

IPOTESI ESEMPLIFICATIVA DI ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

PRIMO BIENNIO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Istituto: IIS “Pertini – Santoni” – CROTONE -

Dipartimento di: Istruzione Professionale

Primo biennio - Secondo biennio e ultimo anno

Materie coinvolte: Tutte

Docenti: Tutti

Classi: Tutte

§ 1. La normativa di riferimento

D.P.R. 15 marzo 2010, n°87, “Regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali.

Documento Tecnico n.139 22 agosto 2007, “recante norme in materia di assolvimento dell’obbligo”.

§ 2. Il Pecup dello studente e i risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi

Il diplomato di istruzione professionale nell' indirizzo " Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessione che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

Ad ampliamento dell'offerta formativa, nell'ambito dell'autonomia scolastica , dall'anno scolastico 2016/17 il profilo professionale si arricchirà, nel secondo biennio, una curvatura per il settore commerciale (Amministratore di condominio) ed una per il settore opzione grafica (Web Designer). Le competenze necessarie saranno sviluppate in ambito curricolare. Tutte le discipline e il percorso di Alternanza scuola – lavoro concorreranno, comunque, al raggiungimento del profilo in uscita.

Il diplomato di istruzione professionale nell' indirizzo " Servizi commerciali", con competenze di amministratore di condominio, oltre a possedere conoscenze specifiche in campo operativo, possiederà abilità relative alla mediazione civile e commerciale. Sarà provvisto inoltre di competenze di tipo comunicativo – relazionale e saprà muoversi con sicurezza nei vari uffici di competenza. Inoltre, sarà in grado di analizzare e applicare correttamente gli aspetti contrattuali e legali, non solo attinenti al diritto privato ma anche agli istituti giuridici relativi al condominio.

Il grafico pubblicitario "Web Designer" sarà in grado di supportare operativamente le aziende del settore nell'attività di promozione delle vendite. Nelle sue competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari e le competenze relative alla creazione di siti web dinamici e alla promozione di eventi attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione.

*Le competenze indicate nella programmazione dell'indirizzo professionale riferite agli alunni diversamente abili saranno declinate in relazione alle capacità individuali dell'allievo ed esplicitate nelle forme personalizzate, nelle relative programmazioni.

§ 3. La funzione delle materie in riferimento al Pecup in coerenza con le competenze di cittadinanza

COMPETENZECHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLO EQF 4	Discipline coinvolte
Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Tutte le discipline
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Tutte le discipline
Comunicazione nelle lingue straniere	Padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti	Tutte le discipline, con particolare riferimento a LINGUA Inglese/Francese /Spagnolo

	professionali al livello B1/B2 del QCER	
Competenze di base in matematica	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: MATEMATICA
Competenza digitale	Utilizzare e produrre testi multimediali.	Tutte le discipline,
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari	Tutte le discipline,
Imparare a imparare	Acquisire e interpretare l'informazione	Tutte le discipline,
	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Tutte le discipline
	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Tutte le discipline
Competenze sociali e civiche	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: DIRITTO/ECONOMIA, STORIA
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: DIRITTO ed ECONOMIA,

	Collaborare e partecipare attivamente e agire in modo autonomo e responsabile	Tutte le discipline
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: T.P.S.C.
	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: T.P.S.C. , ALTERNANZA SCUOLA -LAVORO
	Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	TECNICHE DI COMUNICAZIONE, ALTERNANZA SCUOLA -LAVORO
	Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni;	Tutte le discipline
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Tutte le discipline
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: STORIA
	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di	Tutte le discipline

	lavoro	
	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: LETTERATURA ITALIANA
	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: SCIENZE MOTORIE

§ 4. Le competenze

Le
comp
etenz
e

disciplinari in coerenza con le competenze trasversali

Competenze di cittadinanza	Competenze trasversali	Indicatori	Aree disciplinari		Livelli di competenze
Imparare ad imparare	Diagnosticare: osservare e selezionare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	Area comune	Eccellente	Lo studente è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare autonomamente le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo e consapevole le proprie attività, assegnando delle priorità.
				Avanzato	Lo studente è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività, assegnando delle priorità.
			Intermedio	Lo studente ricerca ed organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno, pianificando il proprio lavoro.	
			Soglia	Lo studente ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro con qualche discontinuità.	
			LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO		

Progettare	Affrontare: analizzare, strutturare, generalizzare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Area comune Area di indirizzo	Eccellente	Lo studente riesce ad elaborare e realizzare progetti in maniera autonoma ed originale, utilizzando informazioni e strumenti validissimi per il raggiungimento degli obiettivi; presta attenzione adeguata al proprio lavoro.
				Avanzato	Lo studente riesce ad elaborare e realizzare progetti in maniera autonoma, utilizzando informazioni e strumenti per il raggiungimento degli obiettivi; presta attenzione adeguata al proprio lavoro.
				Intermedio	Lo studente elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; riesce a valutare in maniera corretta il proprio lavoro.
				Soglia	Lo studente riesce a realizzare progetti se guidato opportunamente; riesce a valutare il proprio lavoro in maniera minima.
				LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO	
Risolvere problemi	Affrontare: analizzare, strutturare, generalizzare	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e	Area comune Area di indirizzo	Eccellente	Lo studente riesce a leggere situazioni problematiche in maniera adeguata e sicura; riesce a formulare autonomamente ipotesi valide ed individua strategie originali, logiche ed efficaci.
				Avanzato	Lo studente riesce a leggere situazioni problematiche in maniera adeguata; riesce a formulare autonomamente ipotesi valide ed individua strategie risolutive.

		metodi delle diverse discipline.		Intermedio	Lo studente riesce a leggere situazioni problematiche in maniera adeguata; formula ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.
				Soglia	Lo studente riesce ad individuare e risolvere situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
Individuare collegamenti e relazioni	Diagnosticare: osservare e selezionare	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Area comune Area di indirizzo	LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO	
				Eccellente	Lo studente riesce ad individuare gli elementi peculiari di fenomeni e concetti, riesce a coglierne le relazioni in modo preciso e puntuale; riesce a rappresentarli in maniera ordinata e creativa, elaborando argomentazioni coerenti e chiare.
				Avanzato	Lo studente riesce ad individuare gli elementi peculiari di fenomeni e concetti, riesce a coglierne le relazioni in modo proprio; riesce a rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.
				Intermedio	Lo studente riesce ad individuare gli elementi peculiari di fenomeni e concetti, riesce a coglierne le relazioni in modo corretto.
				Soglia	Lo studente riesce ad individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti, riesce a coglierne le relazioni solo se guidato.
				LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO	

Acquisire ed interpretare le informazioni	Diagnosticare: osservare e selezionare	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Area comune Area di indirizzo	Eccellente	Lo studente riesce ad interpretare in maniera critica le informazioni ricevute dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
				Avanzato	Lo studente riesce ad interpretare in maniera critica le informazioni ricevute dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
				Intermedio	Lo studente acquisisce le informazioni e le interpreta cogliendone l'utilità e riesce a distinguere fatti ed opinioni.
				Soglia	Lo studente acquisisce le informazioni e le interpreta solo se guidato.
				LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO	
Comunicare	Relazionarsi: Comunicare	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni,	Area comune Area di indirizzo	Eccellente	Lo studente comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.
				Avanzato	Lo studente comprende nel complesso messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.
				Intermedio	Lo studente comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato.

		ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.		Soglia	Lo studente comprende semplici messaggi, elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato.
				LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO	
Collaborare e partecipare	Relazionarsi: Lavorare in Gruppo	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Area comune Area di indirizzo	Eccellente	Lo studente si relaziona con gli altri usando uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri e in modo puntuale incarichi che porta a termine con senso di responsabilità.
				Avanzato	Lo studente si relaziona con gli altri usando uno stile aperto; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume incarichi che porta a termine con senso di responsabilità.
				Intermedio	Lo studente si relaziona con gli altri in modo positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato.
				Soglia	Lo studente si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato.
				LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO	
Agire in modo autonomo e responsabile		Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far		Eccellente	Lo studente è capace di inserirsi in modo attivo e responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo e i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.

	Relazionarsi: Comunicare – Lavorare in Gruppo	valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Area comune Area di indirizzo		
				Avanzato	Lo studente è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
				Intermedio	Lo studente è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
				Soglia	Lo studente è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
LIVELLO SOGLIA NON RAGGIUNTO					

Contributo della materia al conseguimento delle competenze trasversali e di cittadinanza

Primo Biennio

Lingua e letteratura italiana

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
--------------------------------	-------------------	--------------------

<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Acquisire la capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione orali e scritte, in maniera sufficientemente articolata, in relazione agli scopi ed alle situazioni comunicative</p> <p>Acquisire un'abitudine alla lettura come mezzo insostituibile per accedere a più vasti campi del sapere, per la maturazione della capacità di riflessione e per una maggiore partecipazione alla realtà sociale</p> <p>Acquisire una conoscenza riflessa più sicura e complessiva dei processi comunicativi e della natura e del funzionamento del sistema lingua</p> <p>Acquisire un metodo più rigoroso anche nell'analisi della lingua, in analogia con le esperienze che si compiono in altri ambiti disciplinari</p> <p>Acquisire un interesse più specifico per la letteratura, in quanto espressione di sentimenti e di situazioni universali, ma anche specchio di una determinata realtà storico-sociale di cui costituisce il prodotto.</p>	<p>Individuare un metodo di studio idoneo</p> <p>Prendere appunti Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione</p> <p>Saper organizzare il proprio apprendimento, mediante una gestione efficace del tempo Saper riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento</p> <p>Saper valutare il proprio lavoro e cercare, ove necessario, consigli, informazioni e sostegno</p>
<p>Comprendere che in una situazione problematica, di studio, è necessario operare scelte consapevoli. Conoscere e utilizzare procedure di lavoro. Elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulare ipotesi. tracciando percorsi.</p>	<p style="text-align: center;">Saper prevedere</p>	<p>Comprendere le consegne dei lavori assegnati</p> <p>Comprendere quali sono gli strumenti idonei da utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali</p> <p>Essere capace di elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze acquisite per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità</p>

<p>Affrontare e gestire situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi risolutive, individuando risorse, valutando dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi confacenti alla problematica da affrontare e risolvere.</p>	<p>Valutare la fattibilità Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>Saper eseguire consegne, applicare regole e procedimenti noti per affrontare e risolvere situazioni problematiche, in contesti diversi. Saper individuare e utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati</p>
<p>Individuare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi e concetti</p>	<p>Saper classificare Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto Essere in grado di tracciare mappe concettuali per visualizzare informazioni</p>
<p>Acquisire ed interpretare informazioni e saperne valutare l'attendibilità, distinguendo fatti ed opinioni. Utilizzare i diversi canali di informazione in modo critico.</p>	<p>Riconoscere gli errori Formarsi delle opinioni Avere consapevolezza dei pregiudizi Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste Essere capace di interpretare messaggi e testi di vario tipo, anche semplici testi settoriali Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Usare il lessico appropriato Comprendere messaggi e discorsi Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso Utilizzare i linguaggi specifici per esprimere le proprie conoscenze disciplinari Saper scegliere ed utilizzare fonti diverse. Produrre semplici testi scritti ed orali di vario genere Saper adattare linguaggio e comunicazione in base al contesto Esprimere il proprio pensiero in modo</p>

		corretto usando forme linguistiche personali
<p>Interagire rispettando le regole proprie del contesto;</p> <p>Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo;</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse;</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive;</p> <p>Favorire l'effettiva integrazione</p>	<p>Rispettare i punti di vista altrui</p> <p>Partecipare democraticamente</p> <p>Saper motivare gli altri</p> <p>Riconoscere la coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p> <p>Prendere decisioni</p>	<p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con l'insegnante e i compagni</p> <p>Saper lavorare in gruppo in base alle indicazioni ricevute</p> <p>Consolidare il rapporto con gli altri apprezzando il valore delle regole comportamentali</p> <p>Consolidare la conoscenza e la comprensione della convivenza democratica</p> <p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri</p> <p>Sviluppare/consolidare la capacità decisionale (espansione affettivo-relazionale)</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive</p>

<p>Rispettare compiti e consegne; Pianificare il proprio lavoro; Elaborare un giudizio critico; Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</p>		<p>Pianificare in modo responsabile lo studio domestico Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere i propri diritti e i propri bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui Assumersi le proprie responsabilità Essere capace di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato</p> <p>Riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, mappe concettuali, uso di software.</p> <p>Razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p>	<p>Ricerca ed applicare un metodo di studio idoneo; Prendere coscienza delle proprie capacità; Individuare le proprie difficoltà e superarle; Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro; Assumere impegni e portarli a termine nel tempo stabilito.</p>

<p>Comprendere testi di varia tipologia</p> <p>Partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</p> <p>Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</p> <p>Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti</p> <p>Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</p>	<p>Avere iniziativa di studio autonomo</p> <p>Maneggiare attrezzature</p>	
<p>Identificare e definire il compito operativo assegnato</p> <p>Analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</p> <p>Elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</p> <p>Applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica</p> <p>Realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo</p> <p>Essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni</p>	<p>Saper prevedere</p>	<p>Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere;</p> <p>Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p>

<p>Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi Utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione)</p> <p>Comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni</p> <p>Valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</p>	<p style="text-align: center;">Valutare la fattibilità</p> <p style="text-align: center;">Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati;</p> <p>Saper utilizzare i sussidi appropriati;</p> <p>Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>
<p>Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi.</p> <p>Cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale ...)</p> <p>Cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi</p>	<p style="text-align: center;">Saper classificare</p> <p style="text-align: center;">Costruire ipotesi</p> <p style="text-align: center;">Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essa contenute;</p> <p>Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi;</p> <p>Potenziare la capacità di individuare rapporti di causa – effetto</p>

<p>Decodificare gli elementi essenziali tecnico/scientifici Individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati</p> <p>Valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive a soggettive</p> <p>Cogliere i nessi causa/effetto, analogia /differenza; Riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>Riconoscere elementi varianti e invariati in un fenomeno</p> <p>Correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)</p> <p>Usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità.</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo.</p> <p>Comprendere i significati espliciti ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere.</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche.</p> <p>Essere in grado di distinguere il fatto dalla semplice opinione.</p>
<p>Uso dei codici disciplinari propri della Storia.</p>	<p>Usare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto; - ascoltando l'interlocutore

<p>Interagire rispettando le regole proprie del contesto</p> <p>Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</p> <p>Favorire l'effettiva integrazione</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>
<p>Rispettare compiti e consegne</p> <p>Pianificare il proprio lavoro</p> <p>Elaborare un giudizio critico</p> <p>Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</p> <p>Cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p> <p>Prendere decisioni</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti;</p> <p>Rispettare i limiti, le regole e le responsabilità;</p> <p>Avere consapevolezza del valore delle cose, dell'ambiente e del bene pubblico.</p>

Geografia

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
Saper applicare un metodo di studio idoneo; saper scegliere tra diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi da raggiungere	Comprendere i concetti Comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame	L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.
Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati	Saper prevedere La capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà e soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi.
Raccogliere e organizzare dati; individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti	Valutare la fattibilità La capacità di concepire attività pratiche, realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.
Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e fra le varie aree disciplinari	Costruire ipotesi Capacità di elaborare idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche	L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.

<p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste; ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti; costruire e verificare ipotesi</p>	<p>Formarsi opinioni ponderate Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte</p>	<p>L'allievo analizza autonomamente l'informazione e sviluppa opinioni ponderate su vari aspetti e ragionamenti logici ed equilibrati per sostenerli.</p>
<p>Saper interagire con gli altri; saper ascoltare e individuare i punti chiave di un discorso; utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p>	<p>Usare un linguaggio appropriato Uso efficace di parole o espressioni tecniche</p> <p>Analizzare il discorso Capacità di distinguere e interpretare efficacemente il messaggio</p>	<p>L'allievo fa un uso corretto dei termini della disciplina in contesti appropriati, dimostrando di conoscere i concetti che stanno alla base di questi termini.</p> <p>L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo sui problemi affrontati.</p>
<p>Rispettare le scadenze e gli impegni assunti con insegnanti e compagni di classe; partecipare alle attività e lavorare in gruppo dando il proprio contributo</p>	<p>Partecipare Capacità di condividere con il gruppo informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p>	<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>
<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa; riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>Assumere responsabilità Capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema</p> <p>Prendere decisioni Capacità di decidere di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p>	<p>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p> <p>L'allievo è in grado di prendere decisioni fondate sul problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.</p>

Scienze integrate (Scienza della terra e biologia)

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
Saper applicare un metodo di studio idoneo; saper scegliere tra diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi da raggiungere	<p align="center">Comprendere i concetti</p> Comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame	L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.
Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati	<p align="center">Saper prevedere</p> La capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà e soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi.
Raccogliere e organizzare dati; individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti	<p align="center">Valutare la fattibilità</p> La capacità di concepire attività pratiche, realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.
Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e fra le varie aree disciplinari	<p align="center">Costruire ipotesi</p> Capacità di elaborare idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche	L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.
Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste; ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti; costruire e verificare ipotesi	<p align="center">Formarsi opinioni ponderate</p> Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte	L'allievo analizza autonomamente l'informazione e sviluppa opinioni ponderate su vari aspetti e ragionamenti logici ed equilibrati per sostenerli.

