi, affidando gli argomenti restanti a mezzi come la piattaforma GSuite, gli allievi già impegnati e volenterosi hanno continuato ad esserlo, mentre per un solo alunno si sono verificati problemi nell’impegno e nella applicazione costante, rivolgendo l’attenzione altrove.

Si è ricorso, pertanto, a numerose esercitazioni, snellendo gli argomenti finali del programma con presentazioni in Power point, riassunti e ricerche sugli argomenti trattati, con verifiche in video lezione su Classroom, non solo per rafforzare il processo di apprendimento, ma anche per coinvolgere gli alunni il più possibile con riferimenti tangibili e vicini al mondo del lavoro. Anche questa tipologia di didattica, comunque, per tre allievi in particolare (gli stessi della didattica con lezione frontale), è stato un tentativo reso vano dalla loro totale abulia, interrotta solo da qualche raro sporadico “segnale di vita” negli ultimissimi giorni dell’anno scolastico, in buona sostanza questi sono rimasti avulsi ed estranei agli sforzi prodigati dal docente anche in un contesto così eccezionale ed unico quale una “Pandemia” , in un contesto scolastico, in cui avrebbero potuto e dovuto dimostrare ,quantomeno, una qual certa maturità, in realtà ne è scaturito un unico ed opportunistico obiettivo giornaliero “sistematico”: arrivare semplicemente e senza sforzo personale alla fine dell’anno scolastico con l’ammissione garantita “ope-legis”!

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>conoscere i compiti e la suddivisione dell’estimo;</p> <p>conoscere gli aspetti economici e i valori di stima dei beni;</p> <p>conoscere i procedimenti di stima del valore di mercato;</p>	<p>MODULO 1: ESTIMO GENERALE</p> <p>- utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo;</p> <p>- calcolare il valore di mercato con procedimenti di stima sintetici;</p> <p>- calcolare il valore di mercato con procedimento analitico;</p> <p>- calcolare il costo di costruzione di</p>	<p>Elaborare stime di valore in ambito immobiliare;</p> <p>motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di stima sia ritenuto giusto, equo ed accettabile</p>



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<p>conoscere i procedimenti di stima del valore di costo;</p> <p>conoscere gli approcci per determinare il valore di mercato previsti dagli standard internazionali (IVS).</p> <p>Conoscere le caratteristiche che influiscono sul valore dei fabbricati;</p> <p>conoscere gli aspetti economici applicabili ai fabbricati;</p> <p>conoscere i procedimenti di stima delle aree edificabili.</p> <p>Conoscere gli aspetti giuridici riguardanti gli espropri;</p> <p>Conoscere le norme che regolano i diritti reali di godimento;</p> <p>Conoscere le norme che regolano le successioni per causa di morte;</p> <p>Conoscere gli ambiti di attività del perito</p> <p>Reperire ed interpretare la normativa nella stima dei diritti;</p> <p>Elaborare stime di valore dei diritti</p> <p>operare in campo catastale;</p> <p>utilizzare le informazioni catastali</p>	<p>un immobile;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le voci che compongono il costo di produzione <p>MODULO 2: ESTIMO CIVILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare e descrivere le caratteristiche dei fabbricati a destinazione abitativa; - applicare i procedimenti idonei alla stima dei fabbricati; - applicare i procedimenti idonei alla stima delle aree edificabili; <p>MODULO 3: ESTIMO LEGALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare le norme di legge nella determinazione delle indennità di esproprio; -Stimare il valore dei diritti reali; -Calcolare le indennità relative alle servitù prediali; -Distinguere i diversi tipi di successione ereditarie <p>MODULO 4: MACRO ESTIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere valutazioni di convenienza relative ad un investimento pubblico -Applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale (VIA) <p>MODULO 5: ESTIMO CATASTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere le fasi di formazione, pubblicazione ed attivazione del catasto; -consultare e leggere i documenti catastali; -eseguire le operazioni di conservazione del catasto 	
---	--	--



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Metodi, Mezzi, Verifiche, Valutazioni

Metodi e mezzi

Nel campo economico estimativo le competenze hanno puntato ad estrinsecarsi non solo attraverso tradizionali schemi operativi, mediante i quali, con procedure metodologiche da tempo collaudate, si giunge nell'estimo tradizionale a risultati significativi soprattutto nella sfera privatistica, ma mediante conoscenze più vaste (in particolare procedimenti e metodi di analisi e valutazione) tramite cui occorre pervenire a stime di costi e utilità sociali per i casi, ormai ben diffusi, di rilevanti interventi pubblici sul territorio.

Gli argomenti potranno sembrare – e infatti lo sono – numerosi; ma per tale motivo essi sono stati trattati non tanto sotto forma di problemi da sviscerare minuziosamente, ma come trama di un tessuto unico di cui comprendere il disegno rappresentato dalla realtà territoriale e dagli interventi umani tesi a modificarla.

Le lezioni, come già evidenziato, sono state di tipo frontale fino ai primi di marzo e, successivamente alla emanazione del DPCM 08/03/2020, con "didattica a distanza", lasciando ampio spazio per il dialogo tra insegnanti ed alunni per chiarificazioni, approfondimenti e collegamenti.

Strumenti di verifica

L'accertamento dei progressi compiuti dagli alunni è stato effettuato attraverso questionari, esercitazioni e verifiche.

Gli alunni sono stati valutati in base al conseguimento degli obiettivi formativi che sono stati prefissati per quanto attiene la prima parte dell'anno scolastico e, successivamente, per come stabilito dai successivi Decreti di attuazione emanati dal Ministero Istruzione. Si è tenuto conto dell'assiduità nella frequenza nella prima parte dell'anno scolastico fino alla chiusura per l'emergenza sanitaria da COVID-19 e, successivamente, in prevalenza della disponibilità dimostrata, dell'interesse e dell'attenzione dimostrata durante l'attività di didattica a distanza, pertanto la valutazione globale dell'allievo, nell'arco dell'anno scolastico intero, ha tenuto conto di:

- verifica del grado di attenzione ed interesse da parte degli allievi durante lo svolgimento delle lezioni;
- colloqui individuali;
- esercitazioni in classe e a casa;
- compiti scritti in classe nella prima fase;
- questionari.

Valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto per come stabilito dai Decreti di attuazione emanati dal Ministero della Pubblica Istruzione, dell'acquisizione dei contenuti, di sintesi ed analisi, di coordinamento, di rielaborazione personale e critica, del grado di attenzione, interesse, partecipazione ed impegno, sia scolastico che domestico, della maturità psicologica e comportamentale, dell'autonomia di giudizio, sempre stimando il livello di partenza e delle condizioni che incidono sullo sviluppo dello studente.

Prof. *Pupa Tommaso*





**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

(DOCENTE: PROF. PUPA TOMMASO)

Testo usato "Corso di Economia ed Estimo" Vol. 2 di Stefano Amicabile – Ed. HOEPLI

ESTIMO GENERALE

- I principi dell'Estimo;
- Gli aspetti economici di stima;
- Il metodo di stima;
- I Procedimenti di stima;
- L'attività professionale del perito

ESTIMO CIVILE

- Gestione dei fabbricati
- Stima dei fabbricati civili
- Stima delle aree edificabili

ESTIMO LEGALE

- Espropriazioni per causa di pubblica utilità;
- Successione e divisione ereditaria

ESTIMO CATASTALE

- Catasto Terreni;
- Catasto Fabbricati.

Prof. *Pupa Tommaso*



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI INGLESE

DOCENTE: CAMMARIERE MARIA LETIZIA

RELAZIONE

Presentazione della classe:

La classe ha seguito con interesse sia in presenza che in DAD. È sempre stata puntuale nell'esecuzione delle attività assegnate conseguendo risultati altamente positivi. L'unica eccezione è l'alunno Basile Luigi, spesso assente e non impegnato a conseguire neanche gli obiettivi minimi.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello B1+ Syllabus CEFR	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Speaking • Writing • Reading 	Produrre messaggi settoriali e di vita comune nella lingua 2.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

Interactive Learning

METODI, MEZZI, VERIFICHE, VALUTAZIONE

Metodi e mezzi

Learning by doing

Strumenti di verifica

Compositions

Valutazione

Advanced level

Le griglie di valutazione adottate ed utilizzate sono state concordate in sede Programmazione del Dipartimento di Inglese.

