



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

KRIS00900G

I I.S. " PERTINI - SANTONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5



Contesto

IL CONTESTO

1) LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

La Scuola propone una variegata offerta formativa articolata su tre ordini di scuola: Liceo Artistico, Istituto Tecnico e Professionale, per tale motivo, l'IIS Pertini – Santoni, rappresenta un punto di riferimento per gli studenti orientati a conseguire un titolo di studio idoneo sia ad intraprendere successivi percorsi formativi che di lavoro.

L'eterogeneità del contesto socio – economico - culturale offre agli studenti l'opportunità di un confronto diversificato, favorevole all'arricchimento culturale ed all'Istituzione scolastica la possibilità di ricercare e attivare nuovi percorsi formativi e professionali.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa e gli stessi risultano pienamente integrati nel contesto scolastico.

VINCOLI

Il territorio della provincia è caratterizzato dalla presenza di numerosi piccoli centri, dalle cui scuole medie si riversa una popolazione studentesca piuttosto eterogenea per livelli di conoscenze e competenze. Numerosa la presenza di studenti pendolari che incontrano difficoltà logistiche a partecipare alle attività extracurricolari.

Sono molti gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate a cui si aggiungono studenti di cittadinanza non italiana, il cui status socio-economico- culturale rivela condizioni di disagio.

Nell'a.s. 2020/21, molti studenti iscritti al primo anno sia del Liceo Artistico (70%) che degli Istituti Tecnico (78,2%) e Professionale (81,5%), hanno conseguito all' esame di Scuola Secondaria di I°, un voto basso (6/7). Per il Liceo, il dato è in linea con il riferimento provinciale (70%) ma superiore al riferimento regionale (57,3%) e nazionale (58,1%); per l'Istituto Tecnico il dato è superiore al riferimento provinciale (69%), regionale (66,1%) e nazionale (63,9%); al Liceo Artistico prevale la percentuale di studenti, iscritti per l'a.s. 2020/21 al primo anno, con voto 8, 9, 10 e 10 con lode.

Per i tre indirizzi dell'Istituto, il background familiare mediano è per lo più medio-basso.

La scarsa disponibilità di risorse economiche da parte di soggetti terzi, privati e pubblici, non favorisce l'attivazione di iniziative volte a prevenire e superare le situazioni di disagio.

2) TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Sul territorio crotonese è in atto un processo di ridefinizione del tessuto economico della città, seppur reso difficile dalle conseguenze della pandemia, sia attraverso l'azione politica che l'iniziativa privata. Significativo è



l'incremento delle attività legate al terzo settore e alla piccola industria, cui si accompagna una crescente richiesta di figure sempre più qualificate. Sono in aumento gli investimenti diretti alla creazione di associazioni impegnate nel settore turistico e per la rivalutazione del territorio.

Per la costruzione di legami solidi tra l'istituzione scolastica, gli Enti locali e il Terzo Settore, processo fondamentale per potenziare l'offerta educativa e per offrire nuove opportunità ai giovani a seguito della pandemia, la Scuola è impegnata costantemente nel rafforzare la collaborazione con agenzie formative, aziende, scuole ed Università (attività di PCTO); favorisce la creazione di reti e partnership; promuove azioni, percorsi didattici, curricula personalizzati volti ad una crescita sempre più significativa dello studente come futuro cittadino.

Tali risorse offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e sviluppare una mentalità di tipo imprenditoriale. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione costante con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza, mass-media locali e Ordini Professionali.

VINCOLI

Le difficoltà economiche degli Enti Locali non consentono l'erogazione di finanziamenti a sostegno delle azioni previste nell'ambito del Piano di Miglioramento dell'Istituto. Scarse sono le opportunità di lavoro in alcuni settori del terziario ancora poco presenti sul territorio, cui si aggiunge una non ancora ben radicata mentalità di tipo imprenditoriale. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2020 che vede Crotone come fanalino di coda relativamente al tasso di disoccupazione, che risulta il più elevato in Italia.

3) RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'Istituto dispone della sede centrale (Pertini) e di un plesso (Santoni) (più alcuni locali in una terza sede succursale): entrambe le sedi sono provviste di palestra; la sede del Pertini anche di una piscina olimpionica, attualmente non fruibile all'utenza interna ed esterna. In entrambe le sedi è presente una biblioteca dotata di un patrimonio librario di oltre 5500 volumi. La scuola dispone di laboratori tecnologicamente avanzati per ciascuna delle sedi,

Le due sedi sono raggiungibili tramite i mezzi pubblici locali.

Grazie all'accesso ai fondi POR, PON-FESR, la scuola ha ampliato le dotazioni tecnologiche e strumentali per mettere a disposizione degli studenti laboratori di ultima generazione. Sono numerose le digital boards di ultima generazione, montate su carrelli e messe a disposizione degli studenti, acquistate grazie ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU.

E' stato quasi completato il potenziamento della rete LAN/WLAN per fibra ottica.

La Scuola stipula contratti e convenzioni con associazioni private e sollecita donazioni da Enti esterni.

VINCOLI

I due edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un sufficiente adeguamento in termini di superamento delle barriere architettoniche. Le strutture necessitano di manutenzioni ordinarie/straordinarie e



ristrutturazione dei servizi igienico-sanitari e strutturali/tecnologici in genere: cura : verde, pulizia, adeguata illuminazione...Anche gli spazi esterni richiedono cura del verde ed interventi di manutenzione e decoro per garantire sicurezza ed una migliore fruizione anche ai fini didattici.

Sono praticamente assenti finanziamenti esterni da parte di privati. Il contributo volontario, richiesto alle famiglie, viene versato solo da una minima parte di esse.

4) RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

La scuola ha potuto contare mediamente, nel triennio, su un organico di circa 135 docenti di cui 30 sul Liceo Artistico, 50 sull'Istituto Professionale, 55 sull'Istituto Tecnico.

La percentuale del personale docente in servizio a tempo indeterminato è notevolmente maggiore di quella con contratto a tempo determinato ed è in linea con il riferimento provinciale, minore del riferimento regionale ma supera il riferimento nazionale. Il personale a tempo indeterminato, sostanzialmente stabile, appartiene per lo più alle fasce d'età da 45 a 55 anni (30,8%) e superiore ai 55 anni (53,3%), in linea con il dato provinciale e regionale ma, per la fascia d'età superiore a 55 anni, superiore al dato nazionale; inoltre, possiede ottime competenze professionali, attestate da certificazioni linguistiche, informatiche, logico-matematiche, scientifiche, metodologico-didattiche, organizzative. Ciò favorisce la continuità didattica, ma anche la realizzazione di progetti pluriennali che, mettendo in campo le competenze specifiche dei vari docenti, arricchiscono l'offerta formativa. Il numero di giorni medio di assenza dei docenti è in linea con i dati di riferimento regionale e nazionale.

Il numero di personale ATA operante nella scuola è stato mediamente pari a 37 unità, 7 AA, 16 CS, 13 AT, 1DSGA o facente funzioni. La maggiore parte del personale ATA è in servizio nell'Istituto da oltre cinque anni.

L'Istituto aderisce a reti di scuole per la formazione dei docenti, l'orientamento e i P.C.T.O.

Il personale docente impegnato sul sostegno conta circa 40 unità; nel complesso, è stabile, ciò favorisce la completa attivazione delle iniziative volte all'inclusione e di ampliamento dell'Offerta Formativa.

VINCOLI

Durante lo stesso arco temporale si sono succeduti più D.S.G.A. e facenti funzioni.