<p>Saper interagire con gli altri; saper ascoltare e individuare i punti chiave di un discorso; utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p>	<p>Usare un linguaggio appropriato Uso efficace di parole o espressioni tecniche</p> <p>Analizzare il discorso Capacità di distinguere e interpretare efficacemente il messaggio</p>	<p>L'allievo fa un uso corretto dei termini della disciplina in contesti appropriati, dimostrando di conoscere i concetti che stanno alla base di questi termini.</p> <p>L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo sui problemi affrontati.</p>
<p>Rispettare le scadenze e gli impegni assunti con insegnanti e compagni di classe; partecipare alle attività e lavorare in gruppo dando il proprio contributo</p>	<p>Partecipare Capacità di condividere con il gruppo informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p>	<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>
<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa; riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>Assumere responsabilità Capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema</p> <p>Prendere decisioni Capacità di decidere di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p>	<p>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p> <p>L'allievo è in grado di prendere decisioni fondate sul problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.</p>

Chimica

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
-------------------------	------------	-------------

<p>Saper applicare un metodo di studio idoneo; saper scegliere tra diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi da raggiungere</p>	<p>Comprendere i concetti Comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p>	<p>L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.</p>
<p>Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati</p>	<p>Saper prevedere La capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà e soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p>	<p>L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi.</p>
<p>Raccogliere e organizzare dati; individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti</p>	<p>Valutare la fattibilità La capacità di concepire attività pratiche, realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale</p>	<p>L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.</p>
<p>Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Costruire ipotesi Capacità di elaborare idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche</p>	<p>L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.</p>
<p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste; ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti; costruire e verificare ipotesi</p>	<p>Formarsi opinioni ponderate Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte</p>	<p>L'allievo analizza autonomamente l'informazione e sviluppa opinioni ponderate su vari aspetti e ragionamenti logici ed equilibrati per sostenerli.</p>

<p>Saper interagire con gli altri; saper ascoltare e individuare i punti chiave di un discorso; utilizzare un linguaggio appropriato per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p>	<p>Usare un linguaggio appropriato Uso efficace di parole o espressioni tecniche</p> <p>Analizzare il discorso Capacità di distinguere e interpretare efficacemente il messaggio</p>	<p>L'allievo fa un uso corretto dei termini della disciplina in contesti appropriati, dimostrando di conoscere i concetti che stanno alla base di questi termini.</p> <p>L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo sui problemi affrontati.</p>
<p>Rispettare le scadenze e gli impegni assunti con insegnanti e compagni di classe; partecipare alle attività e lavorare in gruppo dando il proprio contributo</p>	<p>Partecipare Capacità di condividere con il gruppo informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p>	<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>
<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa; riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>Assumere responsabilità Capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema</p> <p>Prendere decisioni Capacità di decidere di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p>	<p>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p> <p>L'allievo è in grado di prendere decisioni fondate sul problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.</p>

Lingue straniere (inglese, francese, spagnolo)

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
-------------------------	------------	-------------

<p>Saper riflettere sulle proprie abitudini e sulle proprie Strategie di apprendimento di una lingua</p> <p>Saper costruire la propria biografia linguistica</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo</p>	<p>Ricerca ed applicare un metodo di studio idoneo</p> <p>Prendere coscienza delle proprie capacità;</p> <p>Individuare le proprie difficoltà e superarle;</p> <p>Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro;</p> <p>Assumere impegni e portarli a termine nel tempo stabilito.</p>
<p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi</p> <p>Elaborare progetti usando vincoli e le possibilità esistenti</p>	<p>Saper prevedere</p> <p>Fare ipotesi</p>	<p>Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere;</p> <p>Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p>
<p>Raccogliere e valutare dati</p> <p>Costruire e valutare ipotesi</p> <p>Proporre soluzioni</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati;</p> <p>Saper utilizzare i sussidi appropriati;</p> <p>Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>
<p>Raccogliere e valutare dati</p> <p>Costruire e valutare ipotesi</p> <p>Proporre soluzioni</p>	<p>Saper classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essa contenute;</p> <p>Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi;</p>

		Potenziare la capacità di individuare rapporti di causa – effetto;
Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni Selezionare e confrontare le diverse informazioni Distinguere informazioni da opinioni e valutazioni	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo.</p> <p>Comprendere i significati espliciti ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere.</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche.</p> <p>Essere in grado di distinguere il fatto dalla semplice opinione.</p>
Comprendere messaggi di genere diverso Rappresentare eventi e fenomeni in forma grafica Leggere e comprendere racconti	<p>Usare un lessico appropriato</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto, ascoltando l'interlocutore.
Saper interagire confrontando le proprie opinioni Saper discutere Rispettare i diversi punti di vista / saper motivare gli altri.	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p> <p>Essere flessibili</p> <p>Saper motivare gli altri</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>

<p>Rispettare compiti e consegne; Pianificare il proprio lavoro; Elaborare un giudizio critico; Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica;</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti Assumere responsabilità Prendere decisioni</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti; Rispettare i limiti, le regole e le responsabilità; Avere consapevolezza del valore delle cose, dell'ambiente e del bene pubblico.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matematica

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Saper applicare un metodo di studio idoneo Prendere appunti in modo efficace Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere</p>	<p>Comprendere i concetti Osservare Saper riflettere sui propri comportamenti Avere iniziativa di studio autonomo Maneggiare attrezzature</p>	<p>L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento trattato. L'allievo è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; L'allievo è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione all'argomento studiato. L'allievo cerca attivamente di acquisire dati da fonti diverse. L'allievo sa utilizzare correttamente attrezzature per acquisire informazioni corrette.</p>
<p>Capire le consegne dei lavori assegnati Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso</p>	<p>Saper prevedere</p>	<p>L'allievo sa ordinare informazioni , dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere</p>

strumenti multimediali		
Saper applicare regole e procedimenti noti Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti Raccogliere e organizzare dati	Valutare la fattibilità Avere consapevolezza dell'incertezza	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana L'allievo è consapevole del fatto che l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela
Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto	Classificare Costruire ipotesi Avere consapevolezza della complessità	L'allievo sa rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute L'allievo manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi valida
Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste	Riconoscere ragionamenti errati Formarsi opinioni ponderate Avere consapevolezza dei propri pregiudizi Avere consapevolezza dei valori	L'allievo distingue i dati errati; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici per controbattere alle argomentazioni errate L'allievo sostiene punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli L'allievo è pienamente consapevole dei suoi pregiudizi e cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercata la correttezza di giudizio
Saper interagire con gli interlocutori Saper ascoltare, individuare, annotare i punti-chiave	Adoperare una terminologia appropriata	L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati L'allievo dimostra di saper interpretare un

<p>di un discorso</p> <p>Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p>	<p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>testo</p> <p>L'allievo è in grado di produrre scritti che sono facilmente compresi dagli altri</p>
<p>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni</p> <p>Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p> <p>Essere flessibili</p> <p>Saper motivare gli altri</p>	<p>L'allievo è in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito</p> <p>Di fronte ai diversi punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri</p> <p>L'allievo è molto attivo nel gruppo ed è in grado di coinvolgere gli altri.</p> <p>L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista all'evoluzione delle situazioni</p> <p>L'allievo aiuta gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi</p>
<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</p> <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p>	<p>L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza</p> <p>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi</p>

Informatica e laboratorio (Servizi commerciali-opzione pubblicitaria)

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>Indicatori</p>	<p>Descrittori</p>
-------------------------------------------	--------------------------	---------------------------

<p>Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) Utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.</p>	<p>comprendere i concetti (comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame)</p> <p>osservare (la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici)</p> <p>saper riflettere sui propri comportamenti (la capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenze).</p>	<p>L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato.</p> <p>L'allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento.</p> <p>L'allievo non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non sa utilizzarli per comprendere il fenomeno studiato.</p> <p>L'allievo necessita di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati/ informazioni validi.</p> <p>L'allievo è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli.</p> <p>L'allievo è capace di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.</p> <p>L'allievo sa valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.</p> <p>L'allievo non sa valutare le proprie azioni e i vincoli, e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Creare, salvare, aprire, modificare, stampare e chiudere un file</p> <p>Applicare le diverse procedure operative per la formattazione di base del testo</p> <p>Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi</p> <p>Inserire e gestire oggetti, clipart, immagini da file, WordArt, SmartArt forme e caselle di testo.</p> <p>Elaborare un'immagine con software specifici: Adobe Photoshop e Adobe Illustrator.</p>	<p style="text-align: center;">saper prevedere (la capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro)</p>	<p>L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi.</p> <p>L'allievo è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili, perché vicini nel tempo e/o nello spazio, ha difficoltà ad avanzare ipotesi e non le sa avvalorare.</p> <p>L'allievo non sa individuare esiti possibili o non si chiede se l'esito di un'azione o di una situazione sia probabile o certo; anche quando ha acquisito dati utili per poter individuare possibili scenari, non è in grado di prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di scegliere ipotesi.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Creare, salvare, aprire, modificare e chiudere una cartella di lavoro</p> <p>Eeguire semplici calcoli con gli operatori matematici</p> <p>Assegnare diversi formati numerici e dimensionare righe e colonne</p>	<p>Valutare la fattibilità (la capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale).</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza (la capacità di capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di</p>	<p>L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.</p> <p>L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine con qualche sforzo personale.</p> <p>L'allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e quindi inattuabili nella vita quotidiana.</p> <p>L'allievo è consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione nei loro processi evolutivi e che, pertanto, l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela.</p> <p>L'allievo sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto, ma non sa riconoscere i diversi gradi di incertezza.</p> <p>L'allievo non sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi evolutivi può essere incerto e che sottovalutare ciò può significare causare danni a sé e agli altri.</p>
<p>allineare dati e applicare bordi, sfondi e stili cella eseguire calcoli con le funzioni SOMMA, MEDIA, MIN, MAX</p>	<p>classificare (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti)</p>	<p>L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri definiti.</p> <p>L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti.</p> <p>L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti.</p>

	<p>costruire ipotesi (implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche)</p> <p>avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che “viviamo in un modo in tutto è attaccato” in cui le relazioni non sono solo quelle lineari di causa-effetto)</p>	<p>L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica. L'allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/ logica. L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida. L'allievo è consapevole del fatto che ci sono sistemi non riducibili alla somma delle loro parti, sa riconoscere relazioni non lineari, contestualizzando i fenomeni al livello gerarchico che gli è proprio.</p> <p>L'allievo sa che ci sono sistemi complessi ma, ritenendo che questi siano riducibili alla somma delle parti, crede che le proprietà di tali sistemi si possano sempre spiegare conoscendo solo quelle degli elementi che li compongono. L'allievo non riconosce la differenza tra sistemi semplici e complessi.</p>
<p>Impostare la pagina e i parametri di stampa, modificare l'area di stampa ed operare sulle proporzioni della pagina.</p> <p>Impostare i dati per l'intestazione e il piè di pagina.</p>	<p>riconoscere ragionamenti errati (individuare argomentazioni errate)</p>	<p>L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate. L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati su un problema particolare dai fatti</p>

	<p style="text-align: center;">formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte)</p>	<p>reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito a un problema o a un suo particolare aspetto dai dati reali corretti; si confonde facilmente e viene intimorito dai dati errati. L'allievo si forma opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli. L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sa portare ragioni valide per sostenerle. L'allievo non giunge ad opinioni ponderate sui specifici problemi</p>
<p>Inserire grafici di tipo istogramma, torta o linee. Inserire e personalizzare organigrammi Utilizzare la rete Internet per semplici ricerche</p>	<p style="text-align: center;">Usare una terminologia appropriata uso efficace di parole o espressioni tecniche</p> <p style="text-align: center;">Analizzare il discorso la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del</p>	<p>L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini. L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini. L'allievo evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia. L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire</p>

	<p>destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore.</p> <p>Comunicare con la scrittura</p> <p>(il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura).</p>	<p>comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.</p> <p>L'allievo non sa valutare la validità e l'autenticità di un testo/comunicazione collegato al problema affrontato; è incapace di rendersi conto dell'attendibilità del comunicatore; non si interroga sulla natura della comunicazione utilizzata.</p> <p>L'allievo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; trova difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore.</p> <p>L'allievo rivela una buona produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri.</p> <p>L'allievo sa chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole giuste per esprimerlo in forma scritta.</p> <p>L'allievo produce una comunicazione scritta disorganizzata che non può essere compresa dagli altri</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti presentati in varia forma</p> <p>Leggere ed interpretare grafici e tabelle</p> <p>Ascoltare e prendere appunti</p> <p>Partecipare ad una discussione</p> <p>Relazionare</p> <p>Individuare soluzioni</p> <p>Assumere ruoli e funzioni in un gruppo di lavoro.</p>	<p>saper discutere implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze.</p> <p>rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione)</p> <p>partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni)</p>	<p>L'allievo si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene testardamente il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>L'allievo evita la discussione.</p> <p>Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.</p> <p>L'allievo dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri; tende a ignorare il punto di vista degli altri.</p> <p>L'allievo non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.</p> <p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.</p> <p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.</p> <p>L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza.</p> <p>L'allievo sa adeguare il proprio punto di</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>essere flessibili (la capacità di affrontare di situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti</p> <p>saper motivare gli altri (la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...)</p>	<p>vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale.</p> <p>L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.</p> <p>In situazione che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.</p> <p>L'allievo aiuta attivamente gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi incontrati nell'esperienza e del proprio ruolo nella loro soluzione.</p> <p>L'allievo tenta casualmente di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell'esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.</p> <p>L'allievo non si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati nell'esperienza e di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Utilizzare i motori di ricerca per ricercare informazioni</p> <p>Rappresentare le informazioni e i dati utilizzando Programmi e procedure multimediali</p> <p>Selezionare ed archiviare le informazioni</p>	<p>esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>(saper connettere le conoscenze acquisite con i valori condivisi per trarne le dovute conseguenze sul piano dei comportamenti e degli stili di vita).</p> <p>Assumere responsabilità: (la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza.)</p> <p>prendere decisioni (prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione).</p>	<p>L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.</p> <p>L'allievo individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo contraddittorio rispetto a valori e conoscenze acquisiti.</p> <p>L'allievo non sa individuare le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e non si pone, quindi, il problema della coerenza.</p> <p>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p> <p>L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.</p> <p>L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.</p> <p>L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese pienamente consapevole delle decisioni prese.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori		Descrittori
Osservare i fenomeni con senso critico; porsi delle domande e cercare di darsi delle risposte; saper attribuire alla scienza il metodo sperimentale come essenziale.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9	
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8	
	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	7	
	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6	
	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	10	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
	Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9	
	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	8	
	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	7	
	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato		

		6		
<p>Saper applicare alla realtà artificiale gli stessi metodi di osservazione, descrizione e analisi utilizzati per la realtà naturale; individuare relazioni tra fenomeni fisici;</p> <p>saper proporre modelli fisici per giustificare dati sperimentali.</p>	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10	<p>Uso delle conoscenze apprese realizzare prodotto.</p> <p>per un</p>	
	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9		
	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8		
	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	7		
	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	6		
	Organizza il materiale in modo razionale e originale	10		<p>Organizzazione del materiale realizzare prodotto.</p> <p>per un</p>
	Organizza il materiale in modo corretto e razionale	9		
	Organizza il materiale in modo appropriato	8		
	Si orienta nell' organizzare il materiale	7		
	Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6		
<p>Saper estrapolare dalla osservazione di un fenomeno fisico le caratteristiche significative;</p> <p>saper dedurre da un grafico rappresentato</p>	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10		
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una			

nel piano cartesiano la relazione tra le grandezze fisiche presenti.	sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, con una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8	
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7	
	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	6	
Individuare relazioni tra fenomeni fisici; formalizzare un problema di fisica applicando strumenti matematici; riconoscere la fisica come disciplina presente in ogni ambito della vita.	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9	
	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	8	
	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo		

	adeguatamente corretto.	7	
	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione	6	
	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari
	Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree discip.	9	
	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8	
	Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7	
	Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6	
Organizzare e rappresentare analiticamente dati, concetti e simboli del mondo fisico; cogliere analogie e differenze tra fenomeni fisici e individuare relazioni.	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10	Capacità di analizzare l'informazione
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità .	9	

	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità .	8	Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	7	
	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunic.	6	
	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	10	Distinzione di fatti e opinioni
	Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	9	
	Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni .	8	
	Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	7	
	Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	6	
Comprendere la necessità di utilizzare unità di misura universali per facilitare la comunicazione delle stesse; riconoscere nella matematica il linguaggio naturale per esprimere i fenomeni della realtà naturale e artificiale.	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere
	Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9	
	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	8	
	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi		

	supporti diversi	7	
	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	6	
	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10	Uso dei linguaggi disciplinari
	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9	
	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8	
	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7	
	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6	
Saper pianificare una esperienza di laboratorio, suddividersi i compiti, confrontare le ipotesi e comunicare i dati.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10	Interazione nel gruppo.
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	9	
	Interagisce attivamente nel gruppo	8	
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7	
	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.		