Crotone, lì 10 Maggio 2021

Prof.ssa Cammariere Maria Letizia



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

DOCENTE	CAMMARIERE MARIA LETIZIA
DISCIPLINA	INGLESE
CLASSE	5°A – Costruzione, Ambiente e territorio

*Dal testo in uso: From the Ground Up (construction) di Patrizia Caruzzo with Silvana Sardi and Daniela Cerroni
Casa editrice: Eli*

Argomenti trattati:

Modul 1: The Natural Environment

Ecology:

- The ecological science
- The ecosystem

The environment and pollution:

- Forms of pollution

Modul 2: Bio-Architecture

Eco- building:

- Bio-architecture: general definitions
- Eco-materials
- Innovative design
- Green building

Eco-living:

Alternative energy sources

Modul 3: Building Materials

Natural and man-made materials:

- Stone
- Brick
- Cement
- Plastics



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Modul 4: Surveying and Design

Measuring and design instruments:

- CAD

Modul 5: Building and Safety

Types of houses:

- British houses

Building elements:

- Foundations
- Walls
- Floors
- Stairs
- Roofs

On the building site:

- UK legislation on safety
- Italy legislation on safety

Modul 6: Building Installation

House system:

- Plumbing system
- Waste disposal system
- Electrical system
- Heating system
- Solar heating
- Ventilation
- Energy conservation

Modul 8: Building Public Works

Public works:

- Roads
- Bridges

Modul 9: Working in Construction

Professionals:

- Types of professional figures

How to find a job:





ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

- CV and covering letter

Grammar Module

- Present simple and present continuous
- Zero conditional
- The future
- Past simple
- Comparatives and Superlatives
- Modals
- Present perfect simple and present perfect continuous

Civilization

- The parliament
- The electoral system
- The government and the constitutional monarchy

UDA- Educazione civica

- Illegal construction

Crotone 10 Maggio 2021

Prof.ssa Cammarriere Maria Letizia



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE**

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI RELIGIONE

DOCENTE: MARIA FRANCESCA GROTTERRIA

RELAZIONE

Presentazione della classe:

La classe, in generale, nel primo quadrimestre ha mostrato una buona partecipazione alle attività scolastiche e sempre corretti in classe. Nel secondo quadrimestre hanno mantenuto lo stesso interesse e la stessa partecipazione alle attività scolastiche ottenendo risultati maggiori. All'interno della classe ci sono la maggior parte degli studenti che si distinguono per la diligenza, la motivazione, l'assiduità e la correttezza durante le lezioni, conseguendo un livello quasi ottimo rispetto a pochi della classe.

A causa della pandemia, è stata attivata la didattica integrata che non ha condizionando il profitto, anche se è venuto meno contatto "umano" con gli studenti che avrebbe potuto supportarli in questo momento di particolare complessità e preoccupazione.

I mezzi utilizzati sono stati il registro elettronico, applicazioni di chat di gruppo, la piattaforma G-Suite Meet.

In virtù dell'interesse e della partecipazione dimostrata nel corso dell'anno, congiuntamente con l'impegno profuso, la classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati e la preparazione è da ritenersi ottima per la maggior parte e buona per pochi.

In particolare sono state acquisite le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; ➤ conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono in grado di comprendere le varie problematiche che sottendono il concetto e l'esperienza della vita. ➤ Sono in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. ➤ Sono in grado di discutere dal punto di vista etico le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono il valore della vita secondo la concezione biblico-cristiana. ➤ Sanno utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. ➤ Sono in grado di cogliere le problematiche relative alla bioetica. ➤ Hanno acquisito una conoscenza adeguata circa gli orientamenti della Chiesa sulla bioetica. ➤ Sono in grado di entrare in dialogo con le altre confessioni religiose dopo una



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<p>centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</p> <p>➤ studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>➤ conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>		<p>conoscenza approfondita delle altre religioni</p>
---	--	--

Metodologie didattiche e strumenti di verifica

METODI, MEZZI, VERIFICHE, VALUTAZIONE

Metodi e mezzi

Sono state utilizzate metodologie diversificate per consentire a tutti di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni sono stati coinvolti in attività singole, di gruppo, le lezioni si sono svolte frontalmente, con l'aiuto di supporti multimediali, come slide, power-point, video, con lo scopo di consolidare l'argomento svolto. È stato dato molto spazio al dialogo per permettere agli alunni di esprimere il proprio pensiero favorendo così discussioni tra docente e alunno e tra alunno e alunno. Inoltre, si è fatto riferimento ad un approccio



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

affettivo in termini di contatto durante la didattica a distanza. In ambito di DAD sono stati utilizzati registro elettronico e GSuite-Meet per videolezioni.

Strumenti di verifica

Le competenze acquisite dagli alunni sono state accertate sia con interventi dialogici spontanei o sollecitati che attraverso verifiche scritte alla fine di ogni quadrimestre. Sono stati considerati strumenti per la verifica formativa lavori individuali, di gruppo, domande in classe con lo scopo di introdurre l'argomento del giorno. Sono state effettuate verifiche periodiche, quotidiane scritte e orali. Tutto ciò ha avuto la finalità di accertare le conoscenze e le capacità acquisite in rapporto agli obiettivi prefissati. E' stata effettuata al termine di ogni unità una verifica orale ed una scritta al fine di ogni quadrimestre per verificare il possesso dei requisiti raggiunti necessari per affrontare l'unità di lavoro successiva.

Valutazione

La valutazione finale ha tenuto conto dei contenuti acquisiti e delle competenze sviluppate, inoltre dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione dimostrata, tenendo conto del livello di partenza e di quello di arrivo che per alcuni ha mostrata una buona maturazione.

Oltre che del profitto, nella valutazione finale si è tenuto conto anche di altri fattori quali i progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, la puntualità, l'impegno, la partecipazione e all'interesse mostrato nella didattica a distanza, a tal proposito si è tenuto conto della partecipazione alle videolezioni all'interesse a ciò che veniva proposto e alla correttezza dimostrata.

Le griglie di valutazione adottate ed utilizzate sono state concordate in sede Programmazione del Dipartimento di italiano storia e filosofia

Crotone, lì 10 Maggio 2021

Prof. Maria Francesca Grotteria



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO di RELIGIONE

DOCENTE	MARIA FRANCESCA GROTTERRIA
DISCIPLINA	RELIGIONE
CLASSE	5°ACAT

Argomenti trattati:

- La creazione e visione dell'uomo
- Il libero arbitrio
- I Santi nella Chiesa
- Che cos'è il libero arbitrio
- Concetto di responsabilità
- Concetto di persona e sua dignità
- La pasqua cuore del cristianesimo
- La teologia del corpo
- La bioetica laica e cattolica a confronto
- Argomenti di bioetica: l'aborto
- L'eutanasia e il suicidio assistito
- Tecniche di fecondazione
- Le religioni monoteiste: ebraismo, cristianesimo e islamismo
- Le religioni politeiste: induismo, buddhismo

ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO

Per il periodo in cui si è svolta attività didattica in presenza le attività di recupero si sono svolte secondo la programmazione iniziale. Nel corso della DaD il recupero è avvenuto in itinere con strategie individualizzate.

Crotone 10. maggio 2021

Prof.ssa Francesca Grotterria



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RELAZIONE E PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: GALDIERI DONATELLA

RELAZIONE

Presentazione della classe:

Per tutti i giochi sportivi: pallavolo, pallamano, calcetto, tennistavolo, le conoscenze, abilità, competenze hanno avuto lo stesso significato: conoscere le dinamiche ed i principi del gioco. Le capacità condizionali e coordinative, sono state sviluppate durante lo svolgimento dei giochi sportivi. E' stato necessario effettuare delle lezioni specifiche sulle tecniche di esecuzione dei più comuni esercizi e sulle metodiche d'allenamento, come prevenzione per le attività sportive svolte dagli allievi in ambiente extrascolastico.

La classe ha risposto ottimamente alle lezioni pratiche.

Competenze

Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.

Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

Utilizzare in modo personale e creativo le abilità motorie specifiche degli sport e delle attività praticate

Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta.

Abilità

Assumere ruoli all'interno di un gruppo

Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità.

Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi.

Applicare e rispettare le regole.

Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate.

Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni

Svolgere compiti di giuria e arbitraggio.

Essere in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra

Conoscenze

Lo studente ha conosciuto e applicato le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi affrontando il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

DOCENTE **DONATELLA GALDIERI**
DISCIPLINA **SCIENZE MOTORIE**
CLASSE **5°A – Costruzione, Ambiente e territorio**

Argomenti trattati:

Tommie Smith e John Carlos
Il doping
I valori dello sport
Il fair play
La colonna vertebrale: i paramorfismi
La traumatologia sportiva
Lo sport come soluzione per chi vive un disagio (Zanardi e Bebe Vio)
Regole per il nostro benessere (compito con considerazioni)
Storia delle Olimpiadi 1 parte, 2 parte

Crotone 10 Maggio 2021

Prof.ssa Galdieri Donatella



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

ALLEGATO 2

(UDA DI EDUCAZIONE CIVICA)

- 1. UDA N.1 – I MILLE VOLTI DELLA LEGALITA'**
- 2. UDA N.2 - ABUSIVISMO EDILIZIO E BENESSERE EQUO SOSTENIBILE.
Salvaguardia dell'ambiente**



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

UDA: I MILLE VOLTI DELLA LEGALITA'



CLASSE : 5°A CAT

Anno scolastico 2020/2021



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<i>Titolo</i>	Educazione alla legalità			
<i>Breve descrizione</i>	Questa unità di apprendimento parte dall'analisi del significato di legalità e rispetto delle regole. Attraverso l'analisi del fenomeno mafioso nelle sue sfaccettature si pone l'obiettivo di creare nei ragazzi la consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, facendo maturare in loro il senso di giustizia e lealtà.			
<i>Compiti - prodotti</i>	Elaborato individuale, in Power Point o presentazioni G.suite, su un eroe della lotta alla mafia o su vittime coraggiose			
<i>Competenze mirate</i>	Assi culturali (per le classi degli indirizzi professionali)			
	Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico	Asse storico - sociale
	Padronanza della lingua italiana		Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
	Utilizzare e produrre testi multimediali			
Competenze di Educazione Civica, (All. C - Linee Guida D.M. 35/20)				
<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali 				
Competenze trasversali				
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticare situazioni e problemi • Mettersi in relazione adeguata con gli altri e, in generale, con la società organizzata basata su diritti, doveri e regole che si devono conoscere, capire e rispettare 				