Pochi docenti risultano in possesso di certificazione linguistica di livello C1 o livello B2; ciò non permette la piena realizzazione della metodologia CLIL; tuttavia, è attivo un progetto alternativo, come previsto dalle norme.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Invalsi	Aumento di 3 punti percentuale del gap rispetto ai risultati delle scuole con lo stesso ESCS nel prossimo triennio

Attività svolte

Le attività programmate e progettate hanno subito aggiustamenti e variazioni in corso d'opera a causa della pandemia che ha inciso non poco sul raggiungimento degli obiettivi che la scuola si era posta. All'inizio dell'anno scolastico 2019/20, i dipartimenti di indirizzo prima e i dipartimenti disciplinari successivamente, si sono adoperati per realizzare e dare avvio alle attività propedeutiche, connesse agli obiettivi di processo individuati e collegati al percorso "Dallo standard alla competenza", proposto con il PDM allegato al PTOF 2019/22.

Con riferimento agli obiettivi di processo individuati relativamente a "Curricolo, progettazione e valutazione" e collegati alla PRIORITA' "Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI", sono state svolte le attività di seguito descritte:

- sono state elaborate e somministrate prove per classi parallele dello stesso indirizzo;
- i dipartimenti hanno concordato e utilizzato rubriche di valutazione e di autovalutazione per classi parallele;
- sono state predisposte e somministrate prove standardizzate comuni nell'ottica delle criticità individuate in riferimento ai QDR del SNV;
- le prove in riferimento ai QDR INVALSI, sono state elaborate anche per discipline non coinvolte nei test. Per tale scopo, tutte le programmazioni disciplinari redatte a inizio anno scolastico, per le tre annualità, contenevano apposita sezione in cui individuare e descrivere contenuti, competenze specifiche e strategie didattiche idonee per contribuire al superamento delle criticità, rilevate per gli studenti del secondo anno e del quinto anno, così da prepararli adeguatamente ad affrontare i Test predisposti dal Ministero.

I risultati ottenuti sono stati la condivisione della progettazione, somministrazione e valutazione delle prove e il numero crescente di docenti coinvolti, anche se il numero di prove somministrate, riferite ai QDR INVALSI, non è stato pari a quanto preventivato.

Risultati raggiunti

I risultati analizzati sono relativi agli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 e si riferiscono ai punteggi fatti registrare dalle classi quinte dell'istituto nelle prove standardizzate. Gli stessi risultati sono messi a confronto con quelli fatti registrare da scuole con ESCS simile, sia a livello regionale che nazionale.

Per i LICEI si sono registrati miglioramenti significativi dei punteggi nelle seguenti prove:

- MATEMATICA - il punteggio è aumentato da 148 (a.s.2020/21) a 162 (a.s.2021/22) con una riduzione del gap sia rispetto al riferimento regionale (da -21,8 a -10,4) sia al riferimento nazionale (da -36,9 a -22);
- INGLESE LETTURA - punteggio aumentato sensibilmente da 164,5 (a.s.2020/21) a 184,3 (a.s. 2021/22). Il gap rispetto al riferimento regionale è stato colmato (da -10,3 a +4) mentre è stato ridotto in



modo significativo rispetto al riferimento nazionale (da -27,4 a -7,1);

3) INGLESE ASCOLTO - è stato colmato il gap rispetto al riferimento regionale (da -5,3 a +15,2) ed è stato ridotta la differenza rispetto al riferimento nazionale (da -29,6 a -8,8).

I punteggi nella prova standardizzata di ITALIANO rimangono sostanzialmente invariati così come la distanza dai riferimenti sia regionale che nazionale.

Per l'ISTITUTO TECNICO miglioramenti dei punteggi si sono registrati nelle prove di:

1) INGLESE LETTURA - il gap risulta ridotto rispetto al riferimento regionale (da -11,7 a -7,6) così come rispetto al riferimento nazionale (da -33,9 a -28,9);

2) INGLESE ASCOLTO - ridotta la distanza, che tuttavia rimane significativa, dai riferimenti regionale (da -14,3 a -8,9) e nazionale (da -38,5 a -36,1).