		6	
	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10	Disponibilità al confronto
	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9	
	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	8	
	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	7	
	Non sempre riesce a gestire la conflittualità	6	
	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	10	Rispetto dei diritti altrui
	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9	
	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8	
	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	7	
	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	6	

<p>Essere in grado di esaminare un fenomeno fisico, formulando ipotesi esplicative, formalizzandolo matematicamente per risolverlo.</p> <p>Interpretare ed elaborare i dati, descrivere il processo adottato comunicando i risultati ottenuti e valutandone la coerenza anche mediante il confronto con gli altri .</p>	<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>	<p>10</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetto delle regole</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Discipline giuridiche ed economiche

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Saper applicare un metodo di studio idoneo</p> <p>Prendere appunti in modo efficace</p> <p>Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo</p> <p>Maneggiare attrezzature</p>	<p>L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento trattato.</p> <p>L'allievo è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti;</p> <p>L'allievo è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione all'argomento studiato.</p> <p>L'allievo cerca attivamente di acquisire dati da fonti diverse.</p>

		L'allievo sa utilizzare correttamente attrezzature per acquisire informazioni corrette.
<p>Capire le consegne dei lavori assegnati</p> <p>Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati</p> <p>Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali</p>	<p>Saper prevedere</p>	L'allievo sa ordinare informazioni , dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere
<p>Saper applicare regole e procedimenti noti</p> <p>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti</p> <p>Raccogliere e organizzare dati</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>L'allievo mette in atto comportamenti responsabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana</p> <p>L'allievo è consapevole del fatto che l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela</p>
<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti</p> <p>Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti,relazioni) in modo appropriato e corretto</p>	<p>Classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>L'allievo sa rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute</p> <p>L'allievo manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi valida</p>
<p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p>	<p>L'allievo distingue i dati errati; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici per controbattere alle argomentazioni errate</p> <p>L'allievo sostiene punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli</p>

	Avere consapevolezza dei valori	L'allievo è pienamente consapevole dei suoi pregiudizi e cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercata la correttezza di giudizio
Saper interagire con gli interlocutori Saper ascoltare, individuare, annotare i punti-chiave di un discorso Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari	Adoperare una terminologia appropriata Analizzare il discorso Comunicare con la scrittura	L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati L'allievo dimostra di saper interpretare un testo L'allievo è in grado di produrre scritti che sono facilmente compresi dagli altri
Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute	Saper discutere Rispettare i diversi punti di vista Partecipare Essere flessibili Saper motivare gli altri	L'allievo è in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito Di fronte ai diversi punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri L'allievo è molto attivo nel gruppo ed è in grado di coinvolgere gli altri. L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista all'evoluzione delle situazioni L'allievo aiuta gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi
Pianificare in modo responsabile lo studio a casa Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti Assumere responsabilità	L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi

Tecniche Professionali Servizi Commerciali Pubblicitari

COMPETENZE DISCIPLINARI	Descrittori
<p>organizzare e gestire il proprio apprendimento al fine di realizzare un metodo di studio e di lavoro autonomo e, il più possibile, articolato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare un metodo di studio idoneo • Prendere appunti in modo efficace • Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere • Saper organizzare il proprio apprendimento, mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni • Saper mantenere la concentrazione nello studio per periodi sempre più prolungati • Saper riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento • Saper valutare il proprio lavoro e cercare, ove necessario, consigli, informazioni e sostegno • Ricercare nuove opportunità di apprendimento e applicarle a nuovi contesti
<p>Progettare : elaborare e realizzare, sulla base delle conoscenze pregresse e di idonee strategie operative, progetti aventi obiettivi significativi e realistici, di cui verificare, nella fase conclusiva, i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le consegne dei lavori assegnati • Comprendere quali sono gli strumenti idonei da utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi • Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali • Essere capace di elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze acquisite
<p>Risolvere problemi : realizzare, con il contributo delle discipline interessate, soluzioni a situazioni problematiche, utilizzando fonti e risorse adeguate, secondo una operatività di carattere scientifico. - -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti per affrontare e risolvere situazioni problematiche, in contesti diversi • Utilizzare appropriatamente sia le procedure e gli strumenti di calcolo acquisiti sia le potenzialità offerte dai pacchetti applicativi informatici • Individuare fonti e risorse adeguate la risoluzione di casi e problemi • Saper individuare, reperire, organizzare, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati
<p>Individuare collegamenti e relazioni : individuare e rappresentare collegamenti e relazioni, analogie e differenze tra fenomeni ed eventi anche lontani nello spazio e nel tempo, in un'ottica, il più possibile, interdisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute • Possedere i saperi disciplinari legati all'ambito degli argomenti esaminati • Possedere un metodo nell'osservare, porre in relazione, classificare ed interpretare fenomeni sia di ordine naturale che culturale • Essere capace di rilevare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi • Essere capace di verificare l'esistenza di una relazione di causa ed effetto tra aspetti che possono sembrare anche lontani

<p>Acquisire e interpretare l'informazione : acquisire e interpretare criticamente le informazioni rice-vute distinguendo i fatti dalle opinioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di interpretare messaggi e testi di vario tipo, anche semplici testi settoriali • Essere in grado di utilizzare e mettere a confronto fonti informative di natura diversa relative ad una stessa problematica • Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti • Costruire e verificare ipotesi
<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando i vari tipi di linguaggio (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc.) mediante supporti cartacei, informatici e multimediali. -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire con gli altri • Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso • Utilizzare i linguaggi specifici per esprimere le proprie conoscenze disciplinari • Saper scegliere ed utilizzare fonti diverse • Saper adattare linguaggio e comunicazione in base al contesto • Esprimere il proprio pensiero in modo corretto usando forme linguistiche personali
<p>Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile : interagire in gruppo in modo attivo e consapevole, contribuendo all'apprendimento comune, sulla base del rispetto del pluralismo ideologico, che si fonda sul riconoscimento dei propri e degli altrui diritti e doveri e che consente la concretizzazione di attività collettive, in cui siano valorizzate le capacità di ogni singolo componente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni • Saper lavorare in gruppo in base alle indicazioni ricevute • Consolidare il rapporto con gli altri apprezzando il valore delle regole comportamentali • Rispettare i valori e la sfera privata degli altri • Sviluppare/consolidare la capacità decisionale (espansione affettivo-relazionale) • Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
<p>Interagire in gruppo in modo attivo e consapevole, contribuendo all'apprendimento comune, sulla base del rispetto del pluralismo ideologico, che si fonda sul riconoscimento dei propri e degli altrui diritti e doveri e che consente la concretizzazione di attività collettive, in cui siano valorizzate le capacità di ogni singolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare in modo responsabile lo studio domestico • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità • Conoscere la realtà circostante • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Far valere i propri diritti e i propri bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui • Assumersi le proprie responsabilità • Essere capace di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi • Accettare, discutere, rispettare, collaborare e cooperare con gli altri

Tecniche professionali servizi commerciali

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
-------------------------	------------	-------------

Riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali	Conoscenza degli argomenti e competenze pratico-operative	Complete e approfondite; essenziali; parziali e confuse; esistenti.
Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Capacità di esposizione e argomentazione	Scorrevole con proprietà di linguaggio specifico; corretta e lessico adeguato; incerta e scorretta.
Riconoscere i bisogni umani e comprendere come l'attività economica permette di soddisfarli.	Capacità e di conseguenza abilità logiche ed operative.	Completa, riflessione autonoma; completa e adeguata; incerta; inesistente.
Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.	Capacità di analisi critica, approfondimento e rielaborazione del personale.	Completa approfondita e autonoma; completa e adeguata; incerta; inesistente.
Esaminare e compilare i documenti emessi nella vendita(documento di trasporto o consegna e fattura)	Conoscenza degli argomenti e capacità di analisi critica.	Approfondita e completa; autonoma e adeguata; parziale e confusa; inesistente.
Potenziare il lessico disciplinare ricercando il significato dei vocaboli non riconosciuti.	Capacità di esporre e argomentare	Scorrevole con linguaggio appropriato; corretto; incerto o inesistente.
Realizzare attività tipiche del settore economico funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio.	Capacità di approfondimento e rielaborazione personale	Completa e autonoma; essenziale; parziale e confusa; nulla.
Analizzare il valore e i limiti dei vari contesti economico-sociali, riconoscendo i propri diritti e quelli altrui.	Conoscenze e capacità di analisi critiche.	Completa e approfondita; autonoma e adeguata; incompleta e incerta; inesistente.

Scienze motorie

COMPETENZE DISCIPLINARI

- a) Organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, consapevole e autonomo.
- b) Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie. Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.
- c) Saper scegliere ed utilizzare le varie modalità di apprendimento motorio (formale, non formale, informale) in funzione dei tempi disponibili, e degli obiettivi da raggiungere

- a) Ideare e realizzare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate. Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo, e le risposte motorie.
- b) Utilizzare le competenze apprese per stabilire obiettivi significativi . Progettare partendo da una valutazione realistica e consapevole delle proprie capacità e delle relative priorità.
- c) Valutare i vincoli e le possibilità legate alla proprie prestazioni motorie, in relazione al contesto, e alle strategie di azione e verificare ed analizzare i risultati raggiunti.

- a) Utilizzare efficacemente le abilità motorie e sportive in relazione al compito richiesto e alla situazione
- b) Selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione di "anticipazione del gesto"
- c) Individuare fonti, risorse, strumenti in ambito motorio funzionali alla risoluzione di un problema
- d) Saper raccogliere e valutare i dati inerenti una prestazione motoria e sportiva
- e) Proporre soluzioni in ambito motorio e sportivo utilizzando le conoscenze relative alle varie discipline

a)trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e abilità nei vari contesti, individuando collegamenti e relazioni tra fenomeni, circostanze e concetti diversi appartenenti a diversi ambiti disciplinari

- a)Padroneggiare l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria; interpretare il lessico specifico della disciplina,. Riconoscere il codice gestuale(arbitraggio, giuria etc)
- b) Discriminare le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento, valutando criticamente le proprie prestazioni.

- a) Comprendere messaggi di diverso genere(quotidiano, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b) Rappresentare principi, procedure, atteggiamenti, emozioni. Saper comunicare agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche. Saper comunicare e rispettare regole comportamentali.
- c) Utilizzare un codice gestuale adeguato (arbitraggio ecc.); utilizzare il lessico specifico della disciplina

- Mettersi in relazione con gli altri all'interno del gruppo
- b) Comprendere ed accettare i diversi punti di vista, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri
 - c) Eseguire azioni finalizzate a valorizzare le proprie e le altrui abilità, gestendo la conflittualità
 - d) Dimostrare la propria disponibilità ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune,

- Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di attività e competizione.
- b) Rispettare le regole della convivenza, riconoscendo nei vari ambiti (sociale, scolastico e sportivo)i propri e gli altrui diritti e bisogni, e valorizzando queste opportunità come momenti significativi di una crescita comune
 - c) Utilizzare l'attività motoria per ricercare, mantenere e migliorare il proprio stato di salute, riconoscendo i limiti personali ed intervenendo in maniera appropriata, consapevole e responsabile in caso di primo soccorso.

Religione

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni.

Costruire un'identità libera e responsabile.	Uso delle conoscenze apprese.	Organizza le conoscenze apprese in modo personale e originale
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della disciplina	Individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale ottimizzando il procedimento.
Individuare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari .	Opera autonomamente e in modo creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse
Acquisire e interpretare informazioni da testi di vario tipo (Bibbia, documenti conciliari ecc.)	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.
Descrivere in modo ordinato e utilizzando appropriatamente la terminologia specifica.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari.	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.

<p>Partecipare all'attività didattica con interventi pertinenti e costruttivi.</p>	<p>Interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto.</p> <p>Rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui</p>
<p>Interagire positivamente con i compagni e con i docenti.</p> <p>Valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetto delle regole</p>	<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>

Secondo Biennio e Quinto Anno

Lingua e letteratura italiana

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato;</p> <p>Riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica (schemi, mappe concettuali, uso di software)</p> <p>Razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio;</p> <p>Comprendere testi di varia tipologia;</p> <p>Partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</p> <p>Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato;</p> <p>Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure</p> <p>Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni;</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo</p> <p>Maneggiare attrezzature</p>	<p>Ricerca ed applicare un metodo di studio idoneo;</p> <p>Prendere coscienza delle proprie capacità;</p> <p>Individuare le proprie difficoltà e superarle;</p> <p>Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro;</p> <p>Assumere impegni e portarli a termine nel tempo stabilito.</p>

<p>Identificare e definire il compito operativo assegnato Analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni;</p> <p>Elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni; Applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica ;</p> <p>Realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo; Essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni.</p>	<p>Saper prevedere</p>	<p>Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere;</p> <p>Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p>
<p>Utilizzare un metodo logico nell'analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>Comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni;</p> <p>Valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza.</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati;</p> <p>Saper utilizzare i sussidi appropriati;</p> <p>Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>
<p>Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza/contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi;</p> <p>Cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale....);</p> <p>Cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi.</p>	<p>Saper classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essa contenute;</p> <p>Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi;</p> <p>Potenziare la capacità di individuare rapporti di causa – effetto;</p>

<p>Individuare in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati;</p> <p>Valutare i nessi logici delle argomentazioni;</p> <p>Cogliere i nessi di causa/effetto, premessa/conseguenza;</p> <p>Riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in concetti diversi;</p> <p>Correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti);</p> <p>Usare criticamente le fonti(cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità.</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo;</p> <p>Comprendere i significati espliciti ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere;</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche;</p> <p>Essere in grado di distinguere il fatto dalla semplice opinione.</p>
<p>Usare i codici disciplinari</p>	<p>Usare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto; - ascoltando l'interlocutore.
<p>Interagire rispettando le regole proprie del contesto;</p> <p>Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo Educativo;</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse;</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive;</p> <p>Favorire l'effettiva integrazione</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p> <p>Essere flessibili</p> <p>Saper motivare gli altri</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>

<p>Rispettare compiti e consegne; Pianificare il proprio lavoro; Elaborare un giudizio critico; Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica;</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti Assumere responsabilità Prendere decisioni</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti; Rispettare i limiti, le regole e le responsabilità; Avere consapevolezza del valore delle cose, dell'ambiente e del bene pubblico.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato</p> <p>Riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, mappe concettuali, uso di software.</p> <p>Razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo</p>	<p>Ricerca ed applicare un metodo di studio idoneo; Prendere coscienza delle proprie capacità; Individuare le proprie difficoltà e superarle; Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro; Assumere impegni e portarli a termine nel tempo stabilito.</p>