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre ad affrontare e gestire l’ambiente, il compito e il ruolo, riflettendo sul proprio agire e sulle esperienze vissute
	Competenze specifiche di indirizzo
	<i>Se sono coinvolte materie di indirizzo, dovrebbero indicarne un paio loro</i>
	Competenze chiave
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Ambito: Cittadinanza e Costituzione	
Abilità specifiche	Conoscenze specifiche



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare informazioni sulle mafie attuali • Capacità di cogliere il concetto di legalità basato sulla prassi in Gran Bretagna • Comprendere il fenomeno storico della mafia • Abilità di comunicare in forma orale e costruire un'argomentazione scritta • Comprendere il ruolo determinante svolto dai testimoni di giustizia per combattere la criminalità organizzata 	<p>Discipline coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 4 ore • Inglese 2 ore • Storia 2 ore • Scienze motorie 2 ore • Religione 2 ore • Diritto 2 ore 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del fenomeno mafioso nelle sue varie sfaccettature • Mafia e cultura mafiosa: tra storia e identità • La religione contro il culto della mafia • Concept of legality in Great Britain • Il fenomeno del doping tra esigenze di legalità e diritti dell'individuo • I testimoni di giustizia
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Alunni classi quinte</p>	
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<p>Conoscenze di base del pc e dei browser in uso</p> <p>Saper ricavare informazioni pertinenti da varie fonti</p> <p>Saper sintetizzare e rielaborare</p> <p>Elementi di base di educazione alla cittadinanza</p>	



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<i>Fase di applicazione</i>	Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO
<i>Tempi</i>	
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale in uso • Classe capovolta • Verifica e condivisione dei risultati • Realizzazione dei prodotti previsti • Autovalutazione
<i>Risorse umane</i>	Docenti
<i>Strumenti</i>	Piattaforma digitale Gsuite for education
<i>Valutazione e autovalutazione</i>	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze previste dall'UDA

ATTIVITÀ

PIANO DI LAVORO					
<i>UDA: Educare alla legalità</i>					
FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI/METODOLOGIA	ESITI	TEMPI	EVIDENZE
Discipline				(indicativi)	VALUTATIVE



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

1 Italiano	Attività sincrona: esposizione del compito – progetto e condivisione con gli allievi	Documento di consegna agli studenti	Condivisione del progetto, individuazione del compito prodotto e della sua importanza	1 ora	Interesse e partecipazione
2 Italiano	Attività asincrona: visione film "I cento passi"	Sito web: Rai play video YouTube	Potenziare la capacità di riflessione sul fenomeno mafia	2 ore	Interesse e partecipazione
3 Italiano	Attività sincrona: Dibattito educativo sulla lotta alle mafie	Discussione	Acquisizione di saperi e competenze coerenti e congrue con l'esercizio della cittadinanza attiva	1 ora	Interesse e partecipazione al dibattito
4 Storia	Attività sincrona: La mafia durante il periodo fascista	Dialogo educativo e soluzione di un cruciverba multimediale relativo alle mafie da svolgere in gruppi	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione al dibattito
5 Religione	Attività sincrona: Mafia e Chiesa: ricerca del consenso più che fede	Dibattito	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione al dibattito



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

6 inglese	Attività sincronica: Comprendere il concetto di legalità in Gran Bretagna	Lezione frontale	Acquisizione di saperi	2 ore	Interesse e partecipazione
7 Scienze motorie	Attività sincronica: Educazione alla legalità nel mondo dello sport	Lezione frontale	Acquisizione di saperi	1 ora	Interesse e partecipazione
8 Scienze motorie	Attività asincronica: Video, il doping nello sport	Sito web: video YouTube	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione
9 Diritto	Attività sincronica: la normativa sui testimoni di giustizia	lezione frontale	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	interesse e partecipazione
10 Diritto	Attività asincronica: visione intervista a Piera Aiello, donna anti-mafia al fianco di Borsellino	Sito web: video YouTube	Acquisizione di saperi e competenze coerenti e congrue con l'esercizio della cittadinanza attiva	1 ora	interesse e partecipazione

TEMPI: Primo quadrimestre: novembre /gennaio



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

UDA: ABUSIVISMO EDILIZIO E BENESSERE EQUO SOSTENIBILE. Salvaguardia dell'ambiente



I.I.S. Pertini-Santoni Crotona

CLASSI: V A CAT

Anno scolastico 2020/2021



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Titolo	Abusivismo edilizio e benessere equo sostenibile. Salvaguardia dell'ambiente
<i>Breve descrizione</i>	<p>Un intervento edilizio iniziato senza le prescritte autorizzazioni amministrative è un abuso edilizio ed è sanzionabile anche penalmente. In alcuni casi, il problema non è solo quello di individuare quale tipo di autorizzazione richiedere, ma anche comprendere se è necessaria un'autorizzazione ponendosi al confine tra il diritto penale, amministrativo e civile.</p> <p>In generale, con l'espressione "abuso edilizio" si intende l'intervento edilizio eseguito in assenza del titolo richiesto, in totale difformità o con variazioni essenziali rispetto al progetto approvato. Si fa riferimento, quindi, alla variazione della struttura o della volumetria di un immobile, non approvata dagli uffici competenti o non sanata successivamente.</p> <p>Ma perché accostare l'abusivismo edilizio al benessere equo e sostenibile (indice BES)? Ebbene, qualche anno fa, il governo decise di inserire degli indicatori (indice BES), da accostare al Prodotto Interno Lordo (PIL), al fine della determinazione del benessere e della crescita della nostra Nazione. Tali parametri sono dodici e sono:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reddito medio disponibile aggiustato pro capite;2. Indice di diseguaglianza del reddito disponibile;3. Indice di povertà assoluta;4. Speranza di vita in buona salute alla nascita;5. Eccesso di peso;6. Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione;7. Tasso di mancata partecipazione al lavoro, con relativa scomposizione per genere;



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Rapporto tra tasso di occupazione delle donne di 25-49 anni con figli in età prescolare e delle donne senza figli; 9. Indice di criminalità predatoria; 10. Indice di efficienza della giustizia civile; 11. Emissioni di CO₂ e altri gas clima alteranti; 12. Indice di abusivismo edilizio. <p>Notiamo come tra questi parametri, rientri anche l’abusivismo edilizio, che ha lo stesso peso, la stessa gravità della: povertà, criminalità, emissione di CO₂ nell’ambiente, al fine di poter determinare la capacità di crescita di una nazione.</p> <p>Capiamo quindi la forte incidenza, sul piano sociale, di questa pratica illecita, che quindi ha una serie di risvolti negativi sulla collettività che vanno dalla mancata crescita della Nazione ai mancati introiti da parte dello Stato fino ad arrivare, addirittura a mettere in pericolo la sicurezza dei cittadini (rischio idrogeologico, idrico, frane, sismico).</p> <p>Il percorso conduce gli studenti a conoscere e capire meglio cosa vuol dire “abusivismo edilizio”; quanti sono i tipi di abusivismo edilizio; che tipo di reato si configura (civile e penale); come riconoscere un illecito da un lecito; quali ripercussioni questo fenomeno ha sulla vita dei cittadini; quali sono gli strumenti per combatterlo.</p>
<p><i>Compiti - prodotti</i></p>	
<p><i>Competenze mirate</i></p>	<p>Assi culturali (per le classi degli indirizzi professionali)</p>



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

	Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico	Asse storico - sociale
	Competenze di Educazione Civica, (All. C - Linee Guida D.M. 35/20)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 			
	Competenze trasversali			
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticare la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, sé Stesso • Mettersi in relazione adeguata con l’ambiente fisico, tecnico e sociale fatto di persone, macchine e strumenti, regole, procedure • Predisporre ad affrontare e gestire operativamente l’ambiente, il compito e il ruolo, riflettendo sul proprio agire e sulle esperienze vissute 			
	Competenze specifiche di indirizzo			



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente • Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. Gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi • Conoscere i principali strumenti della pianificazione e saper applicare gli indici contenuti nel Piano Strutturale Comunale e individuare i vincoli imposti dalle norme. • Comprendere i contenuti del Testo Unico dell’Edilizia, saper distinguere i vari tipi di intervento edilizio, il tipo di elaborato progettuale necessario e associare il relativo titolo abilitativo. 	
	Competenze chiave	
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
Ambito: Costituzione – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale		
Abilità specifiche	Conoscenze specifiche	
	Discipline coinvolte	Contenuti