Nelle prove di ITALIANO e MATEMATICA non si registrano miglioramenti e riduzioni delle distanze da scuole con ESCS simile, sia a livello regionale che nazionale.

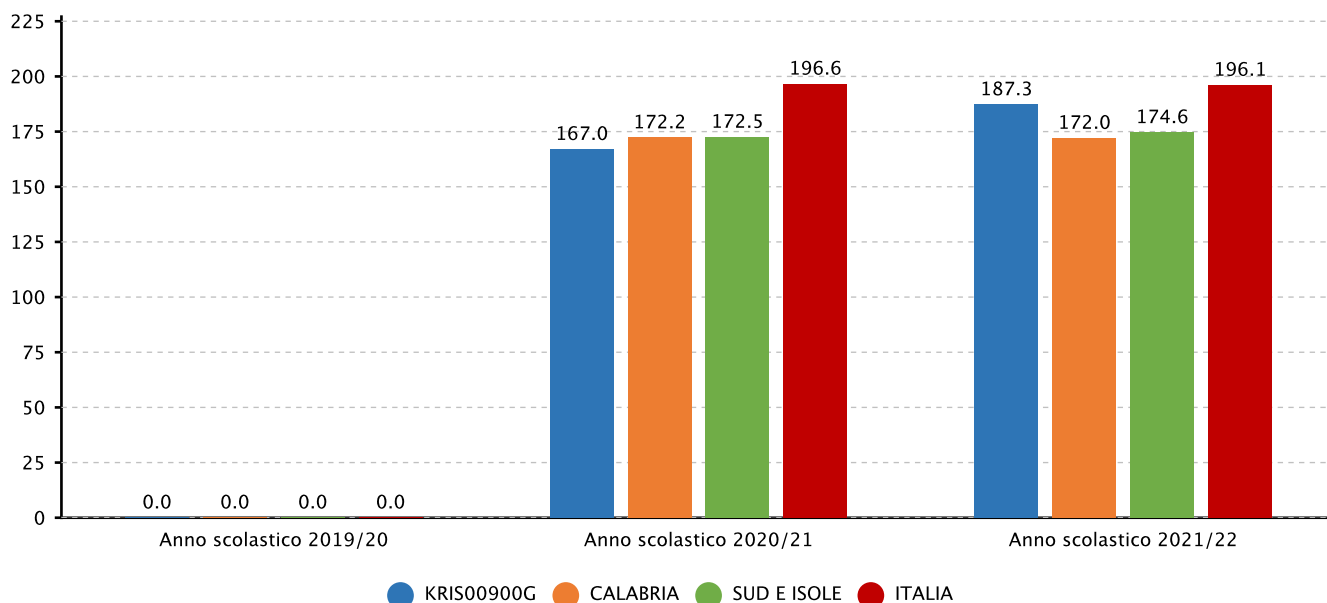
Per l'ISTITUTO PROFESSIONALE si registra un marcato miglioramento nel punteggio della prova di INGLESE ASCOLTO, con una riduzione del gap sia rispetto al riferimento regionale (da -15 a -0,5) sia al riferimento nazionale (da -31,2 a -18,8).

Non si registrano miglioramenti dei punteggi né riduzione della distanza rispetto a scuole con ESCS simile, sia a livello regionale che nazionale, nelle prove di MATEMATICA e INGLESE LETTURA.

Il punteggio nella prova di ITALIANO, anche se in lieve diminuzione (151,8 nell'a.s.2020/21, 145,5 nell'a.s.2021/22) rimane superiore al riferimento regionale e mantiene un gap sostanzialmente invariato rispetto al riferimento nazionale.