<p>Comprendere testi di varia tipologia</p> <p>Partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</p> <p>Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</p> <p>Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti</p> <p>Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</p>	<p>Maneggiare attrezzature</p>	
<p>Identificare e definire il compito operativo assegnato</p> <p>Analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</p> <p>Elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</p> <p>Applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica</p> <p>Realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo</p> <p>Essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni</p>	<p>Saper prevedere</p>	<p>Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere;</p> <p>Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p>

<p>Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi Utilizzare un metodo sperimentale di analisi osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione)</p> <p>Comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni</p> <p>Valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</p>	<p style="text-align: center;">Valutare la fattibilità</p> <p style="text-align: center;">Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati; Saper utilizzare i sussidi appropriati; Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>
<p>Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi Cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale ...)</p> <p>Cogliere la struttura logica in testi/con testi diversi, ma analoghi</p>	<p style="text-align: center;">Saper classificare</p> <p style="text-align: center;">Costruire ipotesi</p> <p style="text-align: center;">Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essa contenute; Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi; Potenziare la capacità di individuare rapporti di causa – effetto</p>

<p>Decodificare gli elementi essenziali tecnico/scientifici</p> <p>Individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati</p> <p>Valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive</p> <p>Cogliere i nessi causa/effetto, analogia /differenza; Riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>Riconoscere elementi varianti e invariati in un fenomeno Correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)</p> <p>Usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo;</p> <p>Comprendere i significati espliciti ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere;</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche;</p> <p>essere in grado di distinguere il fatto dalla semplice opinione.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Uso dei codici disciplinari propri della Storia.</p>	<p>Usare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto; - ascoltando l'interlocutore
<p>Interagire rispettando le regole proprie del contesto Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</p> <p>Favorire l'effettiva integrazione</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>
<p>Rispettare compiti e consegne</p> <p>Pianificare il proprio lavoro</p> <p>Elaborare un giudizio critico</p> <p>Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</p> <p>Cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p> <p>Prendere decisioni</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti;</p> <p>Rispettare i limiti, le regole e le responsabilità;</p> <p>Avere consapevolezza del valore delle cose, dell'ambiente e del bene pubblico.</p>

Lingue straniere (inglese, francese, spagnolo)

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Saper riflettere sulle proprie abitudini e sulle proprie strategie di apprendimento di una lingua</p> <p>Saper costruire la propria biografia linguistica</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo</p>	<p>Ricerca ed applicare un metodo di studio idoneo;</p> <p>Prendere coscienza delle proprie capacità;</p> <p>Individuare le proprie difficoltà e superarle;</p> <p>Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro;</p> <p>Assumere impegni e portarli a termine nel tempo stabilito.</p>
<p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi</p> <p>Elaborare progetti usando vincoli e le possibilità esistenti</p>	<p>Saper prevedere</p> <p>Fare ipotesi</p>	<p>Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere;</p> <p>Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p>

<p>Raccogliere e valutare dati</p> <p>Costruire e valutare ipotesi</p> <p>Proporre soluzioni</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati;</p> <p>Saper utilizzare i sussidi appropriati;</p> <p>Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>
<p>Cogliere collegamenti e relazioni</p> <p>Cogliere i nessi tra elementi del testo</p> <p>Cogliere la struttura logica nei testi</p>	<p>Saper classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essa contenute;</p> <p>Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi;</p> <p>Potenziare la capacità di individuare rapporti di causa – effetto;</p>
<p>Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni</p> <p>Selezionare e confrontare le diverse informazioni</p> <p>Distinguere informazioni da opinioni e valutazioni</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo.</p> <p>Comprendere i significati espliciti ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere.</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche.</p> <p>Essere in grado di distinguere il fatto dalla semplice opinione.</p>

<p>comprendere messaggi di genere diverso</p> <p>rappresentare eventi e fenomeni in forma grafica</p> <p>leggere e comprendere racconti</p>	<p>Usare un lessico appropriato</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto, ascoltando l'interlocutore.
<p>Saper interagire confrontando le proprie opinioni</p> <p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista / saper motivare gli altri.</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p> <p>Essere flessibili</p> <p>Saper motivare gli altri</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>
<p>Rispettare compiti e consegne;</p> <p>Pianificare il proprio lavoro;</p> <p>Elaborare un giudizio critico;</p> <p>Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica;</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p> <p>Prendere decisioni</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti;</p> <p>Rispettare i limiti, le regole e le responsabilità;</p> <p>Avere consapevolezza del valore delle cose, dell'ambiente e del bene pubblico.</p>

Matematica

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Saper applicare un metodo di studio idoneo</p> <p>Prendere appunti in modo efficace</p> <p>Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p>	<p>L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento trattato.</p> <p>L'allievo è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti;</p>

<p>obiettivi da raggiungere</p>	<p>Avere iniziativa di studio autonomo</p> <p>Maneggiare attrezzature</p>	<p>L'allievo è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione all'argomento studiato.</p> <p>L'allievo cerca attivamente di acquisire dati da fonti diverse.</p> <p>L'allievo sa utilizzare correttamente attrezzature per acquisire informazioni corrette.</p>
<p>Capire le consegne dei lavori assegnati</p> <p>Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati</p> <p>Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali</p>	<p>Saper prevedere</p>	<p>L'allievo sa ordinare informazioni , dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere</p>
<p>Saper applicare regole e procedimenti noti</p> <p>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti</p> <p>Raccogliere e organizzare dati</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>L'allievo mette in atto comportamenti responsabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana</p> <p>L'allievo è consapevole del fatto che l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela</p>
<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti</p> <p>Scrivere testi a carattere espositivo/informativo(riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto</p>	<p>Classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>L'allievo sa rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute</p> <p>L'allievo manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi valida</p>

<p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>L'allievo distingue i dati errati; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici per controbattere alle argomentazioni errate</p> <p>L'allievo sostiene punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli</p> <p>L'allievo è pienamente consapevole dei suoi pregiudizi e cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercata la correttezza di giudizio</p>
<p>Saper interagire con gli interlocutori</p> <p>Saper ascoltare, individuare, annotare i punti-chiave di un discorso</p> <p>Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p>	<p>Adoperare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati</p> <p>L'allievo dimostra di saper interpretare un testo</p> <p>L'allievo è in grado di produrre scritti che sono facilmente compresi dagli altri</p>
<p>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni</p> <p>Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p> <p>Essere flessibili</p> <p>Saper motivare gli altri</p>	<p>L'allievo è in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito</p> <p>Di fronte ai diversi punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri</p> <p>L'allievo è molto attivo nel gruppo ed è in grado di coinvolgere gli altri.</p> <p>L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista all'evoluzione delle situazioni</p> <p>L'allievo aiuta gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi</p>

<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</p> <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p>	<p>L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza</p> <p>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Discipline giuridiche ed economiche

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>Indicatori</p>	<p>Descrittori</p>
<p>Saper applicare un metodo di studio idoneo</p> <p>Prendere appunti in modo efficace</p> <p>Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>osservare</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo</p> <p>Maneggiare attrezzature</p>	<p>L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e sa utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento trattato.</p> <p>L'allievo è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti;</p> <p>L'allievo è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione all'argomento studiato.</p> <p>L'allievo cerca attivamente di acquisire dati da fonti diverse.</p> <p>L'allievo sa utilizzare correttamente attrezzature per acquisire informazioni corrette.</p>
<p>Capire le consegne dei lavori assegnati</p> <p>Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati</p> <p>Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso</p>	<p>Saper prevedere</p>	<p>L'allievo sa ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere</p>

strumenti multimediali		
<p>Saper applicare regole e procedimenti noti</p> <p>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti</p> <p>Raccogliere e organizzare dati</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>L'allievo mette in atto comportamenti responsabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana</p> <p>L'allievo è consapevole del fatto che l'azione umana deve ispirarsi al principio di cautela</p>
<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti</p> <p>Scrivere testi a carattere espositivo/informativo(riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto</p>	<p>Classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>L'allievo sa rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute</p> <p>L'allievo manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi valida</p>
<p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>L'allievo distingue i dati errati; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici per controbattere alle argomentazioni errate</p> <p>L'allievo sostiene punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli</p> <p>L'allievo è pienamente consapevole dei suoi pregiudizi e cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercata la correttezza di</p>

		giudizio
<p>Saper interagire con gli interlocutori</p> <p>Saper ascoltare, individuare, annotare i punti-chiave di un discorso</p> <p>Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p>	<p>Adoperare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati</p> <p>L'allievo dimostra di saper interpretare un testo</p> <p>L'allievo è in grado di produrre scritti che sono facilmente compresi dagli altri</p>
<p>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni</p> <p>Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p> <p>Essere flessibili</p> <p>Saper motivare gli altri</p>	<p>L'allievo è in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito</p> <p>Di fronte ai diversi punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri</p> <p>L'allievo è molto attivo nel gruppo ed è in grado di coinvolgere gli altri.</p> <p>L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista all'evoluzione delle situazioni</p> <p>L'allievo aiuta gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi</p>
<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</p> <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p>	<p>L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza</p> <p>L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi</p>

Tecniche professionali servizi commerciali

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Saper applicare un metodo di studio Prendere appunti in modo efficace Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere</p> <p>Collaborare lavorando in gruppo</p> <p>Sapersi autovalutare</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Saper studiare autonomamente</p>	<p>Individuare un metodo di studio efficace</p> <p>Individuare le proprie difficoltà e superarle;</p> <p>Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro;</p> <p>Portare a termine gli impegni assunti nei tempi stabiliti.</p>
<p>Capire le consegne dei lavori assegnati Comprendere quali sono gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi Saper esporre i risultati ottenuti attraverso strumenti multimediali</p>	<p>Essere in grado di Prevedere</p>	<p>Mettere ordine alle informazioni, in funzione dell'attività da svolgere;</p> <p>Saper scegliere gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi proposti.</p>

<p>Saper eseguire operazioni e risolvere problemi attraverso procedimenti automatizzati</p> <p>Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza degli imprevisti</p>	<p>Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati;</p> <p>Saper scegliere ed utilizzare i sussidi appropriati;</p> <p>Saper fronteggiare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>
<p>Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi</p> <p>Cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale ...)</p> <p>Cogliere la struttura logica in testi/con testi diversi, ma analoghi</p>	<p>Saper classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essa contenute;</p> <p>Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, tra concetti, appartenenti ad ambiti diversi;</p> <p>Potenziare la capacità di individuare rapporti di causa – effetto</p>

<p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste</p> <p>Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</p> <p>Scrivere testi esplicativi brevi e chiari</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo;</p> <p>Comprendere i significati espliciti ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere;</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche;</p>
<p>Saper interagire con gli interlocutori</p> <p>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</p> <p>Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, informatico), per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</p>	<p>Usare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto; - ascoltando l'interlocutore
<p>Interagire rispettando le regole proprie del contesto</p> <p>Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>

<p>forme di mediazione costruttive</p> <p>Favorire l'effettiva integrazione</p>		
<p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</p> <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p> <p>Prendere decisioni</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti;</p> <p>Rispettare i limiti, le regole e le responsabilità;</p> <p>Avere consapevolezza del valore delle cose, dell'ambiente e del bene pubblico.</p>

Tecniche Professionali Servizi Commerciali Pubblicitari

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo</p> <p>partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo</p>	<p>Comprendere i concetti</p> <p>Osservare</p> <p>((la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici))</p>	<p>Conoscenza chiara di alcuni concetti e loro utilizzazione per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento studiato</p> <p>identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli</p> <p>autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.</p>

	<p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo</p> <p>Maneggiare attrezzature</p>	<p>acquisire attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse</p> <p>utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.</p>
<p>Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>	<p>Applicare la propria capacità progettuale a problemi e casi professionali</p> <p>Valutare il processo e i risultati raggiunti</p>	<p>fare ipotesi prevedendo obiettivi, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, difendere o avvalorare tali ipotesi rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite;</p> <p>scegliere le soluzioni adeguate rispettare i tempi portare a termine il progetto realizzando il prodotto finale e effettuando azioni di monitoraggio sul suo stato di attuazione</p> <p>stabilire modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale.</p> <p>riflettere sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato.</p> <p>esaminare i punti di forza e di</p>

		debolezza del progetto, riprogettando e correggendo quanto ritenuto non soddisfacente.
Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione	<p>valutare la fattibilità</p> <p>avere consapevolezza dei problemi e progettare soluzioni</p>	individuare i problemi in modo autonomo ed esauriente, contestualizzare e determinare i gradi di soluzione, individuare in modo analitico le tappe intermedie per raggiungere l'obiettivo finale.
Valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	<p>Saper classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Classificare le informazioni</p> <p>Individuare e organizzare i dati</p> <p>Individuare la richiesta del problema</p> <p>Comprendere le consegne dei lavori assegnati</p> <p>Comprendere quali sono gli strumenti idonei da utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi</p>
<p>Identificare e consultare fonti informative in relazione ad una specifica situazione</p> <p>raccogliere e selezionare informazioni da fonti</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo;</p> <p>Comprendere i significati espliciti</p>

<p>diverse</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere;</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche;</p> <p>essere in grado di distinguere il fatto dalla semplice opinione.</p>
<p>Relazionare in merito al proprio progetto utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Utilizzare strumenti manuali e software per realizzare schizzi e bozze.</p>	<p>Usare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con le immagini</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi</p>
<p>Interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p> <p>Essere flessibili</p> <p>Saper motivare gli altri</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>

<p>Interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p> <p>Prendere decisioni</p>	<p>L'allievo è in grado di confrontare con gli altri la propria soluzione</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Economia aziendale

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>Indicatori</p>	<p>Descrittori</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio specifico dell'economia aziendale ed esprimersi in modo appropriato • Comprendere testi a carattere economico-aziendale 	<p>Ricerca e applicare un metodo di studio idoneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle proprie capacità • Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle • Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro • Assumere impegni e condurli a termine nel tempo stabilito
<ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere un semplice piano di marketing 	<p>Comprendere le consegne dei lavori assegnati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere • Comprendere quali sono gli strumenti specifici delle discipline • Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti

<p>- Saper effettuare calcoli relativi alle fonti di finanziamento</p>	<p>• Saper eseguire operazioni e risolvere problemi utilizzando sia le procedure e gli strumenti di calcolo acquisiti sia le potenzialità offerte dai pacchetti applicativi informatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi • Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati. • Saper utilizzare i sussidi appropriati • Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
<p>Redigere semplici situazioni patrimoniali</p>	<p>Essere in grado di tracciare mappe concettuali per visualizzare corrispondenze, legami, dipendenze di un sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute • Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto • Possedere i saperi disciplinari legati all'ambito degli argomenti esaminati • Possedere un metodo nell'osservare, porre in relazione, classificare ed interpretare fenomeni sia di ordine naturale che culturale • Essere capace di rilevare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi • Essere capace di verificare l'esistenza di una relazione di causa ed effetto tra aspetti che possono sembrare anche lontani
<p>Saper interpretare La normativa sulla segnaletica</p>	<p>• Essere in grado di utilizzare e mettere a confronto fonti informative di natura diversa relative ad una stessa problematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste • Essere capace di interpretare messaggi e testi di vario tipo, anche semplici testi settoriali • Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti • Costruire e verificare ipotesi

Comprendere messaggi di tipo diverso (articoli del codice civile , di giornale, di testi vari) e saperli trasmettere	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; 	<ul style="list-style-type: none"> - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto; ascoltando gli interlocutori.
<ul style="list-style-type: none"> • Condividere azioni e procedure lavorando in gruppo su temi aziendali • Sapersi autovalutare riflettendo sulla propria preparazione economico-aziendale stabilendo anche confronti con i compagni 	<p style="text-align: center;">Imparare a lavorare in gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il rapporto con gli altri apprezzando il valore delle regole comportamentali • Rispettare i valori e la sfera privata degli altri • Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi assumere le proprie responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare in modo responsabile lo studio domestico • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità • Conoscere la realtà circostante • Far valere i propri diritti e i propri bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui • Essere capace di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi • Accettare, discutere, rispettare, collaborare e cooperare con gli altri