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<ul style="list-style-type: none">• Applicare la normativa negli interventi urbanistici ed edilizi• Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica (legge n.1150 del 1942) nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi• Conoscere gli eventi che hanno portato alla nascita della moderna protezione civile italiana• Conoscere i più importanti interventi normativi in materia di Urbanistica• Conoscere i più importanti interventi normativi in materia di Condono Edilizio• Comprendere l'interconnessione esistente tra eventi calamitosi e abusivismo edilizio• Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio.• Conoscere la classificazione e le differenze tra i vari interventi edilizi• Conoscere i diversi titoli abilitativi in materia di edilizia• Saper individuare il titolo abilitativo richiesto allo specifico intervento edilizio• Saper riconoscere l'abusivismo nella mancata richiesta di un titolo abilitativo• Saper individuare rischi e danni che comporta la realizzazione dell'opera edilizia abusiva• Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• PCI 20 h • Geopedologia, economia ed estimo 4 h • Gestione del cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro 4 h • Topografia 2 h	<ul style="list-style-type: none">• Gli strumenti urbanistici, i vincoli urbanistici ed edilizi, la legislazione urbanistica e la legge n.47 del 1985 sul condono edilizio. • Rischi derivanti dalle attività abusive: Rischio idrogeologico, idrico e frane; consumo del suolo. • Gli interventi edilizi; i titoli abilitativi; la richiesta dei titoli abilitativi.
---	--	---



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Matematica 2 h• Tutte le discipline di cui sopra 3 h | <ul style="list-style-type: none">• Produzione di elaborato grafico |
|--|---|---|



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classe VA CAT
<i>Prerequisiti</i>	
<i>Fase di applicazione</i> <i>Tempi</i>	Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale in uso• Classe capovolta• Verifica e condivisione dei risultati• Realizzazione dei prodotti previsti• Autovalutazione•
<i>Risorse umane</i>	Docenti, ...
<i>Strumenti</i>	Piattaforma digitale Gsuite for education, ...
<i>Valutazione e autovalutazione</i>	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze previste dall'UDA

ATTIVITÀ

PIANO DI LAVORO



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

UDA: Abusivismo edilizio e benessere equo sostenibile. Salvaguardia dell'ambiente

FASI Discipline	ATTIVITA'	STRUMENTI/METODOLOGIA	ESITI	TEMPI (indicativi)	EVIDENZE VALUTATIVE
PCI	Attività sincrona: Gli strumenti urbanistici	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	6 ore	Interesse e partecipazione
PCI	Attività sincrona: Gli strumenti urbanistici	Proiezione del PRG della città di Crotone in presenza o in DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	4 ore	Interesse e partecipazione
PCI	Attività sincrona: I vincoli urbanistici ed edilizi	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
PCI	Attività sincrona: I vincoli urbanistici ed edilizi	Esercitazione: Applicazione dei vincoli studiati ad un piccolo caso studio, in presenza o in DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
PCI	Attività sincrona: La legislazione urbanistica	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
PCI	Attività sincrona: Le leggi sul condono edilizio e differenza tra condono e sanatoria	Lezione dialogata in presenza o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	4 ore	Interesse e partecipazione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Geopedologia, economia ed estimo	Attività sincrona: Ruolo dei boschi nella regimazione idrica e nel controllo dell'erosione	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione
Geopedologia, economia ed estimo	Attività sincrona: Ingegneria naturalistica	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione
Geopedologia, economia ed estimo	Attività sincrona: Materiali utilizzati, interventi antierosivi e stabilizzanti, nell'ingegneria naturalistica	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ora	Interesse e partecipazione
Gestione del cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro	Attività sincrona: Gli interventi edilizi	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione
Gestione del cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro	Attività sincrona: I titoli abilitativi	Lezione frontale o DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione
Gestione del cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro	Attività sincrona: La richiesta dei titoli abilitativi	Lezione dialogata in presenza o in DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Topografia	Attività sincrona: Individuazione degli edifici abusivi attraverso il rilievo aerofotogrammetrico	Laboratorio informatico in presenza o in DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
Matematica	Attività asincrona: ricerca di dati statistici	Web	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ore	Interesse e partecipazione
Matematica	Attività sincrona: Lettura, interpretazione e utilizzo dei dati della ricerca	Lezione dialogata in presenza o in DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ore	Interesse e partecipazione
Tutte	Produzione di elaborato grafico. L'elaborato consiste nella realizzazione di una mappatura, del territorio nazionale, su cui verranno individuate le percentuali di abusivismo edilizio. Tale esercitazione non deve essere fine a se stessa, né intesa come mera interpretazione di dati ma deve essere finalizzata a far comprendere come, parametri come l'abusivismo edilizio (BES) possono concorrere a determinare la qualità della vita delle persone. (vedi la classifica: Qualità della vita 2020, classifica delle città italiane). Il fine quindi è quello di far capire che l'abuso edilizio non è una questione privata che interessa esclusivamente il proprietario di un immobile ma è una scelta che coinvolge la collettività)	Laboratorio in presenza o in DaD	Acquisizione di nuove conoscenze	3 ore	Interesse e partecipazione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

TEMPI									
settimana	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1						X	X	X	X
2						X	X	X	X
3						X	X	X	X
4						X	X	X	
5						X	X	X	



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	3 – 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 – 10 OTTIMO
CONOSCENZE	<i>Contenuti disciplinari come da UDA progettate dal consiglio di classe</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
ABILITÀ	<i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</i>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Pertini - Santoni” CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
 email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

	<p><i>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</i></p> <p><i>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi</i></p>	compagni le abilità connesse ai temi trattati	stimolo del docente e dei compagni	esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	<p><i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</i></p> <p><i>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</i></p> <p><i>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</i></p> <p><i>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui</i></p> <p><i>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane</i></p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

	<p><i>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio</i></p> <p><i>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</i></p>						<p>assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p>
--	---	--	--	--	--	--	---



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

ALLEGATO 3

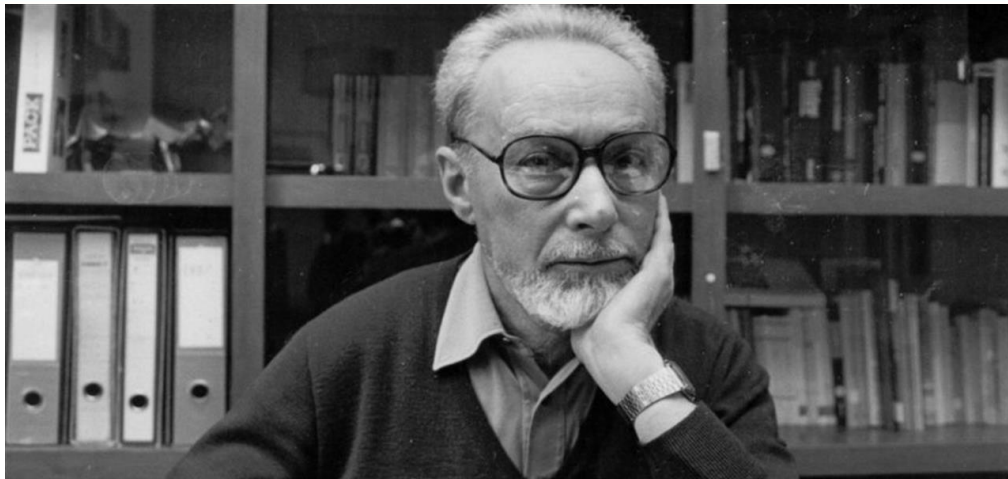
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

1. CONSIDERATE SE QUESTO È UN UOMO - Primo Levi
2. HO SCESO LE SCALE - Eugenio Montale
3. I MALAVOGLIA - Verga Giovanni
4. IL FU MATTIA PASCAL - Pirandello Luigi
5. IL PIACERE - D'Annunzio Gabriele
6. LA COSCIENZA DI ZENO - Italo Svevo
7. PIANTO ANTICO - Giosuè Carducci
8. UNO NESSUNO E CENTOMILA - Pirandello Luigi
9. VEGLIA - Giuseppe Ungaretti
10. X AGOSTO - Pascoli Giovanni



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190



Primo Levi
Considerate se questo è un uomo

Voi che vivete sicuri
nelle vostre tiepide case,
voi che trovate tornando a sera
il cibo caldo e visi amici:
Considerate se questo è un uomo
che lavora nel fango
che non conosce pace
che lotta per mezzo pane
che muore per un sì o per un no.
Considerate se questa è una donna,
senza capelli e senza nome
senza più forza di ricordare
vuoti gli occhi e freddo il grembo
come una rana d'inverno.
Meditate che questo è stato:
vi comando queste parole.
Scolpitele nel vostro cuore
stando in casa andando per via,
coricandovi, alzandovi.
Ripetetele ai vostri figli.
O vi si sfaccia la casa,
la malattia vi impedisca,
i vostri nati torcano il viso da voi.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

EUGENIO MONTALE

Ho sceso, dandoti il braccio...

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
e ora che non ci sei è il vuoto ad ogni gradino.
Anche così è stato breve il nostro lungo viaggio.
Il mio dura tuttora, né più mi occorrono
le coincidenze, le prenotazioni,
le trappole, gli scorni di chi crede
che la realtà sia quella che si vede.