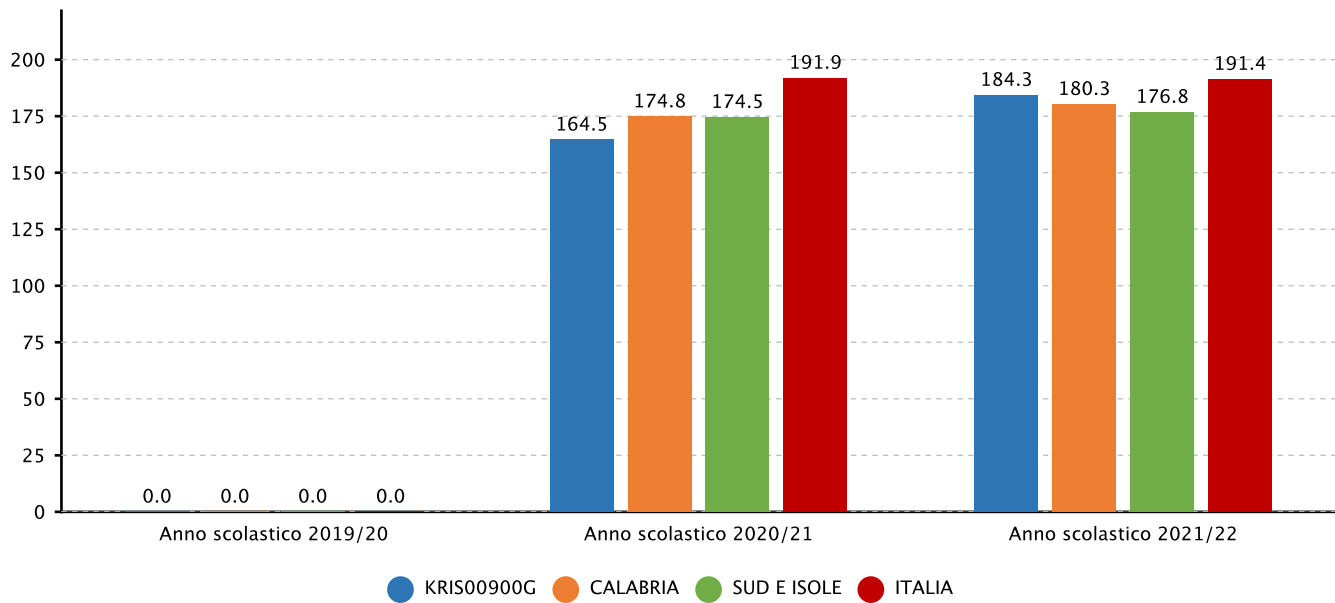
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