Tecniche di comunicazione

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
<p>Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato</p> <p>Riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, mappe concettuali, uso di software.</p>	<p style="text-align: center;">Comprendere i concetti</p> <p style="text-align: center;">Osservare</p> <p style="text-align: center;">Saper riflettere sui propri comportamenti</p>	<p>Ricerca ed applicare un metodo di studio idoneo;</p> <p>Prendere coscienza delle proprie capacità; Individuare le proprie difficoltà e superarle;</p>

<p>Razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio</p> <p>Comprendere testi di varia tipologia</p> <p>Partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</p> <p>Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</p> <p>Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti</p> <p>Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</p>	<p>Avere iniziativa di studio autonomo</p> <p>Maneggiare attrezzature</p>	<p>Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro;</p> <p>Assumere impegni e portarli a termine nel tempo stabilito.</p>
<p>Identificare e definire il compito operativo assegnato</p> <p>Analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</p> <p>Elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</p> <p>Applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica</p>	<p>Saper prevedere</p>	<p>Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere;</p> <p>Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p>

<p>Realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo</p> <p>Essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni</p>		
<p>Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi</p> <p>Utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione)</p> <p>Comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni</p> <p>Valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</p>	<p>Valutare la fattibilità</p> <p>Avere consapevolezza dell'incertezza</p>	<p>Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati;</p> <p>Saper utilizzare i sussidi appropriati;</p> <p>Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p>

<p>Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi</p> <p>Cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale ...)</p> <p>Cogliere la struttura logica in testi/con testi diversi, ma analoghi</p>	<p>Saper classificare</p> <p>Costruire ipotesi</p> <p>Avere consapevolezza della complessità</p>	<p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essa contenute;</p> <p>Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi;</p> <p>Potenziare la capacità di individuare rapporti di causa – effetto</p>
<p>Decodificare gli elementi essenziali tecnico/scientifici</p> <p>Individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati</p> <p>Valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive</p>	<p>Riconoscere ragionamenti errati</p> <p>Formarsi opinioni ponderate</p> <p>Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</p> <p>Avere consapevolezza dei valori</p>	<p>Conoscere la struttura dei vari testi realizzati utilizzando linguaggi diversi mediante supporti di vario tipo;</p> <p>Comprendere i significati espliciti ed impliciti, di messaggi e testi di vario genere;</p> <p>Conoscere le varie fonti informative: tradizionali e informatiche;</p> <p>essere in grado di distinguere il fatto dalla semplice opinione.</p>

<p>Cogliere i nessi causa/effetto, analogia /differenza;</p> <p>Riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>Riconoscere elementi varianti e invariati in un fenomeno</p> <p>Correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)</p> <p>Usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/ non attendibilità.</p>		
<p>Uso dei codici disciplinari propri della Storia.</p>	<p>Usare una terminologia appropriata</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>Saper interagire con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattando linguaggio e comunicazione in base al contesto; - esprimendo il proprio pensiero in modo corretto; - ascoltando l'interlocutore

<p>Interagire rispettando le regole proprie del contesto</p> <p>Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</p> <p>Favorire l'effettiva integrazione</p>	<p>Saper discutere</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista</p> <p>Partecipare</p>	<p>Rispettare i valori e la sfera privata degli altri;</p> <p>Rispettare le scadenze e gli impegni concordati;</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>
<p>Rispettare compiti e consegne</p> <p>Pianificare il proprio lavoro</p> <p>Elaborare un giudizio critico</p> <p>Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</p> <p>Cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto</p>	<p>Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</p> <p>Assumere responsabilità</p> <p>Prendere decisioni</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti;</p> <p>Rispettare i limiti, le regole e le responsabilità;</p> <p>Avere consapevolezza del valore delle cose, dell'ambiente e del bene pubblico.</p>

Storia dell'arte ed espressioni grafico-artistiche

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
----------------------------	------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio specifico della storia dell'arte ed espressioni grafico-artistiche ed esprimersi in modo appropriato 	<p align="center">applicare un metodo di studio idoneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle • Sviluppare la capacità di controllare il proprio lavoro • Assumere impegni e condurli a termine nel tempo stabilito
<p>Saper redigere e organizzare schede di analisi sui temi affrontati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con metodo i compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione dell'attività da svolgere • Utilizzare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti
<p>Elaborare progetti di ricerca sui temi proposti in una forma adeguata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare le fonti, analizzare i dati ed elaborare il tema affrontato, utilizzando sia le conoscenze acquisite sui testi proposti che le risorse offerte anche sul web 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi • Saper individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati. • Saper utilizzare i sussidi appropriati • Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
<p>Analizzare le opere proposte sovrapponendo i diversi tipi di lettura applicabili a un manufatto. Analizzare la forma, il soggetto, il periodo l'autore, il colore, il segno, lo spazio ecc.</p>	<p align="center">Costruire mappe concettuali per visualizzare corrispondenze, legami, interconnessioni tra i vari periodi trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute

Osservare le opere proposte, analizzando la composizione, le linee di forza le linee di simmetria. Individuare il tipo di spazio rappresentato, le figure, lo sfondo, e gli altri elementi costitutivi dell'immagine	Tracciare schemi per evidenziare e differenziare gli aspetti costitutivi dell'immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere i saperi disciplinari legati all'ambito degli argomenti esaminati • Possedere un metodo nell'osservare, porre in relazione, classificare ed interpretare fenomeni culturali
Comprendere il messaggio trasmesso dall'opera in relazione al periodo trattato, all'autore, alla corrente artistica, alla cultura espressa	Essere in grado di cogliere i messaggi insiti nel testo artistico proposto e di esprimere i contenuti attraverso una terminologia appropriata	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di rilevare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi • Essere capace di verificare l'esistenza di una relazione di causa ed effetto tra aspetti che possono sembrare anche lontani
Impostare una metodologia condivisa del lavoro proposto	Ricerca e apprendere attraverso la partecipazione nel lavoro di gruppo	Essere in grado di impostare uno schema dell'elaborato e un'idea originale attinente ai temi proposti
Adeguarsi al metodo di lavoro scelto dal gruppo e migliorarlo con le proprie idee originali.	Proporre una propria tesi	Sintetizzare con schemi grafici e schede metodologiche l'elaborato sviluppato

Scienze motorie

COMPETENZE DISCIPLINARI

- a) Organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, consapevole e autonomo.
- b) Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie. Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.
- c) Saper scegliere ed utilizzare le varie modalità di apprendimento motorio (formale, non formale, informale) in funzione dei tempi disponibili, e degli obiettivi da raggiungere

- a) Ideare e realizzare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate. Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo, e le risposte motorie.
- b) Utilizzare le competenze apprese per stabilire obiettivi significativi . Progettare partendo da una valutazione realistica e consapevole delle proprie capacità e delle relative priorità.
- c) Valutare i vincoli e le possibilità legate alla proprie prestazioni motorie, in relazione al contesto, e alle strategie di azione e verificare ed analizzare i risultati raggiunti.

- a) Utilizzare efficacemente le abilità motorie e sportive in relazione al compito richiesto e alla situazione
- b) Selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione di "anticipazione del gesto"
- c) Individuare fonti, risorse, strumenti in ambito motorio funzionali alla risoluzione di un problema
- d) Saper raccogliere e valutare i dati inerenti una prestazione motoria e sportiva
- e) Proporre soluzioni in ambito motorio e sportivo utilizzando le conoscenze relative alle varie discipline

a)trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e abilità nei vari contesti, individuando collegamenti e relazioni tra fenomeni, circostanze e concetti diversi appartenenti a diversi ambiti disciplinari

- a)Padroneggiare l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria; interpretare il lessico specifico della disciplina,. Riconoscere il codice gestuale(arbitraggio, giuria etc)
- b) Discriminare le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento, valutando criticamente le proprie prestazioni.

- a) Comprendere messaggi di diverso genere(quotidiano, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b) Rappresentare principi, procedure, atteggiamenti, emozioni. Saper comunicare agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche. Saper comunicare e rispettare regole comportamentali.
- c) Utilizzare un codice gestuale adeguato (arbitraggio ecc.); utilizzare il lessico specifico della disciplina

Mettersi in relazione con gli altri all'interno del gruppo

- b) Comprendere ed accettare i diversi punti di vista, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri
- c) Eseguire azioni finalizzate a valorizzare le proprie e le altrui abilità, gestendo la conflittualità
- d) Dimostrare la propria disponibilità ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune,

Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di attività e competizione.

- b) Rispettare le regole della convivenza, riconoscendo nei vari ambiti(sociale, scolastico e sportivo) i propri e gli altrui diritti e bisogni, e valorizzando queste opportunità come momenti significativi di una crescita comune
- c) Utilizzare l'attività motoria per ricercare, mantenere e migliorare il proprio stato di salute, riconoscendo i limiti personali ed intervenendo in maniera appropriata, consapevole e responsabile in caso di primo soccorso.

Religione

COMPETENZE DISCIPLINARI	Indicatori	Descrittori
----------------------------	------------	-------------

<p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Schematizzare un argomento.</p>	<p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p> <p>Uso di strumenti informativi</p>	<p>Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni.</p> <p>Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Utilizza un metodo di studio personale.</p>
<p>Riconoscere l'attitudine umana a ricercare risposte per contribuire alla realizzazione di sé.</p>	<p>Uso delle conoscenze apprese</p>	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese .</p> <p>Organizza il materiale in modo razionale e originale</p>
<p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del messaggio cristiano.</p>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della disciplina</p>	<p>Riconosce i dati essenziali□□individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale ottimizzando il procedimento.</p>
<p>Cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.</p>

<p>Reperire informazioni da testi di vario tipo interpretando l'evento cristiano nelle manifestazioni storiche e culturali.</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.</p> <p>Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.</p>
<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose. Descrivere in modo ordinato e utilizzando appropriatamente la terminologia specifica.</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.</p>
<p>Partecipare all'attività didattica con interventi pertinenti e costruttivi.</p>	<p>Interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto</p> <p>Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui</p>
<p>Interagire positivamente con i compagni e con i docenti.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetto delle regole</p>	<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>

Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento

Primo biennio

Lingua e letteratura italiana		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Saper interagire con la consapevolezza dell'importanza degli elementi della comunicazione; Acquisire la capacità di utilizzare i vari registri linguistici; Utilizzare le funzioni della lingua italiana; Saper utilizzare correttamente le parti del discorso; Saper consultare un vocabolario; Saper analizzare un testo non letterario (descrittivo, regolativo, informativo-espositivo, argomentativo); Saper produrre un testo non letterario in base ad uno schema dato; Maturare interesse specifico per i testi letterari, tramite la lettura di testi narrativi di breve o media lunghezza;</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale in contesti formali ed informali. Contesto scopo e destinatario della comunicazione. Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo Lingua e linguaggi Registri linguistici. Concordanza. Struttura del testo. Struttura della frase .</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale orale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
<p>Sviluppare tecniche di analisi testuale: divisione in sequenze, riconoscimento degli elementi costitutivo del testo narrativo, riassunto; Comprendere il messaggio dell'autore; Produrre un semplice testo narrativo in base ad uno schema dato; Individuare le caratteristiche del poema epico fare la parafrasi o il riassunto dei brani oggetto di studio</p>	<p>Il testo letterario e i caratteri specifici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Denotazione e connotazione. Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione letteraria italiana. Autori significativi del panorama nazionale ed internazionale. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera.</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>

SECONDA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Sviluppare un atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti dell'esperienza scolastica.</p> <p>Elaborare, nella produzione orale e in quella scritta, in modo autonomo, articolato e consapevole, le conoscenze e le competenze linguistiche secondo una dimensione propriamente testuale.</p> <p>Analizzare testi scritti, individuandone i tratti formali significativi per giungere ad una interpretazione non impressionistica del contenuto ("analisi dei testi").</p> <p>Possedere un metodo adeguato di lettura, di analisi e di comprensione del testo letterario.</p> <p>Sviluppare il senso estetico di fronte all'opera letteraria e all'espressione artistica in generale.</p> <p>Sviluppare la consuetudine a compiere letture per interesse e per gusto personale (capacità da coltivare nell'intero corso di studi la consapevolezza dell'importanza degli elementi della comunicazione);</p>	<p>Conoscenza delle tecniche e delle strategie per "imparare ad imparare".</p> <p>Conoscenza del lessico sul piano del significato -e del significante</p> <p>Conoscenza dei legami logico-semantici che regolano la costruzione della proposizione e del periodo.</p> <p>Conoscenza della funzione dei connettivi.</p> <p>Conoscenza delle varietà storiche, settoriali e funzionali della lingua. Scopo, struttura e forma del testo espositivo, del testo argomentativo, del testo interpretativo della parafrasi, del romanzo, del testo poetico, del teatro (oppure del cinema o del fumetto).</p>	<p>Riconoscere che un metodo di lavoro è applicabile a diverse aree operative.</p> <p>Riflettere sul valore convenzionale del segno linguistico. Riconoscere i campi semantici. Distinguere il piano del significato denotativo e il piano del significato connotativo. Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le parole di una proposizione.</p> <p>Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le proposizioni. Utilizzare le competenze sintattiche acquisite per comunicare in modo corretto ed adeguato ai diversi contesti.</p>
<p>Acquisire la capacità di utilizzare i vari registri linguistici;</p> <p>Utilizzare le funzioni della lingua italiana;</p> <p>Saper utilizzare correttamente le parti del discorso;</p> <p>Saper consultare un vocabolario;</p> <p>Saper analizzare un testo non letterario (descrittivo, regolativo, informativo-espositivo, argomentativo);</p> <p>Saper produrre un testo non letterario in base ad uno schema dato;</p> <p>Maturare interesse specifico per i testi letterari, tramite la lettura di testi narrativi di breve o media lunghezza;</p>	<p>Il testo letterario e i caratteri specifici</p> <p>Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione letteraria italiana.</p> <p>Autori significativi del panorama nazionale ed internazionale.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera.</p>	<p>Riconoscere che la lingua muta nel tempo, secondo l'argomento e le intenzioni.</p> <p>Riconoscere i vari tipi di testo proposti, la loro struttura, le loro caratteristiche formali, la loro funzione. Utilizzare le conoscenze acquisite per produrre testi di tipo diverso, corretti nella forma ed adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>

Storia

PRIMA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica.</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>	<p>L'importanza della memoria storica.</p> <p>Lo storico come lavora</p> <p>Le fonti e la loro classificazione.</p> <p>I metodi della periodizzazione storica. Le principali scienze ausiliarie della Storia.</p> <p>Il lessico specifico della disciplina. L'origine dell'universo e della Terra.</p> <p>L'origine dell'uomo e la teoria dell'evoluzione.</p> <p>Le caratteristiche e le invenzioni della Preistoria</p> <p>Le civiltà dell'antico Oriente.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della memoria nella costruzione dell'identità individuale e collettiva.</p> <p>Saper classificare le diverse fonti.</p> <p>Utilizzare le date storiche per orientarsi nel passato. Saper leggere i numeri romani.</p> <p>Saper cogliere l'interazione tra la disciplina storica e le altre scienze sociali.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Analizzare, anche mediante gli opportuni collegamenti pluridisciplinari, le diverse interpretazioni sull'origine della vita. Analizzare le caratteristiche delle diverse ere geologiche.</p> <p>Individuare e descrivere le principali tappe evolutive della specie umana. Analizzare il passaggio dal popolamento del pianeta alle prime società urbane.</p> <p>Individuare e descrivere le conseguenze della scoperta del fuoco e degli strumenti da taglio.</p> <p>Individuare e descrivere cause e conseguenze della nascita dell'agricoltura.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà sumero-babilonese, egiziana,</p>
<p>Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</p> <p>Costruire schemi di sintesi.</p> <p>Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici.</p> <p>Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.</p> <p>Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà del Mediterraneo</p> <p>Conoscere la storia di Roma dalle origini alla fine dell'età repubblicana</p>	<p>Descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà romana dalle origini alla fine dell'età repubblicana</p>