Ho sceso milioni di scale dandoti il braccio
non già perché con quattr'occhi forse si vede di più.
Con te le ho scese perché sapevo che di noi due
le sole vere pupille, sebbene tanto offuscate,
erano le tue.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Giovanni Verga I MALAVOGLIA

Capitolo 1

Un tempo i *Malavoglia* erano stati numerosi come i sassi della strada vecchia di Trezza; ce n'erano persino ad Ognina, e ad Aci Castello, tutti buona e brava gente di mare, proprio all'opposto di quel che sembrava dal nomignolo, come dev'essere. Veramente nel libro della parrocchia si chiamavano Toscano, ma questo non voleva dir nulla, poichè da che il mondo era mondo, all'Ognina, a Trezza e ad Aci Castello, li avevano sempre conosciuti per Malavoglia, di padre in figlio, che avevano sempre avuto delle barche sull'acqua, e delle tegole al sole. Adesso a Trezza non rimanevano che i Malavoglia di padron 'Ntoni, quelli della casa del nespolo, e della *Provvidenza* ch'era ammarrata sul greto, sotto il lavatoio, accanto alla *Concetta* dello zio Cola, e alla paranza di padron Fortunato *Cipolla*.

Le burrasche che avevano disperso di qua e di là gli altri Malavoglia, erano passate senza far gran danno sulla casa del nespolo e sulla barca ammarrata sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, soleva dire, mostrando il pugno chiuso — un pugno che sembrava fatto di legno di noce — Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro.

Diceva pure: — Gli uomini son fatti come le dita della mano: il dito grosso deve far da dito grosso, e il dito piccolo deve far da dito piccolo. —

E la famigliuola di padron 'Ntoni era realmente disposta come le dita della mano. Prima veniva lui, il dito grosso, che comandava le feste e le quarant'ore; poi suo figlio Bastiano, *Bastianazzo*, perchè era grande e grosso quanto il San Cristoforo che c'era dipinto sotto l'arco della pescheria della città; e così grande e grosso com'era filava diritto alla manovra comandata, e non si sarebbe soffiato il naso se suo padre non gli avesse detto «sóffiati il naso» tanto che s'era tolta in moglie la *Longa* quando gli avevano detto «pigliatela». Poi veniva la Longa, una piccina che badava a tessere, salare le acciughe, e far figliuoli, da buona massaia; infine i nipoti, in ordine di anzianità: 'Ntoni il maggiore, un bighellone di vent'anni, che si buscava tutt'ora qualche scappellotto dal



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

nonno, e qualche pedata più giù per rimettere l'equilibrio, quando lo scappellotto era stato troppo forte; Luca, «che aveva più giudizio del grande» ripeteva il nonno; Mena (Filomena) soprannominata «Sant'Agata» perchè stava sempre al telaio, e si suol dire «donna di telaio, gallina di pollaio, e triglia di gennaio»; Alessi (Alessio) un moccioso tutto suo nonno colui!; e Lia (Rosalia) ancora nè carne nè pesce. — Alla domenica, quando entravano in chiesa, l'uno dietro l'altro, pareva una processione.

Padron 'Ntoni sapeva anche certi motti e proverbi che aveva sentito dagli antichi: «Perchè il motto degli antichi mai menti»: — «Senza pilota barca non cammina» — «Per far da papa bisogna saper far da sagrestano» — oppure — «Fa il mestiere che sai, che se non arricchisci camperai» — «Contentati di quel che t'ha fatto tuo padre; se non altro non sarai un birbante» ed altre sentenze giudiziose.

Ecco perchè la casa del nespolo prosperava, e padron 'Ntoni passava per testa quadra, al punto che a Trezza l'avrebbero fatto consigliere comunale, se don Silvestro, il segretario, il quale la sapeva lunga, non avesse predicato che era un codino marcio, un reazionario di quelli che proteggono i Borboni, e che cospirava pel ritorno di Franceschello, onde poter spadroneggiare nel villaggio, come spadroneggiava in casa propria.

Padron 'Ntoni invece non lo conosceva neanche di vista Franceschello, e badava agli affari suoi, e soleva dire: «Chi ha carico di casa non può dormire quando vuole» perchè «chi comanda ha da dar conto».

Nel dicembre 1863, 'Ntoni, il maggiore dei nipoti, era stato chiamato per la leva di mare. [...]

Padron 'Ntoni adunque, per menare avanti la barca, aveva combinato con lo zio Crocifisso *Campana di legno* un negozio di certi lupini da comprare a credenza per venderli a Riposto, dove compare Cinghialenta aveva detto che c'era un bastimento di Trieste a pigliar carico. Veramente i lupini erano un po' avariati; ma non ce n'erano altri a Trezza, e quel furbaccio di Campana di legno sapea pure che la Provvidenza se la mangiava inutilmente il sole e l'acqua, dov'era ammarrata sotto il lavatoio, senza far nulla; perciò si ostinava a fare il minchione. — Eh? non vi



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

conviene? lasciateli! Ma un centesimo di meno non posso, in coscienza! che l'anima ho da darla a Dio! — e dimenava il capo che pareva una campana senza batocchio davvero. Questo discorso avveniva sulla porta della chiesa dell'Ognina, la prima domenica di settembre, che era stata la festa della Madonna, con gran concorso di tutti i paesi vicini; e c'era anche compare Agostino Piedipapera, il quale colle sue barzellette riuscì a farli mettere d'accordo sulle due onze e dieci a salma, da pagarsi «col violino» a tanto il mese. Allo zio Crocifisso gli finiva sempre così, che gli facevano chinare il capo per forza, come Peppinino, perchè aveva il maledetto vizio di non sapere dir di no. — Già! voi non sapete dir di no, quando vi conviene, sghignazzava Piedipapera. Voi siete come le... e disse come.

Allorchè la Longa seppe del negozio dei lupini, dopo cena, mentre si chiacchierava coi gomiti sulla tovaglia, rimase a bocca aperta; come se quella grossa somma di quarant'onze se la sentisse sullo stomaco. Ma le donne hanno il cuore piccino, e padron 'Ntoni dovette spiegarle che se il negozio andava bene c'era del pane per l'inverno, e gli orecchini per Mena, e Bastiano avrebbe potuto andare e venire in una settimana da Riposto, con Menico della Locca. Bastiano intanto smoccolava la candela senza dir nulla. Così fu risoluto il negozio dei lupini, e il viaggio della Provvidenza che era la più vecchia delle barche del villaggio, ma aveva il nome di buon augurio. Maruzza se ne sentiva sempre il cuore nero, ma non apriva bocca, perchè non era affar suo, e si affaccendava zitta zitta a mettere in ordine la barca e ogni cosa pel viaggio, il pane fresco, l'orciolino coll'olio, le cipolle, il cappotto foderato di pelle, sotto la pedagna e nella scaffetta.

Gli uomini avevano avuto un gran da fare tutto il giorno, con quell'usuraio dello zio Crocifisso, il quale aveva venduto la gatta nel sacco, e i lupini erano avariati. Campana di legno diceva che lui non [p. 12 modifica]ne sapeva nulla, come è vero Iddio! «Quel ch'è di patto non è d'inganno»; che l'anima lui non doveva darla ai porci! e Piedipapera schiamazzava e bestemmiava come un ossesso per metterli d'accordo, giurando e spergiurando che un caso simile non gli era capitato da che era vivo; e cacciava le mani nel mucchio dei lupini e li mostrava a Dio e alla Madonna, chiamandoli a testimoni. Infine, rosso, scalmanato, fuori di sè, fece una proposta disperata, e la piantò in faccia allo zio Crocifisso rimminchionito, e ai Malavoglia coi sacchi in mano: — Là! pagateli a Natale, invece



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

di pagarli a tanto al mese, e ci avrete un risparmio di un tarì a salma! La finite ora, santo diavolone?
— E cominciò ad insaccare: — In nome di Dio, e uno!

La *Provvidenza* partì il sabato verso sera, e doveva esser suonata l'avemaria, sebbene la campana non si fosse udita, perchè mastro Cirino il sagrestano era andato a portare un paio di stivaletti nuovi a don Silvestro il segretario; in quell'ora le ragazze facevano come uno stormo di passere attorno alla fontana, e la stella della sera era già bella e lucente, che pareva una lanterna appesa all'antenna della *Provvidenza*. Maruzza colla bambina in collo se ne stava sulla riva, senza dir nulla, intanto che suo marito sbrogliava la vela, e la *Provvidenza* si dondolava sulle onde rotte dai fariglioni come un'anitroccola. — «Scirocco chiaro e tramontana scura, mettiti in mare senza paura», diceva padron 'Ntoni dalla riva, guardando verso la montagna tutta nera di nubi.

Menico della Locca, il quale era nella *Provvidenza* con Bastianazzo, gridava qualche cosa che il mare si mangiò. — Dice che i denari potete mandarli a sua madre, la Locca, perchè suo fratello è senza lavoro; aggiunse Bastianazzo, e questa fu l'ultima sua parola che si udì.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

LUIGI PIRANDELLO

IL FU MATTIA PASCAL

Capitolo 1

Una delle poche cose, anzi forse la sola ch'io sapessi di certo era questa: che mi chiamavo Mattia Pascal. E me ne approfittavo. Ogni qual volta qualcuno de' miei amici o conoscenti dimostrava d'aver perduto il senno fino al punto di venire da me per qualche consiglio o suggerimento, mi stringevo nelle spalle, socchiudevo gli occhi e gli rispondevo:

- Io mi chiamo Mattia Pascal.
- Grazie, caro. Questo lo so.
- E ti par poco?