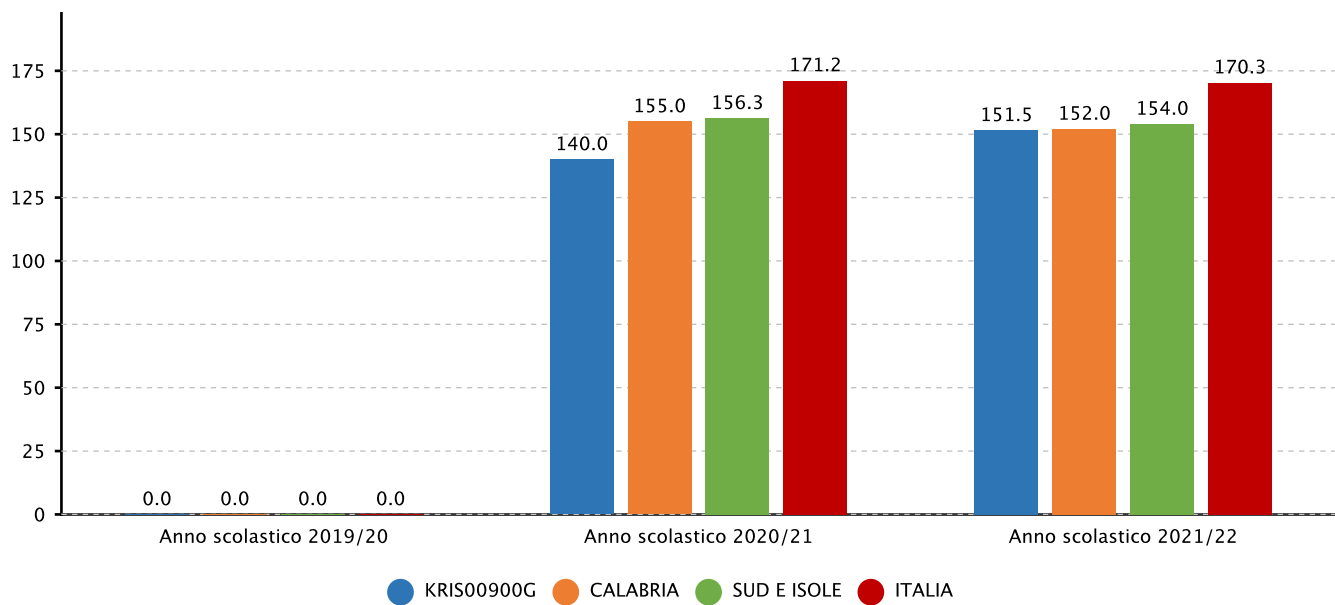




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

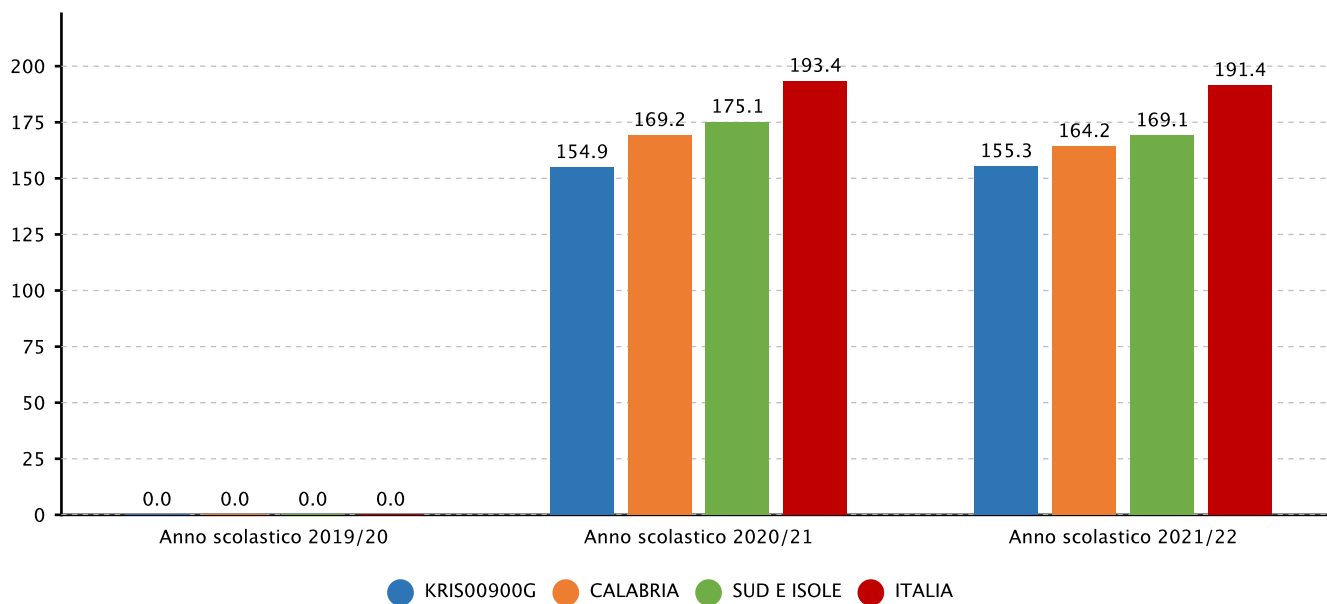


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