SECONDA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica.</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>	<p>La crisi della repubblica</p> <p>L'Impero Romano;</p>	<p>Cogliere gli eventi che portarono all'emergere di personalità politiche che furono alla base delle guerre civili e che portarono alla fine della Repubblica romana.</p> <p>Comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none">le riforme attuate dai vari imperatori,l'importanza della cultura e dell'organizzazione politica . <p>Comprendere le trasformazioni demografiche, sociali, economiche intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo.</p>
<p>Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</p> <p>Costruire schemi di sintesi.</p> <p>Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici.</p> <p>Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.</p> <p>Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici</p>	<p>Il Cristianesimo</p> <p>L'Islam</p> <p>L'Alto Medioevo.</p>	<p>Comprendere l'origine, il significato e la forma delle nuove religioni.</p> <p>Riconoscere i fattori che determinarono la crisi economica, politica e sociale dell'impero.</p> <p>Individuare gli eventi che hanno portato alla nascita del Sacro Romano Impero.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dell'economia e della società feudale.</p>

Geografia

PRIMA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	<p>1- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>
<ul style="list-style-type: none">- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	<p>I climi e gli ambienti del pianeta Terra</p> <p>I climi della Terra e gli ambienti naturali; gli ambienti dei climi freddi e delle zone aride; gli ambienti dei climi caldi e temperati; l'Italia: un Paese dal clima temperato.</p>	<p>1- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>2 - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
<ul style="list-style-type: none">- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	<p>I popoli e le culture del mondo</p> <p>Sulla Terra vivono sette miliardi di persone; come cambia la struttura della popolazione; le migrazioni; le migrazioni internazionali; il patrimonio linguistico; le religioni più diffuse.</p>	
<ul style="list-style-type: none">- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	<p>Gli insediamenti e le città</p> <p>La distribuzione della popolazione non è uniforme; sempre più cittadini; le grandi aree urbane; la città cresce e si diffonde nel territorio; una fitta rete di vie di comunicazione.</p>	<p>1- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>2 - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>

		3 - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 	Globalizzazione e squilibri L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU); Unione Europea: storia e istituzioni; l'UE e la vita dei cittadini; le altre organizzazioni internazionali; le globalizzazione economica; sviluppo economico e sviluppo umano; la fame nel mondo; l'istruzione, motore dello sviluppo; la condizione di donne e giovani; le guerre interne e internazionali.	1 - 2 - 3
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 	I settori economici e le produzioni Il settore primario; tante agricolture diverse; la nuova geografia del secondario; il terziario: commercio internazionale e finanza; i "grandi" dell'export; il terziario: flussi e poli del turismo internazionali.	1 - 2 - 3
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 	Risorse naturali e sviluppo sostenibile Le risorse naturali; le risorse ambientali; le fonti di energia più usate; dove si trovano i combustibili fossili; le fonti energetiche rinnovabili; le principali alterazioni ambientali; i rifiuti: problema e risorsa: i limiti della crescita e sviluppo sostenibile.	1 - 2 - 3
		1 - 2 - 3

Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Essere in grado di distinguere i vari corpi celesti. Comprendere le leggi che regolano le dinamiche e l'evoluzione dell'Universo.	Il cielo intorno a noi La Terra nell'Universo; i corpi celesti: stelle e galassie; il Sole e il sistema solare; le leggi che regolano il moto dei pianeti; la legge di gravitazione universale, forza di gravità e centrifuga; la Luna: caratteristiche e movimenti, fasi lunari, eclissi, maree.	Comprendere il concetto di "sistema" in riferimento alla Terra inserita nel Sistema Solare e nell'Universo. Comprendere che la Terra, il Sistema Solare e l'Universo sono soggetti a leggi che ne regolano i movimenti e l'evoluzione.
Saper individuare le conseguenze sulla vita sociale ed economica dei moti della Terra.	La Terra Forma e dimensioni della Terra; i sistemi di riferimento terrestri: il reticolato geografico e le coordinate geografiche; i moti della Terra e le loro conseguenze: moto di rotazione e di rivoluzione, l'effetto Coriolis, l'alternarsi del dì e della notte e l'alternarsi delle stagioni.	Comprendere il concetto di "sistema" in riferimento alla Terra inserita nel Sistema Solare e nell'Universo. Comprendere che la Terra, il Sistema Solare e l'Universo sono soggetti a leggi che ne regolano i movimenti e l'evoluzione. Essere in grado di riconoscere le relazioni tra la realtà e la sua rappresentazione.
Saper identificare i diversi componenti delle sfere che costituiscono la Terra individuandone relazioni e interazioni.	L'atmosfera e il clima L'atmosfera; radiazione solare e bilancio termico; l'aria e le sue caratteristiche fisiche; la pressione atmosferica e i venti; la circolazione atmosferica generale; l'umidità dell'aria e le precipitazioni; tempo atmosferico e clima; inquinamento atmosferico, piogge acide, effetto serra e buco dell'ozono.	Acquisire la consapevolezza che le attività umane possono produrre effetti negativi sulla litosfera, sull'idrosfera e sull'atmosfera. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
Saper identificare i diversi componenti delle sfere che costituiscono la Terra individuandone relazioni e interazioni.	L'idrosfera Il pianeta blu; il ciclo dell'acqua; le acque marine: mari e oceani; i movimenti del mare: moto ondoso, correnti e maree; le acque continentali: fiumi, laghi, acque	Acquisire la consapevolezza che le attività umane possono produrre effetti negativi sulla litosfera, sull'idrosfera e sull'atmosfera; Acquisire la consapevolezza

	sotterranee e ghiacciai; approfondimento: i disastri naturali e il dissesto idrogeologico: frane, alluvioni, rischio idrogeologico in Italia	dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
Saper identificare i vari strati della Terra e relative caratteristiche. Saper distinguere i vari tipi di rocce in relazione alla loro genesi	Struttura della Terra: minerali e rocce I minerali e le rocce: ignee, sedimentarie e metamorfiche, ciclo litogenetico; la struttura interna della Terra; crosta terrestre e litosfera; mantello e nucleo; la temperatura interna della Terra; la superficie terrestre.	Comprendere criticamente l'informazione geologica discriminando tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie
Saper individuare le situazioni geologiche che possono assumere carattere di rischio distinguendo tra eventi prevedibili e imprevedibili, eventi naturali ed eventi indotti dall'attività umana e discutere su possibili misure atte a prevenirli.	L'uomo e l'ambiente: risorse e rischi Le risorse naturali; i rischi naturali e la loro prevenzione; l'uomo e l'inquinamento; lo smaltimento dei rifiuti urbani; per un futuro sostenibile.	Acquisire la consapevolezza che le attività umane possono produrre effetti negativi sulla litosfera, sull'idrosfera e sull'atmosfera. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
Saper interpretare le principali caratteristiche geomorfologiche del territorio in riferimento agli agenti esogeni responsabili del modellamento del paesaggio.	Il modellamento della superficie terrestre Il suolo e la sua formazione; disgregazione chimica e fisica delle rocce e le forme del rilievo.	Essere in grado di riconoscere le relazioni tra la realtà e la sua rappresentazione. Comprendere criticamente l'informazione geologica discriminando tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie.
Saper distinguere le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche inserendole in un contesto più ampio di dinamica terrestre.	I vulcani Magmi, attività vulcanica e prodotti vulcanici; classificazione dei vulcani; forma e struttura dei vulcani e tipi di eruzioni; vulcanismo secondario; origine e distribuzione dei vulcani; il rischio vulcanico: previsione e prevenzione.	Comprendere criticamente l'informazione geologica discriminando tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie. Acquisire consapevolezza dei rischi naturali.
Saper distinguere le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche	I terremoti Terremoti e onde sismiche; misurare i	Comprendere criticamente l'informazione geologica

inserendole in un contesto più ampio di dinamica terrestre.	terremoti: le scale sismiche; le cause dei terremoti; rischio sismico e previsione; prevenzione.	discriminando tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie. Acquisire consapevolezza dei rischi naturali.
Saper distinguere le attività sismiche, vulcaniche e tettoniche inserendole in un contesto più ampio di dinamica terrestre.	La tettonica delle placche La deriva dei continenti; l'espansione dei fondali oceanici; la teoria della tettonica delle placche; la deformazione delle masse rocciose: pieghe e faglie.	Comprendere criticamente l'informazione geologica discriminando tra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie. Acquisire consapevolezza dei rischi naturali.

SECONDA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Indicare le caratteristiche comuni degli esseri viventi	Biologia, scienza della vita La vita e gli esseri viventi; i viventi: corpi organizzati.	Acquisire la consapevolezza del valore della biologia quale componente culturale per la lettura e l'interpretazione della realtà.
Riconoscere le differenze tra zuccheri, grassi, proteine, DNA e RNA; capire la relazione tra struttura e funzione nelle molecole biologiche.	La materia vivente e la sua composizione Le molecole della vita; gli zuccheri; i lipidi; le proteine; gli acidi nucleici; reazioni chimiche ed enzimi.	Essere in grado di individuare nei composti organici le molecole che costituiscono gli esseri viventi e comprenderne le relative funzioni in relazione alla loro struttura.
Illustrare somiglianze e differenze tra i vari tipi di cellule, distinguendo tra cellula procariota ed eucariota, animale e vegetale e tra organismi autotrofi ed eterotrofi; descrivere gli scambi energetici.	La cellula: unità elementare della vita Aspetti generali; struttura della cellula; meccanismi di trasporto; metabolismo, respirazione cellulare e fermentazione; la fotosintesi clorofilliana; cellule animali e vegetali a confronto.	Saper individuare la sostanziale unitarietà dei viventi riconoscendo nella cellula l'unità costitutiva fondamentale di tutti gli organismi; comprendere che i meccanismi che governano le funzioni della cellula sono simili in tutti i viventi.
Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di riproduzione cellulare; saper distinguere tra mitosi e meiosi e comprendere il concetto di cromosomi omologhi, corredo diploide, corredo aploide.	Il nucleo e la riproduzione cellulare Il nucleo; la riproduzione cellulare; la mitosi; la meiosi.	Essere in grado di individuare nei processi di riproduzione cellulare e di riproduzione degli organismi la base per la continuità della vita nonché per la variabilità dei caratteri che consente l'evoluzione degli organismi viventi.
Acquisire le "chiavi interpretative" della trasmissione dei caratteri ereditari.	La trasmissione dei caratteri ereditari	Interpretare la genetica per comprendere l'importanza in

	I caratteri ereditari e la genetica; le leggi di Mendel; determinazione del sesso; i caratteri ereditari nell'uomo.	campo medico e terapeutico.
Descrivere la struttura e la funzione del DNA e i meccanismi della sintesi proteica.	Dal DNA alle proteine: il codice genetico Dai fattori di Mendel ai geni; il codice genetico: un gene, una proteina; la duplicazione del DNA e le mutazioni; le biotecnologie.	Interpretare la genetica per comprendere l'importanza in campo medico e terapeutico; comprendere le implicazioni etiche legate alle biotecnologie.
Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi e apparati.	Sostegno e movimento L'apparato locomotore; lo scheletro osseo; le articolazioni; il sistema muscolare	Migliorare il rapporto con il proprio corpo attraverso la conoscenza delle sue funzioni. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti e stili di vita sani per la tutela della propria salute.
Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi e apparati.	Nutrizione, digestione e assorbimento Fabbisogno energetico e materiale; l'apparato digerente; le tappe della digestione.	Migliorare il rapporto con il proprio corpo attraverso la conoscenza delle sue funzioni. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti e stili di vita sani per la tutela della propria salute.
Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi e apparati.	La respirazione La respirazione e l'apparato respiratorio; le vie respiratorie; i polmoni; fisiologia della respirazione.	Migliorare il rapporto con il proprio corpo attraverso la conoscenza delle sue funzioni. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti e stili di vita sani per la tutela della propria salute.
Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi e apparati.	La circolazione L'apparato circolatorio; il sangue; il cuore; i vasi sanguigni; la piccola e la grande circolazione; il sistema linfatico.	Migliorare il rapporto con il proprio corpo attraverso la conoscenza delle sue funzioni. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti e stili di vita sani per la tutela della propria salute.
Descrivere il corpo umano, analizzando le	La riproduzione umana	Migliorare il rapporto con il proprio

interconnessioni tra i vari sistemi e apparati.	Gli apparati riproduttori; l'apparato genitale maschile; l'apparato genitale femminile; la fecondazione e la gravidanza.	corpo attraverso la conoscenza delle sue funzioni. Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti e stili di vita sani per la tutela della propria salute.
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Chimica		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Definire le unità di misura del S.I. Eseguire semplici misure dirette e indirette. Progettare semplici investigazioni. Distinguere le grandezze estensive dalle grandezze intensive. Distinguere il calore dalla temperatura. Utilizzare correttamente le cifre significative.	TITOLO DEL MODULO: MISURE E GRANDEZZE Il Sistema Internazionale di Unità di Misura. 2) Grandezze intensive e grandezze estensive. 3) Energia, lavoro e calore. 4) Temperatura e calore. 5 Misure recise e misure accurate.	Stabilire le grandezze fisiche caratteristiche di una misura; applicare le unità di misura del Sistema Internazionale, i relativi prefissi e la notazione esponenziale.
Classificare i materiali in base al loro stato fisico. Descrivere i passaggi di stato delle sostanze pure e disegnare le curve di riscaldamento e di raffreddamento. Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi.	LE TRASFORMAZIONI FISICHE DELLA MATERIA 1) Gli stati fisici della materia. 2) I sistemi omogenei e i sistemi eterogenei. 3) Le sostanze pure e i miscugli. 4) I passaggi di stato. 5) I principali metodi di separazione di miscugli e sostanze.	Classificare i materiali come sostanze pure e miscugli e spiegare le curve di riscaldamento e raffreddamento dei di stato.
Spiegare le differenze tra una trasformazione fisica e una trasformazione chimica. Distinguere un elemento da un composto. Descrivere le proprietà di metalli e non metalli.	LE TRASFORMAZIONI CHIMICHE DELLA MATERIA 1) Dalle trasformazioni fisiche alle trasformazioni chimiche. 2) Gli elementi e i composti. 3) La tavola periodica permette di classificare gli elementi.	Distinguere gli elementi dai composti e le trasformazioni fisiche dalle trasformazioni chimiche.
Definire le tre leggi ponderali della chimica. Descrivere il modello atomico di Dalton. Spiegare le caratteristiche macroscopiche microscopiche delle principali trasformazioni fisiche. Utilizzare il modello cinetico-molecolare per spiegare le evidenze delle trasformazioni fisiche e chimiche	LE TEORIE DELLA MATERIA. LA QUANTITÀ' MOLE 1) L'atomo e la sua storia. 2) La nascita della moderna teoria atomica: da Lavoisier a Dalton. 3) La teoria atomica e le proprietà della materia. 4) La teoria cinetico-	Spiegare le evidenze macroscopiche delle trasformazioni fisiche e chimiche mediante il modello cinetico - molecolare della materia.

	molecolare della materia.	
Interpretare le proprietà fisiche dei gas mediante il modello cineticomolecolare. Descrivere l'effetto della temperatura e del numero di particelle sulla pressione e sul volume. Correlare la densità dei gas alla massa molare e al volume molare. Applicare le leggi dei gas nella risoluzione dei problemi.	LE LEGGI DEI GAS 1) I gas ideali e la teoria cinetico-molecolare. 2) La pressione dei gas. 3) La legge di Boyle. 4) La legge di Charles. 5) La legge di Gay Lussac. 6) Le reazioni tra i gas e il principio di Avogadro. 7) Quanto pesano un atomo o una molecola. 8) Il volume molare dei gas. 9) L'equazione di stato dei gas ideali. 10) Le miscele gassose.	Descrivere i gas mediante la teoria cinetica-molecolare e applicare nella risoluzione di problemi le leggi di Boyle, di Charles, di Gay-Lussac, di Avogadro e l'equazione generale dei gas.
Spiegare le proprietà delle tre particelle che compongono l'atomo. Confrontare i modelli atomici di Thomson e di Rutherford. Identificare gli elementi della tavola periodica mediante il numero atomico e stabilire la massa atomica degli isotopi componenti. Descrivere le principali trasformazioni del nucleo atomico.	LE PARTICELLE DELL'ATOMO 1) La natura elettrica della materia, 2) Le particelle fondamentali dell'atomo. 3) I modelli atomici di Thomson e Rutherford. 4) Numero atomico, numero di massa e isotopi. 5) I tipi di decadimento radioattivo. 6) Fissione e fusione nucleare.	Descrivere la natura delle particelle elementari che compongono l'atomo.
Descrivere la natura ondulatoria e corpuscolare della luce. Rappresentare la configurazione elettronica di un elemento. Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo. Identificare le basi sperimentali della struttura a livelli e sottolivelli di energia dell'atomo.	LA STRUTTURA DELL'ATOMO 1) La doppia natura della luce. 2) L'atomo di Bohr. 3) Il modello atomico a strati. 4) La configurazione elettronica degli atomi. 5) Il modello a orbitali.	Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo.
Spiegare la relazione fra struttura elettronica e posizione degli elementi sulla tavola periodica. Descrivere le principali proprietà periodiche che confermano la struttura a strati dell'atomo. Saper scrivere le strutture di Lewis degli elementi. Descrivere le principali proprietà di metalli, semimetalli e non metalli	IL SISTEMA PERIODICO 1) Verso il sistema periodico. 2) La moderna tavola periodica. 3) I Simboli di Lewis. 4) Le proprietà periodiche degli elementi. 5) Metalli, non metalli e semimetalli.	Identificare gli elementi attraverso il loro numero atomico e mediante le loro proprietà intensive.
Descrivere le proprietà osservabili dei materiali sulla base della loro struttura microscopica. Comparare i diversi legami chimici. Stabilire la polarità dei legami covalenti e delle molecole sulla base delle differenze di elettronegatività degli elementi e della geometria delle molecole.	I LEGAMI CHIMICI 1) L'energia di legame. 2) I gas nobili e la regola dell'ottetto. 3) Il legame covalente. 4) La scala dell'elettronegatività e i legami. 5) Il legame ionico. 6) I composti ionici. 7) Il legame metallico. 8) La tavola periodica e i legami tra gli elementi.	Spiegare la struttura delle sostanze che presentano legame ionico, legame covalente e legame metallico.