Non pareva molto, per dir la verità, neanche a me. Ma ignoravo allora che cosa volesse dire il non sapere neppur questo, il non poter più rispondere, cioè, come prima, all'occorrenza:

- Io mi chiamo Mattia Pascal.

Qualcuno vorrà bene compiangermi (costa così poco), immaginando l'atroce cordoglio d'un disgraziato, al quale avvenga di scoprire tutt'a un tratto che... sì, niente, insomma: né padre, né madre, né come fu o come non fu; e vorrà pur bene indignarsi (costa anche meno) della corruzione dei costumi, e de' vizii, e della tristezza dei tempi, che di tanto male possono esser cagione a un povero innocente.

Ebbene, si accomodi. Ma è mio dovere avvertirlo che non si tratta propriamente di questo. Potrei qui esporre, di fatti, in un albero genealogico, l'origine e la discendenza della mia famiglia e I.I.S. Pertini-Santoni Crotona





ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

dimostrare come qualmente non solo ho conosciuto mio padre e mia madre, ma e gli antenati miei e le loro azioni, in un lungo decorso di tempo, non tutte veramente lodevoli.

E allora?

Ecco: il mio caso è assai più strano e diverso; tanto diverso e strano che mi faccio a narrarlo.

Fui, per circa due anni, non so se più cacciatore di topi che guardiano di libri nella biblioteca che un monsignor Boccamazza, nel 1803, volle lasciar morendo al nostro Comune. È ben chiaro che questo Monsignore dovette conoscer poco l'indole e le abitudini de' suoi concittadini; o forse sperò che il suo lascito dovesse col tempo e con la comodità accendere nel loro animo l'amore per lo studio. Finora, ne posso rendere testimonianza, non si è acceso: e questo dico in lode de' miei concittadini: Del dono anzi il Comune si dimostrò così poco grato al Boccamazza, che non volle neppure erigergli un mezzo busto pur che fosse, e i libri lasciò per molti e molti anni accatastati in un vasto e umido magazzino, donde poi li trasse, pensate voi in quale stato, per allogarli nella chiesetta fuori mano di Santa Maria Liberale, non so per qual ragione sconscrata. Qua li affidò, senz'alcun discernimento, a titolo di beneficio, e come sinecura, a qualche sfaccendato ben protetto il quale, per due lire al giorno, stando a guardarli, o anche senza guardarli affatto, ne avesse sopportato per alcune ore il tanfo della muffa e del vecchiume.

Tal sorte toccò anche a me; e fin dal primo giorno io concepì così misera stima dei libri, sieno essi a stampa o manoscritti (come alcuni antichissimi della nostra biblioteca), che ora non mi sarei mai e poi mai messo a scrivere, se, come ho detto, non stimassi davvero strano il mio caso e tale da poter servire d'ammaestramento a qualche curioso lettore, che per avventura, riducendosi finalmente a effetto l'antica speranza della buon'anima di monsignor Boccamazza, capitasse in questa biblioteca, a cui io lascio questo mio manoscritto, con l'obbligo però che nessuno possa aprirlo se non cinquant'anni dopo la mia *terza, ultima e definitiva* morte.

Giacché, per il momento (e Dio sa quanto me ne duole), io sono morto, sì, già due volte, ma la prima per errore, e la seconda... sentirete.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190



D'Annunzio Gabriele

IL PIACERE

Libro Il Capitolo I

Il verso è tutto. Nella imitazione della Natura nessun strumento d'arte è più vivo, agile, acuto, vario, multiforme, plastico, obediante, sensibile, fedele. Più compatto del marmo, più malleabile della cera, più sottile d'un fluido, più vibrante d'una corda, più luminoso d'una gemma, più fragrante d'un fiore, più tagliente d'una spada, più flessibile d'un virgulto, più carezzevole d'un murmure, più terribile d'un tuono, il verso è tutto e può tutto. Può rendere i minimi moti del sentimento e i minimi moti della sensazione; può definire l'indefinibile e dire l'ineffabile; può abbracciare l'illimitato e penetrare l'abisso; può avere dimensioni d'eternità; può rappresentare il sopraumano, il soprannaturale, l'oltramirabile; può inebriare come un vino, rapire come un'estasi; può nel tempo medesimo posseder il nostro intelletto, il nostro spirito, il nostro corpo; può, infine, raggiungere l'Assoluto. Un verso perfetto e assoluto, immutabile, immortale; tiene in sé le parole con la coerenza d'un diamante; chiude il pensiero come in un cerchio preciso che nessuna forza mai riuscirà a rompere; diviene indipendente da ogni legame da ogni dominio; non appartiene più all'artefice, ma è di tutti e di nessuno, come lo spazio, come la luce, come le cose immanenti e perpetue. Un pensiero esattamente espresso in un verso perfetto è un pensiero che già esisteva preformato nella oscura profondità della lingua. Estratto dal poeta, séguita ad esistere nella coscienza degli uomini. Maggior poeta è dunque colui che sa scoprire, disviluppare, estrarre un maggior numero di codeste preformazioni ideali.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Italo Svevo – (Ettore Schmitz)

LA COSCIENZA DI ZENO

Capitolo 3. Il FUMO

Il dottore al quale ne parlai mi disse d'iniziare il mio lavoro con un'analisi storica della mia propensione al fumo:

- Scriva! Scriva! Vedrà come arriverà a vedersi intero.

Credo che del fumo posso scrivere qui al mio tavolo senz'andar a sognare su quella poltrona. Non so come cominciare e invoco l'assistenza delle sigarette tutte tanto somiglianti a quella che ho in mano.

Oggi scopro subito qualche cosa che più non ricordavo. Le prime sigarette ch'io fumai non esistono più in commercio. Intorno al '70 se ne avevano in Austria di quelle che venivano vendute in scatoline di cartone munite del marchio dell'aquila bicipite. Ecco: attorno a una di quelle scatole s'aggruppano subito varie persone con qualche loro tratto, sufficiente per suggerirmene il nome, non bastevole però a commovermi per l'impensato incontro. Tento di ottenere di più e vado alla poltrona: le persone sbiadiscono e al loro posto si mettono dei buffoni che mi deridono. Ritorno sconfortato al tavolo.

Una delle figure, dalla voce un po' roca, era Giuseppe, un giovinetto della stessa mia età, e l'altra, mio fratello, di un anno di me più giovine e morto tanti anni or sono. Pare che Giuseppe ricevesse molto denaro dal padre suo e ci regalasse di quelle sigarette. Ma sono certo che ne offriva di più a mio fratello che a me. Donde la necessità in cui mi trovai di procurarmene da me delle altre. Così avvenne che rubai. D'estate mio padre abbandonava su una sedia nel tinello il suo panciotto nel cui taschino si trovavano sempre degli spiccioli: mi procuravo i dieci soldi occorrenti per acquistare la preziosa scatoletta e fumavo una dopo l'altra le dieci sigarette che conteneva, per non conservare a lungo il compromettente frutto del furto.

Tutto ciò giaceva nella mia coscienza a portata di mano. Risorge solo ora perché non sapevo prima che potesse avere importanza. Ecco che ho registrata l'origine della sozza abitudine e (chissà?) forse ne sono già guarito. Perciò, per provare, accendo un'ultima sigaretta e forse la getterò via subito, disgustato.

Poi ricordo che un giorno mio padre mi sorprese col suo panciotto in mano. Io, con una sfacciataggine che ora non avrei e che ancora adesso mi disgusta (chissà che tale disgusto non abbia una grande importanza nella mia cura) gli dissi che m'era venuta la curiosità di contarne i bottoni. Mio padre rise delle mie disposizioni alla matematica o alla sartoria e non s'avvide che avevo le dita nel taschino del suo panciotto. A mio onore posso dire che bastò quel riso rivolto alla mia innocenza quand'essa non esisteva più, per impedirmi per sempre di rubare. Cioè... rubai ancora, ma senza saperlo. Mio padre lasciava per la casa dei sigari virginia fumati a mezzo, in bilico su tavoli e armadi. Io credevo fosse il suo modo di gettarli via e credevo anche di sapere che la nostra vecchia fantesca, Catina, li buttasse via. Andavo a fumarli di nascosto. Già all'atto d'impadronirmene venivo pervaso



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

da un brivido di ribrezzo sapendo quale malessere m'avrebbero procurato. Poi li fumavo finché la mia fronte non si fosse coperta di sudori freddi e il mio stomaco si contorceva.

Non si dirà che nella mia infanzia io mancassi di energia.

So perfettamente come mio padre mi guarì anche di quest'abitudine. Un giorno d'estate ero ritornato a casa da un'escursione scolastica, stanco e bagnato di sudore. Mia madre m'aveva aiutato a spogliarmi e, avvolto in un accappatoio, m'aveva messo a dormire su un sofà sul quale essa stessa sedette occupata a certo lavoro di cucito. Ero prossimo al sonno, ma avevo gli occhi tuttavia pieni di sole e tardavo a perdere i sensi. La dolcezza che in quell'età s'accompagna al riposo dopo una grande stanchezza, m'è evidente come un'immagine a sé, tanto evidente come se fossi adesso là accanto a quel caro corpo che più non esiste.