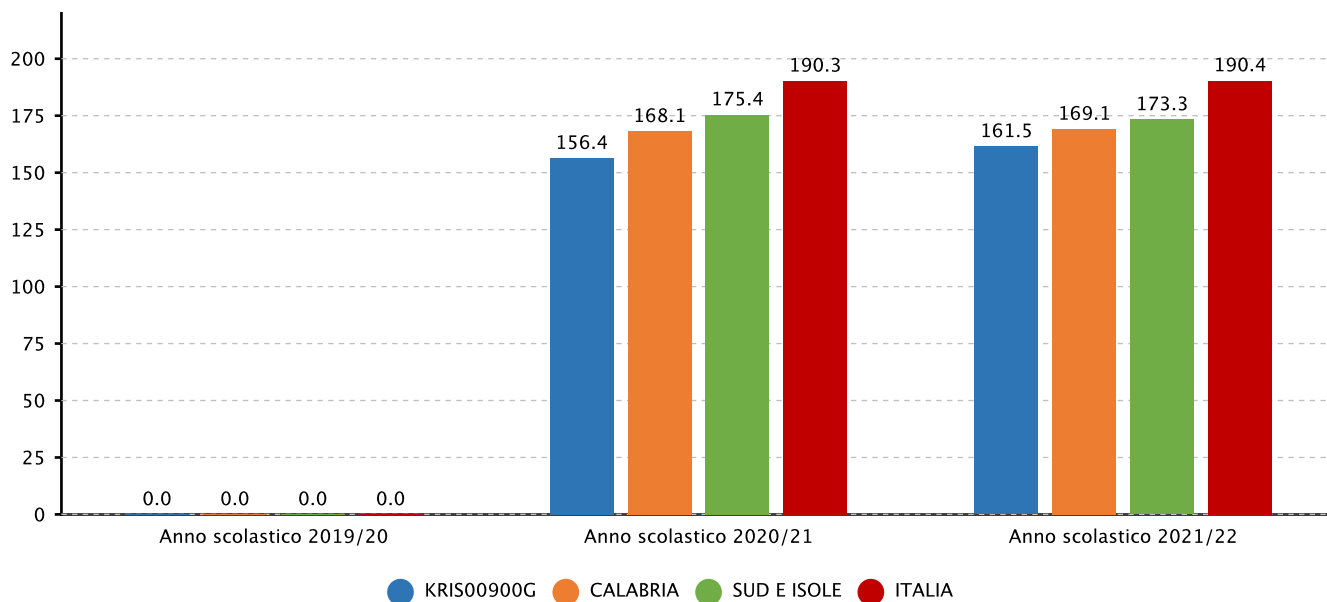




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

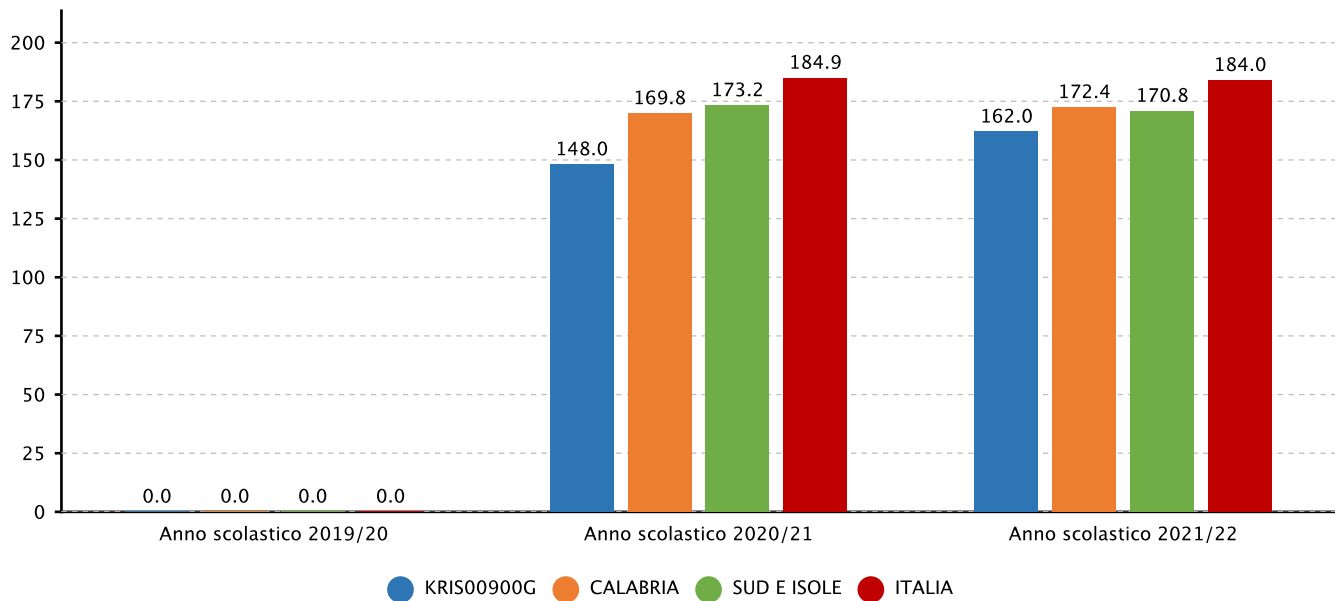


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