Lingua straniera inglese		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, e-mail, lettera informale.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>

SECONDA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>Lessico fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi, lettera informale, e-mail.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>

Lingua straniera francese		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Regole grammaticali</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai</p>

<p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>fondamentali.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, e-mail, lettera informale.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>differenti scopi comunicativi.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

SECONDA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano,</p>	<p>Lessico fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>

<p>sociale o di attualità. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano sociale. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>Semplici modalità di scrittura: messaggi, lettera informale, e-mail. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lingua straniera spagnola		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano,</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale. Uso del dizionario.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, e-mail, lettera informale.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del MCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>

<p>sociale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SECONDA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>Lessico fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi, lettera informale, e-mail.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello A2/B1 del MCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>

Matematica		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per risolvere espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare potenze e radici.</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p>	<p>I numeri: interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale), irrazionali (introdotti a partire da radice di due) e reali (introdotti in forma intuitiva); loro struttura, ordinamento e rappresentazione sulla retta graduata.</p> <p>Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</p> <p>Potenze e radici.</p> <p>Rapporti e percentuali.</p> <p>Approssimazioni.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche in forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>
	<p>Le espressioni letterali e i polinomi.</p> <p>Operazioni con i polinomi</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

SECONDA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Risolvere equazioni di primo grado</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate.</p> <p>Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$</p>	<p>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).</p> <p>Equazioni e disequazioni di primo grado.</p> <p>Sistemi di disequazioni.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche in forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>

	<p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p>	
<p>Risolvere equazioni di secondo grado e sistemi di equazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax^2 + bx + c$. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica. Collegamenti con altre discipline e situazioni di vita ordinaria.</p>	<p>Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

Informatica e laboratorio (Servizi commerciali)		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. ● Consultare pagine web usando adeguatamente un browser. ● Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche. <p>Usare le funzioni base del programma di elaborazione testi per il salvataggio, l'impaginazione, la formattazione e la stampa del documento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Emittente, canale di comunicazione e ricevente. ● Uso essenziale della comunicazione telematica. ● Concetti e termini della comunicazione elettronica (SMS, email, IM, VoIP, feed RSS, blog, podcast e social networking). ● Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-economico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ipertesti e pagine web. 	<p>Utilizzare testi Multimediali</p> <p>Produrre testi multimediali con un programma di elaborazione testi</p> <p>Produrre testi multimediali con un programma di presentazione.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Creare, salvare, stampare, chiudere e aprire un documento. ○ Usare la tastiera per inserire caratteri alfanumerici e punteggiatura. ○ Usare Ctrl, Alt, Num e Caps Lock, barra spaziatrice e Tab. ○ Selezionare caratteri, parole, righe o paragrafi da mouse o da tastiera. ○ Gestire carattere, paragrafo e pagina. ○ Inserire intestazione e piè di pagina. ○ Annullare e ripristinare azioni. ○ Copia, taglia e incolla. ○ Inserire simboli e caratteri speciali. ○ Controllo ortografico. ○ Elenchi puntati, numerati e strutturati. ○ Bordi e sfondi. ● Creare e gestire una tabella. ○ Inserire, modificare o cancellare tabulazioni da righello o da menu. ○ Inserire tabelle, modificarle e formattarle. ○ Gestire la tabella nel documento. ● Inserire e gestire oggetti grafici come immagini, disegni, grafici e smartart. ○ Manipolare un'immagine o un elemento grafico all'interno del documento. ○ Utilizzare e gestire gli stili o le proprietà di immagini e elementi grafici. ● Usare il programma di presentazione per realizzare semplici presentazioni. ○ Creare e salvare una presentazione. ○ Aggiungere, duplicare, eliminare o spostare una diapositiva. ○ Inserire testi, immagini, tabelle e smartart nelle diapositive. ○ Visualizzare la presentazione. ○ Gestire stampe diapositive, stampati e note. ● Individuare le domande implicite ed esplicite del problema. ● Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. ● Progettare una sequenza risolutiva utilizzando un foglio di calcolo. ○ Inserire testo e numeri e formattarli. ○ Formattare celle, righe, colonne, foglio. ○ Cancellare, modificare e duplicare i contenuti del foglio. ○ Operatori matematici e formule. ○ Funzioni (somma, media, arrotondamento). ● Organizzare i dati nel foglio. ● Impaginare tabelle e il foglio per la stampa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Caratteristiche e uso di un browser. ○ Ricerca base e ricerca avanzata. ● Caratteristiche principali di un programma di elaborazione testi. ○ Interfaccia grafica. ○ Barre multifunzione. ● Le possibilità di configurare il programma secondo le proprie necessità ○ Modalità di visualizzazione del documento. ○ Personalizzare le barre. ● Le caratteristiche di un documento ○ Concetto di carattere, paragrafo e pagina. ○ Caratteristiche degli elenchi, ordinati e non ordinati. ● Vantaggi conseguenti all'uso dell'anteprima di stampa. ● Caratteristiche di una tabella. ○ Concetto di tabulazione e conoscenza delle situazioni nelle quali deve essere inserita una tabella o una tabulazione. ○ Concetto di riga, colonna e cella. ○ Proprietà della tabella, righe, colonne e celle. ● Modalità operative per inserire oggetti grafici e immagini. ○ Tipologie di file grafici gestibili da un programma di elaborazione testi. ○ Concetto di stile immagine. ● Caratteristiche principali di un programma di presentazione. ○ Diapositiva, presentazione, stampati e note. ○ Modalità di visualizzazione e loro utilizzo. ● Contesti nei quali una presentazione può essere ● Fasi risolutive di un problema. ● Caratteristiche del foglio di calcolo ○ Celle, righe, colonne, tabelle e grafici. ○ Riferimenti relativi e assoluti. ○ Concetti di zona, etichetta, valore, funzione e formula e usata. ● Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. ● Tecniche risolutive di un problema che utilizza proporzioni, equivalenze, percentuali, semplici calcoli statistici ed economici. L'architettura e i componenti di un PC e i diversi tipi di computer. ○ Hardware: Tipi di computer, CPU, RAM, ROM, memorie di massa, periferiche di Input e Output. ○ Concetto di bit e byte e rappresentazione digitale dei dati. ○ Linguaggio naturale e linguaggi di programmazione. 	<p>Analizzare semplici dati statistici ed economici interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Elaborare dati in ambito commerciale e statistico.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti del software e hardware utilizzati</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ○ Intestazione e piè di pagina, orientamento pagina. ○ Stampa dei risultati e delle formule. ● Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. ● Consultare documenti realizzati con un foglio di calcolo. ● Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ● Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. ○ Selezionare la zona dati e realizzare il grafico richiesto. ○ Titolo del grafico e delle assi, legenda. ● Valutare l'ordine di grandezza di un risultato. ● Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. ● Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti ● Comprendere cos'è hardware e software. ● Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer. ● Distinguere il sistema operativo e il software applicativo. ● Usare gli strumenti di help. ● Gestire le finestre di dialogo del sistema operativo e del software applicativo. <p>Riconoscere il ruolo strumentale svolto dal computer nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare l'applicazione più idonea per svolgere un determinato compito. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di algoritmo. ● Caratteristiche principali del Sistema Operativo e del software applicativo. ○ L'interfaccia grafica di Windows e le modalità di dialogo PC-utente. ○ Gestione di file e cartelle ● Caratteristiche generali dei programmi di elaborazione testi, dei fogli di calcolo e i programmi di presentazione. ○ Procedure di avvio e chiusura. ○ L'interfaccia grafica dei programmi applicativi, utilizzati e le modalità di dialogo. ○ La guida in linea. ○ Le barre e le icone. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SECONDA CLASSE

ABILITÀ

CONOSCENZE

COMPETENZE SPECIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare il documento redatto con capacità critica e con gli strumenti opportuni. ○ Controllo ortografico e sillabazione. ○ Selezione lingua. ○ Sinonimi. ○ Cerca e sostituisci. ● Attribuire un layout appropriato a documenti di varia natura. ○ Individuare le modalità di impaginazione adeguate al contenuto e agli obiettivi del documento. ● Utilizzare e creare modelli. ● Realizzare presentazioni. ● Usare gli strumenti per l'arricchimento di diapositive. ● Personalizzare un modello intervenendo sullo schema diapositiva. ● Schematizzare i contenuti individuando nodi e collegamenti per creare mappe concettuali. Gestire la posta elettronica ○ Inviare, leggere, rispondere e inoltrare e-mail. ○ Comunicare utilizzando A, CC e CCN. ○ Contatti e cartelle. ● Compilare un modulo online ● Usare funzioni e formule utili nei documenti di compravendita. ○ ARROTONDA, SE, SOMMA.SE ● Usare e creare modelli per la gestione dei documenti di compravendita. ● Creare un semplice database ● Ordinare e filtrare una tabella sulla base di uno o più criteri. ● Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni significative ● Usare le funzionalità principali delle reti di computer ○ Aggiungere risorse di rete (stampante, cartella..) ○ Trasferire dati mediante la rete ● Gestire la conservazione e il trasferimento dei file ○ Verificare le proprietà dei file. ○ Duplicare e spostare file. ○ Eliminare e ripristinare file. ○ Cercare file. ○ Comprimere file. ○ Condividere file. ● Riconoscere e utilizzare le funzioni di base delle nuove tecnologie. ● Comunicare con le nuove tecnologie. ○ Forum, e-mail, chat, Voip, cloud. ● Partecipare alle comunità virtuali ● Tecnologie E-learning ● Preservare la salute di chi lavora al computer ● Preservare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche dei contenuti della corrispondenza commerciale. ● Gli stili delle lettere commerciali: blocco, semiblocco, classica. ● Gli strumenti idonei per la produzione del testo. ○ Regole di scrittura del testo. ○ Concetto di stile, carattere, paragrafo e tabella. ● Regole ortografiche per la sillabazione dei documenti in italiano ● Modelli, temi e stili. ● Schema diapositiva. ● Animazioni. ● Conosce le procedure per integrare diapositive e modificarne la sequenza. Gli strumenti ICT idonei per la comunicazione (istant messaging, chat, email.) ○ Concetto di account. ○ Sicurezza e riservatezza. ○ Minimizzare i rischi dell'uso di Internet. ○ Client e Server di posta elettronica. ○ Webmail. ● Netiquette, Spam, Virus ● Ordine di priorità nelle formule. ● Sintassi, autocomposizione e guida delle funzioni. ● Tecniche di calcolo della compravendita. ● Documenti della compravendita. Fattura, Registri IVA. ● Organizzazione logica dei dati in un database. ○ Campo e record. ○ Opzioni di ordinamento. ● Caratteristiche dei grafici realizzabili con un foglio di calcolo ● Internet e il WWW. ● Reti informatiche ○ Tipi di reti LAN, WLAN e WAN. ○ Server e client. ○ Internet e Extranet. ● Modalità di connessione. ● Nome ed estensione dei file. ● Regole per la condivisione dei file. ● ICT nella vita di ogni giorno ○ I diversi servizi Internet dedicati ai consumatori: e-commerce, e-banking, e-government. ○ Definizione di "e-learning". ○ Cloud computing ● Tutela della salute 	<p>Pianificare e progettare documenti professionali.</p> <p>Progettare una presentazione efficace.</p> <p>Scambiare informazioni online.</p> <p>Elaborare documenti della compravendita.</p> <p>Strutturare i dati.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti del software e hardware utilizzati.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Informatica e laboratorio (Servizi commerciali-opzione pubblicitaria)**PRIMA CLASSE**

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Definire come sono codificati i dati nel P.C.</p> <p>Distinguere le diverse unità di misura delle memorie.</p> <p>Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento.</p> <p>Descrivere le operazioni del sistema operativo e del software applicativo.</p> <p>Operare su file e cartelle per strutturare e organizzare l'archivio.</p> <p>Utilizzo del Word Processor: creare, salvare, modificare, correggere, stampare e chiudere un documento.</p> <p>Applicare le procedure operative per formattare margini, carattere e paragrafo, applicare elenchi puntati e numerati.</p> <p>Elaborare un'immagine con software specifici. Adobe Photoshop e Adobe Illustrator.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica.</p> <p>Conoscere come vengono codificati informazioni e dati.</p> <p>Conoscere l'architettura e i componenti di un P.C.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo.</p> <p>Conoscere gli strumenti di Windows per gestire file e cartelle.</p> <p>Conoscere caratteristiche e funzionalità del Word Processor.</p> <p>Conoscere i comandi per eseguire le procedure di duplicazione e spostamento del testo.</p> <p>Descrivere le modalità operative per la formattazione di base del testo.</p> <p>Conoscere le procedure per elaborare e progettare con software dedicati.</p>	<p>Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica.</p> <p>Descrivere le funzioni dei componenti hardware.</p> <p>Elencare le funzioni del sistema operativo e quelle del software applicativo.</p> <p>Eseguire operazioni su file e cartelle, quali copia, spostamento, collegamenti.</p> <p>Creare, salvare, aprire, modificare, stampare documenti.</p> <p>Copiare, spostare testo all'interno di un documento e fra documenti diversi.</p> <p>Eseguire operazioni di editing applicando formattazioni di base quali: orientamento pagina, margini, carattere e paragrafo, elenchi puntati e numerati. bordi e sfondi.</p> <p>Utilizzare software dedicati all'elaborazione di immagini e alla progettazione grafica.</p>

<p>Aggiungere linee orizzontali, bordi e sfondi ai paragrafi e bordi alla pagina.</p> <p>Inserire e gestire oggetti grafici quali ClipArt, WordArt, forme e caselle di testo.</p> <p>Il foglio elettronico: Creare, salvare, aprire, modificare e chiudere una cartella di lavoro.</p> <p>Copiare, spostare ed eliminare i dati.</p> <p>Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici.</p> <p>Eseguire i calcoli con le funzioni.</p>	<p>Conoscere le tecniche per applicare elenchi, bordi e sfondi.</p> <p>Conoscere le modalità per inserire e gestire oggetti grafici e immagini.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico: i concetti di cartella di lavoro, cella, zona, etichetta, valore e formula.</p> <p>Conoscere le procedure per copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati.</p> <p>Conoscere la struttura di una formula e la sintassi di una funzione.</p>	<p>Eseguire operazioni di editing applicando formattazioni quali: bordi e sfondi. Inserire e gestire elementi grafici per presentare documenti con layout appropriati, accattivanti e corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>Comprendere il concetto di foglio elettronico e usare Excel per produrre dei risultati accurati.</p> <p>Inserire nelle celle e applicare modalità appropriate per creare tabelle, selezionare, copiare, spostare ordinare ed eliminare i dati.</p> <p>Creare formule matematiche ed utilizzare funzioni appropriate.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECONDA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Definire cosa si intende per Information and Communication Technology;</p> <p>Elencare le diverse tipologie di virus e definire come si possono subire frodi.</p> <p>Disporre il testo in colonne, fissare tabulazioni e formattare tabelle.</p> <p>Utilizzare ed elaborare SmartArt.</p> <p>Disporre con layout appropriato lettere commerciali.</p> <p>Utilizzare la stampa unione.</p>	<p>Comprendere il concetto di ICT.</p> <p>Comprendere il significato di virus informatico e di frode virtuale.</p> <p>Descrivere le procedure per organizzare il testo in colonne e tabelle.</p> <p>Descrivere le caratteristiche estetiche e formali di lettere e altri documenti professionali.</p> <p>Conoscere le fasi della stampa unione.</p>	<p>Definire il concetto di ICT.</p> <p>Definire le diverse tipologie di comunicazione elettronica e le loro caratteristiche.</p> <p>Descrivere i diversi virus, le modalità di trasmissione, i loro effetti.</p> <p>Eseguire operazioni di editing avanzate quali: organizzare il testo in colonne, tabelle e SmartArt, ricercare e sostituire</p>