Ricordo la stanza fresca e grande ove noi bambini si giocava e che ora, in questi tempi avari di spazio, è divisa in due parti. In quella scena mio fratello non appare, ciò che mi sorprende perché penso ch'egli pur deve aver preso parte a quell'escursione e avrebbe dovuto poi partecipare al riposo. Che abbia dormito anche lui all'altro capo del grande sofà? Io guardo quel posto, ma mi sembra vuoto. Non vedo che me, la dolcezza del riposo, mia madre, eppoi mio padre di cui sento echeggiare le parole. Egli era entrato e non m'aveva subito visto perché ad alta voce chiamò:

- Maria!

La mamma con un gesto accompagnato da un lieve suono labbiale accennò a me, ch'essa credeva immerso nel sonno su cui invece nuotavo in piena coscienza. Mi piaceva tanto che il babbo dovesse imporsi un riguardo per me, che non mi mossi.

Mio padre con voce bassa si lamentò:

- Io credo di diventar matto. Sono quasi sicuro di aver lasciato mezz'ora fa su quell'armadio un mezzo sigaro ed ora non lo trovo più. Sto peggio del solito. Le cose mi sfuggono.

Pure a voce bassa, ma che tradiva un'ilarità trattenuta solo dalla paura di destarmi, mia madre rispose:

- Eppure nessuno dopo il pranzo è stato in quella stanza.

Mio padre mormorò:

- È perché lo so anch'io, che mi pare di diventar matto!

Si volse ed uscì.

Io apersi a mezzo gli occhi e guardai mia madre. Essa s'era rimessa al suo lavoro, ma continuava a sorridere. Certo non pensava che mio padre stesse per ammattire per sorridere così delle sue paure. Quel sorriso mi rimase tanto impresso che lo ricordai subito ritrovandolo un giorno sulle labbra di mia moglie.

Non fu poi la mancanza di denaro che mi rendesse difficile di soddisfare il mio vizio, ma le proibizioni valsero ad eccitarlo.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Ricordo di aver fumato molto, celato in tutti i luoghi possibili. Perché seguito da un forte disgusto fisico, ricordo un soggiorno prolungato per una mezz'ora in una cantina oscura insieme a due altri fanciulli di cui non ritrovo nella memoria altro che la puerilità del vestito: Due paia di calzoncini che stanno in piedi perché dentro c'è stato un corpo che il tempo eliminò. Avevamo molte sigarette e volevamo vedere chi ne sapesse bruciare di più nel breve tempo. Io vinsi, ed eroicamente celai il malessere che mi derivò dallo strano esercizio. Poi uscimmo al sole e all'aria. Dovetti chiudere gli occhi per non cadere stordito.

Mi rimisi e mi vantai della vittoria. Uno dei due piccoli omini mi disse allora:

- A me non importa di aver perduto perché io non fumo che quanto m'occorre.

Ricordo la parola sana e non la faccina certamente sana anch'essa che a me doveva essere rivolta in quel momento.

Ma allora io non sapevo se amavo o odiavo la sigaretta e il suo sapore e lo stato in cui la nicotina mi metteva. Quando seppi di odiare tutto ciò fu peggio. E lo seppi a vent'anni circa. Allora soffersi per qualche settimana di un violento male di gola accompagnato da febbre. Il dottore prescrisse il letto e l'assoluta astensione dal fumo. Ricordo questa parola assoluta! Mi ferì e la febbre la colorì: Un vuoto grande e niente per resistere all'enorme pressione che subito si produce attorno ad un vuoto.

Quando il dottore mi lasciò, mio padre (mia madre era morta da molti anni) con tanto di sigaro in bocca restò ancora per qualche tempo a farmi compagnia. Andandosene, dopo di aver passata dolcemente la sua mano sulla mia fronte scottante, mi disse:

- Non fumare, veh!

Mi colse un'inquietudine enorme. Pensai: "Giacché mi fa male non fumerò mai più, ma prima voglio farlo per l'ultima volta". Accesi una sigaretta e mi sentii subito liberato dall'inquietudine ad onta che la febbre forse aumentasse e che ad ogni tirata sentissi alle tonsille un bruciore come se fossero state toccate da un tizzone ardente. Finii tutta la sigaretta con l'accuratezza con cui si compie un voto. E, sempre soffrendo orribilmente, ne fumai molte altre durante la malattia. Mio padre andava e veniva col suo sigaro in bocca dicendomi:

- Bravo! Ancora qualche giorno di astensione dal fumo e sei guarito!

Bastava questa frase per farmi desiderare ch'egli se ne andasse presto, presto, per permettermi di correre alla mia sigaretta. Fingevo anche di dormire per indurlo ad allontanarsi prima.

Quella malattia mi procurò il secondo dei miei disturbi: lo sforzo di liberarmi dal primo. Le mie giornate finirono coll'essere piene di sigarette e di propositi di non fumare più e, per dire subito tutto, di tempo in tempo sono ancora tali. La ridda delle ultime sigarette, formatasi a vent'anni, si muove tuttavia. Meno violento è il proposito e la mia debolezza trova nel mio vecchio animo maggior indulgenza. Da vecchi si sorride della vita e di ogni suo contenuto. Posso anzi dire, che da qualche tempo io fumo molte sigarette... che non sono le ultime.

Sul frontispizio di un vocabolario trovo questa mia registrazione fatta con bella scrittura e qualche ornato:



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

"Oggi, 2 Febbraio 1886, passo dagli studi di legge a quelli di chimica. Ultima sigaretta!!".

Era un'ultima sigaretta molto importante. Ricordo tutte le speranze che l'accompagnarono. M'ero arrabbiato col diritto canonico che mi pareva tanto lontano dalla vita e correvo alla scienza ch'è la vita stessa benché ridotta in un matraccio. Quell'ultima sigaretta significava proprio il desiderio di attività (anche manuale) e di sereno pensiero sobrio e sodo.

Per sfuggire alla catena delle combinazioni del carbonio cui non credevo ritornai alla legge.

Pur troppo! Fu un errore e fu anch'esso registrato da un'ultima sigaretta di cui trovo la data registrata su di un libro. Fu importante anche questa e mi rassegnavo di ritornare a quelle complicazioni del mio, del tuo e del suo coi migliori propositi, sciogliendo finalmente le catene del carbonio. M'ero dimostrato poco idoneo alla chimica anche per la mia deficienza di abilità manuale. Come avrei potuto averla quando continuavo a fumare come un turco?

Adesso che son qui, ad analizzarmi, sono colto da un dubbio: che io forse abbia amato tanto la sigaretta per poter riversare su di essa la colpa della mia incapacità? Chissà se cessando di fumare io sarei divenuto l'uomo ideale e forte che m'aspettavo? Forse fu tale dubbio che mi legò al mio vizio perché è un modo comodo di vivere quello di credersi grande di una grandezza latente. Io avanzo tale ipotesi per spiegare la mia debolezza giovanile, ma senza una decisa convinzione. Adesso che sono vecchio e che nessuno esige qualche cosa da me, passo tuttavia da sigaretta a proposito, e da proposito a sigaretta.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Giosuè Carducci

PIANTO ANTICO

L'albero a cui tendevi
la pargoletta mano,
il verde melograno
da' bei vermigli fior,

nel muto orto solingo
rinverdi tutto or ora,
e giugno lo ristora
di luce e di calor.

Tu fior de la mia pianta
percossa e inaridita,
tu de l'inutil vita
estremo unico fior,

sei ne la terra fredda,
sei ne la terra negra
né il sol più ti rallegra
né ti risveglia amor.





ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Pirandello Luigi

UNO, NESSUNO E CENTOMILA

VII. Filo d'aria

Prima volli ricompormi, aspettare che mi scomparisse dal volto ogni traccia d'ansia e di gioja e che, dentro, mi s'arrestasse ogni moto di sentimento e di pensiero, cosí che potessi condurre davanti allo specchio il mio corpo come estraneo a me e, come tale, pormelo davanti.

«Su,» dissi, «andiamo!»

Andai, con gli occhi chiusi, le mani avanti, a tentoni. Quando toccai la lastra dell'armadio, ristetti ad aspettare, ancora con gli occhi chiusi, la piú assoluta calma interiore, la piú assoluta indifferenza.

Ma una maledetta voce mi diceva dentro, che era là anche lui, l'*estraneo*, di fronte a me, nello specchio. In attesa come me, con gli occhi chiusi.

C'era, e io non lo vedevo.

Non mi vedeva neanche lui, perché aveva, come me, gli occhi chiusi. Ma in attesa di che, lui? Di vedermi? No. *Egli poteva esser veduto, non vedermi*. Era per me quel che io ero per gli altri, che potevo esser veduto e non vedermi. Aprendo gli occhi però, lo avrei veduto cosí come un altro?

Qui era il punto.