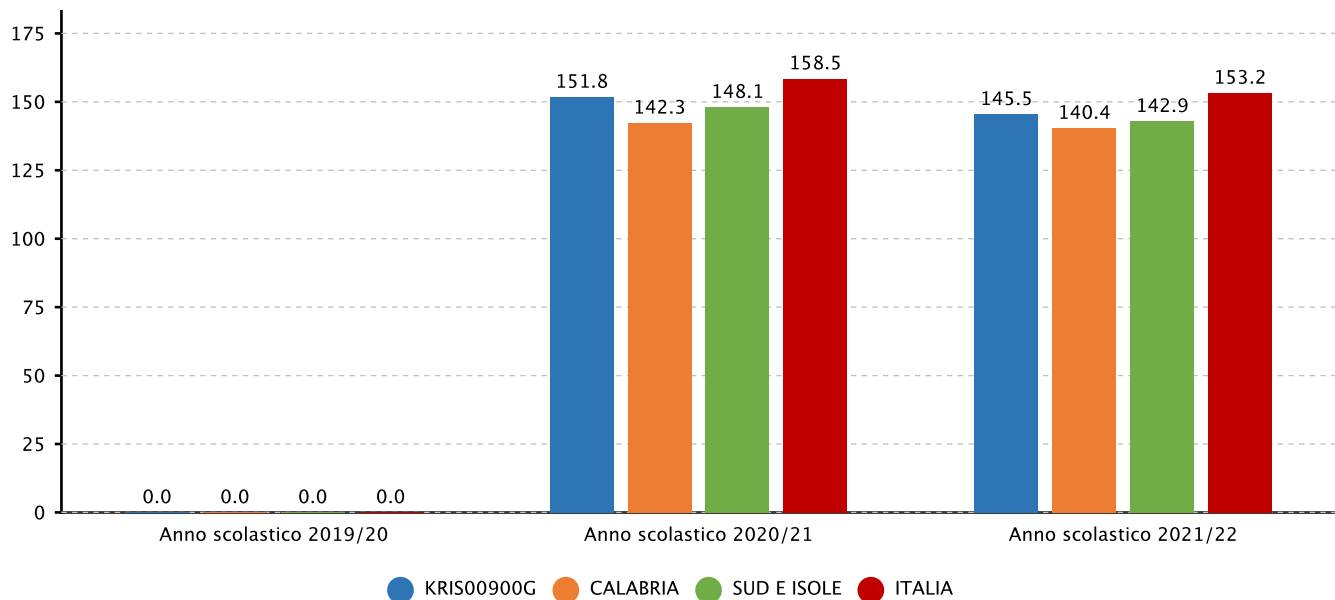




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22	Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21	