M'era accaduto tante volte d'infrontar gli occhi per caso nello specchio con qualcuno che stava a guardarmi nello specchio stesso. Io nello specchio non mi vedevo ed ero veduto; cosí l'altro, non si vedeva, ma vedeva il mio viso e si vedeva guardato da me. Se mi fossi sporto a vedermi anch'io nello specchio, avrei forse potuto esser visto ancora dall'altro, ma io no, non avrei piú potuto vederlo. Non si può a un tempo vedersi e vedere che un altro sta a guardarci nello stesso specchio.

Stando a pensare cosí, sempre con gli occhi chiusi, mi domandai:

«È diverso ora il mio caso, o è lo stesso? Finché tengo gli occhi chiusi, siamo due: io qua e lui nello specchio. Debbo impedire che, aprendo gli occhi, egli diventi me e io lui. Io debbo vederlo e non essere veduto. È possibile? Subito com'io lo vedrò, egli mi vedrà, e ci riconosceremo. Ma grazie tante! Io non voglio riconoscermi; io voglio conoscere lui fuori di me. È possibile? Il mio sforzo supremo deve consistere in questo: di non vedermi *in me*, ma d'essere veduto *da me*, con gli occhi miei stessi ma come se fossi un altro: quell'altro che tutti vedono e io no. Su, dunque, calma, arresto d'ogni vita e attenzione!

Aprii gli occhi. Che vidi?

Niente. *Mi vidi*. Ero io, là, aggrondato, carico del mio stesso pensiero, con un viso molto disgustato.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

M'assalí una fierissima stizza e mi sorse la tentazione di tirarmi uno sputo in faccia. Mi trattenni. Spianai le rughe; cercai di smorzare l'acume dello sguardo; ed ecco, a mano a mano che lo smorzavo, la mia immagine smoriva e quasi s'allontanava da me; ma smorivo anch'io di qua e quasi cascavo; e sentii che, seguitando, mi sarei addormentato. Mi tenni con gli occhi. Cercai d'impedire che mi sentissi anch'io tenuto da quegli occhi che mi stavano di fronte; che quegli occhi, cioè, entrassero nei miei. Non vi riuscii. Io *mi sentivo* quegli occhi. Me li vedevo di fronte, ma li sentivo anche di qua, in me; li sentivo miei; non già fissi su me, ma in se stessi. E se per poco riuscivo a non sentirmeli, non li vedevo piú. Ahimè, era proprio cosí: io potevo vederli, non già vederli.

Ed ecco: come compreso di questa verità che riduceva a un giuoco il mio esperimento, a un tratto il mio volto tentò nello specchio uno squallido sorriso.

«Sta' serio, imbecille!» gli gridai allora. «Non c'è niente da ridere!»

Fu cosí istantaneo, per la spontaneità della stizza, il cambiamento dell'espressione nella mia immagine, e cosí subito seguí a questo cambiamento un'attonita apatia in essa, ch'io riuscii a vedere staccato dal mio spirito imperioso il mio corpo, là, davanti a me, nello specchio.

Ah, finalmente! Eccolo là!

Chi era?

Niente era. Nessuno. Un povero corpo mortificato, in attesa che qualcuno se lo prendesse.

«*Moscarda...*» mormorai, dopo un lungo silenzio.

Non si mosse; rimase a guardarmi attonito.

Poteva anche chiamarsi altrimenti.

Era là, come un cane sperduto, senza padrone e senza nome, che uno poteva chiamar *Flik*, e un altro *Flok*, a piacere. Non conosceva nulla, né si conosceva; viveva per vivere, e non sapeva di vivere; gli batteva il cuore, e non lo sapeva; respirava, e non lo sapeva; moveva le palpebre, e non se n'accorgeva.

Gli guardai i capelli rossigni; la fronte immobile, dura, pallida; quelle sopracciglia ad accento circonflesso; gli occhi verdastri, quasi forati qua e là nella còrnea da macchioline giallognole; attoniti, senza sguardo; quel naso che pendeva verso destra, ma di bel taglio aquilino; i baffi rossicci che nascondevano la bocca; il mento solido, un po' rilevato:

Ecco: era cosí: lo avevano fatto cosí, di quel pelame; non dipendeva da lui essere altrimenti, avere un'altra statura, poteva sí alterare in parte il suo aspetto: radersi quei baffi, per esempio, ma adesso era cosí; col tempo sarebbe stato calvo o canuto, rugoso e floscio, sdentato; qualche sciagura avrebbe potuto anche svisarlo, fargli un occhio di vetro o una gamba di legno; ma adesso era cosí.

Chi era? Ero io? Ma poteva anche essere un altro! Chiunque poteva essere, quello lí. Poteva avere quei capelli rossigni, quelle sopracciglia ad accento circonflesso e quel naso che pendeva verso destra, non soltanto per me, ma anche per un altro che non fossi io. Perché dovevo esser io, questo, cosí?



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Vivendo, io non rappresentavo a me stesso nessuna immagine di me. Perché dovevo dunque vedermi in quel corpo lí come in un'immagine di me necessaria?

Mi stava lí davanti, quasi inesistente, come un'apparizione di sogno, quell'immagine. E io potevo benissimo non conoscermi cosí. Se non mi fossi mai veduto in uno specchio, per esempio? Non avrei forse per questo seguito ad avere dentro quella testa lí sconosciuta i miei stessi pensieri? Ma sí, e tant'altri. Che avevano da vedere i miei pensieri con quei capelli, di quel colore, i quali avrebbero potuto non esserci piú o essere bianchi o neri o biondi; e con quegli occhi lí verdastri, che avrebbero potuto anche essere neri o azzurri; e con quel naso che avrebbe potuto essere diritto o camuso? Potevo benissimo sentire anche una profonda antipatia per quel corpo lí; e la sentivo.

Eppure, io ero per tutti, sommariamente, quei capelli rossigni, quegli occhi verdastri e quel naso; tutto quel corpo lí che per me era niente; eccolo: niente! Ciascuno se lo poteva prendere, quel corpo lí, per farsene quel Moscarda che gli pareva e piaceva, oggi in un modo e domani in un altro, secondo i casi e gli umori. E anch'io... Ma sí! Lo conoscevo io forse? Che potevo conoscere di lui? Il momento in cui lo fissavo, e basta. Se non mi volevo o non mi sentivo cosí come mi vedevo, colui era anche per me un estraneo, che aveva quelle fattezze, ma avrebbe potuto averne anche altre. Passato il momento in cui lo fissavo, egli era già un altro; tanto vero che non era piú qual era stato da ragazzo, e non era ancora quale sarebbe stato da vecchio; e io oggi cercavo di riconoscerlo in quello di jeri, e cosí via. E in quella testa lí, immobile e dura, potevo mettere tutti i pensieri che volevo, accendere le piú svariate visioni: ecco: d'un bosco che nereggiava placido e misterioso sotto il lume delle stelle; di una rada solitaria, malata di nebbia, da cui salpava lenta spettrale una nave all'alba; d'una via cittadina brulicante di vita sotto un nembo sfolgorante di sole che accendeva di riflessi purpurei i volti e faceva guizzar di luci variopinte i vetri delle finestre, gli specchi, i cristalli delle botteghe. Spengevo a un tratto la visione, e quella testa restava lí di nuovo immobile e dura nell'apatico attonimento.

Chi era colui? Nessuno. Un povero corpo, senza nome, in attesa che qualcuno se lo prendesse.

Ma, all'improvviso, mentre cosí pensavo, avvenne tal cosa che mi riempí di spavento piú che di stupore.

Vidi davanti a me, non per mia volontà, l'apatica attonita faccia di quel povero corpo mortificato scomporsi pietosamente, arricciare il naso, arrovesciare gli occhi all'indietro, contrarre le labbra in su e provarsi ad aggrottar le ciglia, come per piangere; restare cosí un attimo sospeso e poi crollar due volte a scatto per lo scoppio d'una coppia di sternuti.

S'era commosso da sé, per conto suo, a un filo d'aria entrato chi sa donde, quel povero corpo mortificato, senza dirmene nulla e fuori della mia volontà.

«Salute!» gli dissi.

E guardai nello specchio il mio primo riso da matto.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

Giuseppe Ungaretti

VEGLIA

Un'intera nottata
buttato vicino
a un compagno
massacrato
con la sua bocca
digrignata
volta al plenilunio
con la congestione
delle sue mani
penetrata
nel mio silenzio
ho scritto
lettere piene d'amore

Non sono mai stato
tanto
attaccato alla vita





ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

G. Pascoli

X Agosto

San Lorenzo, io lo so perché tanto
di stelle per l'aria tranquilla
arde e cade, perché si gran pianto
nel concavo cielo sfavilla.

Ritornava una rondine al tetto:
l'uccisero: cadde tra spini:
ella aveva nel becco un insetto:
la cena de' suoi rondinini.

Ora è là, come in croce, che tende
quel verme a quel cielo lontano;
e il suo nido è nell'ombra, che attende,
che pigola sempre più piano.

Anche un uomo tornava al suo nido:
l'uccisero: disse: Perdono;
e restò negli aperti occhi un grido:
portava due bambole in dono.

Ora là, nella casa romita,
lo aspettano, aspettano in vano:
egli immobile, attonito, addita
le bambole al cielo lontano.

E tu, Cielo, dall'alto dei mondi
sereni, infinito, immortale,
oh!, d'un pianto di stelle lo innondi
quest'atomo opaco del Male!