<p>Elaborare tabelle e grafici in Excel. Risolvere problemi inerenti un'azienda pubblicitaria con l'uso di funzioni matematiche, logiche e statistiche. Elaborare un'immagine con software specifici. Adobe Photoshop e Adobe Illustrator.</p>	<p>Conoscere i comandi per elaborare tabelle e grafici in modo appropriato. Definire la sintassi di formule e funzioni. Conoscere la procedura per la creazione di modelli per la soluzione di problemi in ambito professionale. Conoscere le procedure per elaborare e progettare con software dedicati.</p>	<p>termini. Realizzare documenti di carattere professionale, quali lettere, curriculum e fax. Utilizzare la stampa unione per creare lettere e buste. Utilizzare software dedicati all'elaborazione di immagini e alla progettazione grafica.</p>
<p>Esporre le norme che permettono di proteggere i dati. Definire i diversi elementi di cui si compone un indirizzo mail. Utilizzare la posta elettronica. Produrre relazioni e ipertesti, applicare stili, creare frontespizi e sommari. Inserire numeri di pagina e collegamenti ipertestuali. Creare, modificare modelli in Excel adatti alla soluzione di problemi nelle aziende pubblicitarie. Funzioni avanzate in Excel. Creazione di grafici. Rappresentare le informazioni e i dati utilizzando programmi e procedure multimediali.</p>	<p>Conoscere le misure da adottare per la protezione dei dati. Conoscere come è strutturato un indirizzo mail. Conoscere le principali operazioni per la gestione della posta elettronica. Conoscere le modalità di progettazione di ipertesti. Conoscere le procedure per la creazione di modelli in Excel. Conoscere le procedure per la creazione di grafici. Creare slide in Power Point.</p>	<p>Descrive le precauzioni per proteggere i propri dati. Descrivere la struttura di un indirizzo mail e spiegare il significato dei diversi elementi. Aprire, leggere, rispondere ad un messaggio anche con allegati. Progettare e creare relazioni ipertestuali, inserendo note, numeri di pagina e intestazioni personalizzate. Elaborare tabelle e grafici operando con tecniche e funzioni avanzate in Excel.</p>

Fisica

PRIMA CLASSE

ABILITÀ'

U.d.A 1: Grandezze e misure.

Saper abbinare ad ogni grandezza fisica la propria unità di misura.
 Conoscere i prefissi e i simboli del S.I. per multipli e sottomultipli delle unità di misura.

CONOSCENZE

U.d.A 1: Grandezze e misure.

Saper collocare storicamente la nascita del metodo sperimentale; saper definire la grandezza fisica; saper scegliere le unità di misura del S.I., distinguendo le fondamentali dalle derivate; saper

COMPETENZE SPECIFICHE

U.d.A 1: Grandezze e misure.

Saper definire la fisica e saper descrivere ciò di cui si occupa, distinguendo i vari ambiti di ricerca;
 osservare i fenomeni con senso critico;
 raggiungere la consapevolezza

<p>Saper confrontare diversi strumenti di misura e saper scegliere quello più consono alla grandezza da misurare. Risolvere semplici esercizi di proporzionalità diretta e inversa con rappresentazione grafica.</p> <p>Saper stimare una misura operando la media e calcolando l'errore assoluto, relativo e percentuale.</p> <p>Saper applicare la teoria di propagazione dell'errore nelle misure indirette.</p> <p>Saper scrivere i numeri in notazione scientifica, saper arrotondare ed operare con le potenze del 10.</p> <p>Saper operare con i vettori, saper applicare la regola del parallelogramma</p> <p>U.d.A. 2: La statica.</p> <p>Saper trovare la risultante tra due o più forze.</p> <p>Saper calcolare la forza peso, la forza di attrito e la forza elastica.</p> <p>Saper risolvere facili esercizi sul momento di una forza.</p> <p>Saper risolvere semplici esercizi sulle macchine semplici.</p> <p>Saper classificare le macchine semplici.</p> <p>Saper calcolare la pressione di una forza su una superficie.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi sfruttando il principio di Stevino.</p> <p>Saper trovare la spinta di Archimede e saper stabilire il comportamento di un corpo immerso in un fluido.</p>	<p>scrivere correttamente una misura; conoscere le caratteristiche degli strumenti di misura; conoscere la teoria dell'errore sulle misure dirette e indirette; saper distinguere tra errori sistematici ed accidentali.</p> <p>Conoscere gli strumenti matematici quali rapporti, proporzioni e percentuali; la proporzionalità diretta e inversa, la rappresentazione sul piano cartesiano della relazione tra due grandezze fisiche. Conoscere la distinzione tra grandezze scalari e vettoriali, conoscere la definizione di vettore e le sue caratteristiche.</p> <p>U.d.A. 2: La statica.</p> <p>Conoscere il significato di equilibrio e di punto materiale. Saper definire il concetto di forza, conoscere le caratteristiche delle forze a distanza e delle forze a contatto; comprendere la differenza massa-peso.</p> <p>Conoscere le definizioni di momento di una forza e di momento della coppia. Saper definire le macchine semplici e saperle riconoscere nella realtà quotidiana; conoscere la definizione di baricentro di una figura piana o solida.</p> <p>Conoscere la definizione di pressione associandola ad applicazioni pratiche; il principio di Pascal, la pressione idrostatica e la legge di Stevino, la legge di Archimede e le sue implicazioni.</p> <p>Saper descrivere l'esperienza di Torricelli.</p>	<p>dell'impossibilità di ottenere una misura perfetta;</p> <p>comprendere la necessità di utilizzare unità di misura universali per facilitare la comunicazione delle stesse;</p> <p>U.d.A. 2: La statica.</p> <p>Comprendere il concetto di macchina come dispositivo creato dall'uomo al fine di ottenere un vantaggio nel proprio lavoro, modificando le forze della natura.</p> <p>Comprendere i vantaggi e i limiti delle macchine in un determinato contesto socio-economico;</p> <p>Comprendere come i corpi siano fatti per sopravvivere alle pressioni cui sono inevitabilmente sottoposti.</p>
<p>U.d.A 3: Il moto dei corpi: la cinematica.</p> <p>Saper ricavare grandezze fisiche dalle formule inverse.</p>	<p>U.d.A 3: Il moto dei corpi: la cinematica.</p> <p>Conoscere le definizioni di posizione, traiettoria, spostamento e distanza.</p>	<p>U.d.A 3: Il moto dei corpi: la cinematica.</p> <p>Essere in grado di cogliere la dinamicità del mondo circostante come conseguenza diretta del tempo che passa;</p>

<p>Saper risolvere semplici esercizi di cinematica. Saper creare e interpretare grafici s-t (spazio-tempo) e v-t (velocità-tempo). Saper risolvere semplici esercizi di caduta dei gravi.</p> <p>U.d.A. 4:Il moto dei corpi e le sue cause: la dinamica. Saper risolvere problemi di dinamica. Saper ricavare l'accelerazione di gravità dalle leggi del pendolo semplice. Saper applicare la legge di conservazione dell'energia meccanica allo studio del moto dei corpi. Saper calcolare la forza di attrazione tra due masse.</p>	<p>Conoscere la differenza tra istante e intervallo di tempo. Conoscere le leggi del moto rettilineo uniforme, le definizioni di velocità e di accelerazione, le leggi del moto uniformemente accelerato, la caduta dei gravi. Conoscere le leggi del moto circolare uniforme, le definizioni di velocità tangenziale ed angolare.</p> <p>U.d.A. 4:Il moto dei corpi e le sue cause: la dinamica. I principi della dinamica, le forze principali e le loro caratteristiche. Comprendere e descrivere le leggi di Keplero. Descrivere la dinamica del pendolo semplice. Conoscere la definizione di lavoro di una forza. Conoscere la definizione di energia meccanica, cinetica e potenziale. Conoscere il teorema di conservazione dell'energia meccanica nel campo delle forze conservative. La definizione di lavoro come variazione dell'energia cinetica; la potenza. Conoscere la definizione di impulso e quantità di moto. Conoscere il teorema dell'impulso e della quantità di moto.</p>	<p>sapercomprendere l'istantaneità, come il limite dell'intervallo di tempo generico chetende a zero; Comprendere le cause generali dei moti.</p> <p>U.d.A. 4:Il moto dei corpi e le sue cause: la dinamica. Comprendere che le leggi della dinamica sono ugualmente valide per i fenomeni terrestri e celesti; comprendere che la forza è causa della variazione di velocità; Conoscere i processi di trasformazione tra le varie forme di energia.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Discipline giuridiche ed economiche		
PRIMA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE

<p>Saper individuare, nelle realtà di ogni giorno, alcune situazioni che rientrano nell'ambito del diritto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le situazioni disciplinate dal diritto; - Saper distinguere la norma giuridica da quella non giuridica. - Sapere dove e come reperire le fonti del diritto <p>- Saper individuare i casi in cui la capacità d'agire può essere persa totalmente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere la residenza dal domicilio e dalla dimora; - Essere in grado di distinguere il matrimonio civile da quello concordatario; - Essere in grado di individuare le cause e gli effetti della separazione e del divorzio; 	<p>-IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE</p> <p>-LE PERSONE E LA FAMIGLIA</p> <p>-LE PERSONE GIURIDICHE E IL RAPPORTO GIURIDICO LO STATO E LA COSTITUZIONE IN GENERALE</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI, LIBERTA', DIRITTI e DOVERI</p> <p>-BISOGNI, BENI E SERVIZI</p> <p>-LE ATTIVITA' ECONOMICHE E I SISTEMI ECONOMICI</p> <p>-FAMIGLIE, IMPRESE, STATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di rispettare le norme giuridiche; - Saper individuare le fonti dell'ordinamento giuridico italiano; - Individuare i differenti soggetti del diritto; - Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire; <p>Sapere come viene tutelata la famiglia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle organizzazioni collettive; - Saper analizzare e distinguere il rapporto giuridico e il contratto, le situazioni giuridiche attive e passive; - Saper classificare i beni giuridici <p>Individuare, analizzare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione, soffermandosi soprattutto su Statuto Albertino e Costituzione italiana; - Imparare come è strutturata la nostra Costituzione - Comprendere l'importanza che i differenti tipi di beni e servizi hanno al fine di soddisfare i bisogni dell'uomo; - Comprendere l'importanza del ruolo degli economisti. - Comprendere la complessità e i principali problemi di un sistema economico. Approfondire l'importanza del proprio ruolo e quello delle famiglie; - Approfondire l'importanza del ruolo delle imprese nel nostro sistema economico.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECONDA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni affidate dalla Costituzione al Parlamento; - Essere in grado di partecipare, in modo consapevole, alla scelta dei componenti del Parlamento; - Comprendere l'importanza che è attribuita nel nostro sistema al Governo - Essere in grado di distinguere le differenze tra processo civile e penale; - Individuare, analizzare e confrontare gli organi delle autonomie locali. Saper distinguere e analizzare le differenti organizzazioni internazionali; Saper analizzare e confrontare gli organi dell'Ue con quelli dello Stato italiano; - Sapere come si acquista la cittadinanza europea - Saper comprendere come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi; Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche; - Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca; - Saper individuare le principali condizioni che i Paesi devono rispettare per far parte dell'area euro. - Essere in grado di compilare un curriculum europeo. 	<p>Concetto e funzioni del Parlamento e del Governo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto e funzioni della Magistratura I procedimenti giudiziari -Funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale -Istituzioni locali nazionali e internazionali -Le competenze degli enti locali e il decentramento amministrativo. Le organizzazioni internazionali. -Concetto di domanda e offerta e loro variazione in base al prezzo -Concetto e funzione di mercato. -Significato di moneta e sue funzioni Valore della moneta e conseguente andamento dei prezzi : l'inflazione -Tipi di moneta con particolare riferimento alla moneta europea 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali. - Essere più consapevole dei propri diritti politici -Comprendere l'importanza oggi attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali; - Assumere consapevolezza del ruolo dell'ONU; - Comprendere il ruolo dell'Ue; - Imparare ad analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta; - Analizzare e confrontare i vari tipi di mercato; - Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, tipologie e caratteristiche; - Analizzare le fasi relative all'introduzione dell'euro.

Tecniche Professionali Servizi Commerciali

PRIMA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Riconoscere gli elementi che compongono il sistema azienda Riconoscere le tipologie di aziende Riconoscere le funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche	L'azienda come sistema e gli elementi che la compongono Le funzioni aziendali	Leggere e interpretare il sistema aziendale nei suoi modelli e nei suoi processi con riferimento alle diverse tipologie aziendali
Individuare gli elementi e le principali attività che caratterizzano la funzione commerciale Riconoscere e individuare le fasi della compilazione dei documenti della compravendita e degli strumenti di pagamento	Lo scambio economico e i documenti della compravendita Le procedure di calcolo nei documenti della compravendita Gli strumenti di pagamento e i calcoli finanziari	Analizzare dati e interpretare i documenti aziendali. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per risolvere problemi di carattere economico Predisporre e compilare documenti commerciali

SECONDA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Individuare i fattori patrimoniali differenziandoli per natura e funzione Individuare le caratteristiche degli schemi patrimoniali da predisporre	I finanziamenti aziendali Aspetti qualitativi e quantitativi del patrimonio L'inventario e le principali norme in materia	Individuare gli elementi del patrimonio Redigere situazioni patrimoniali - Redigere un semplice inventario di costituzione. - Redigere un semplice inventario di esercizio.
Saper analizzare i fatti di gestione Riconoscere i costi Riconoscere i ricavi	La gestione aziendale Il reddito e la sua determinazione Costi e ricavi	- Determinare il reddito di esercizio con il procedimento analitico. - Determinare il reddito di esercizio con il procedimento sintetico. - Redigere uno schema semplice di Conto Economico

Tecniche Professionali Servizi Commerciali Pubblicitari

PRIMA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Utilizzare Adobe Illustrator e Adobe Photoshop – utilizzo degli strumenti base Power point: Conoscenze: Criteri di suddivisione dello spazio. Regole di composizione e impaginazione.</p> <p>Capacità: Affrontare situazioni comunicative per esprimersi attraverso segni e linguaggi principalmente visivi.</p> <p>Applicare le tecniche compositive della grafica. Utilizzare con metodo gli strumenti e le tecniche di base.</p> <p>Saper importare immagini utilizzando il pacchetto cs adobe interagendo mediante le finestre di dialogo e la barra multifunzione.</p>	<p>conoscenza delle forme geometriche e applicabilità di combinazioni modulari • capacità di sintesi delle forme e abilità operative e metodologiche sia nella rappresentazione visiva, sia nel percorso ideativi. •</p> <p>conoscere la definizione di marchio le sue caratteristiche dal punto di vista storico, iconografico e semantico. Conoscere le tipologie e la catalogazione stilistica e funzionale dei marchi.</p> <p>conoscenza delle forme geometriche e applicabilità di combinazioni modulari</p> <p>capacità di sintesi delle forme e abilità operative e metodologiche sia nella rappresentazione visiva, sia nel percorso ideativo</p> <p>conoscere in significato e il valore espressivo formale e comunicativo degli elementi dell'immagine coordinata conoscere e definire i formati UNI.</p>	<p>Analizzare dati interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>confrontare e classificare le diverse tipologie dei marchi creando sistemi di relazione significativi tra azienda e marchio.</p> <p>saper elaborare, organizzare, strutturare i segni usando criteri comunicativi per coordinarli secondo una formula unitaria</p> <p>rielaborare segni e parole all'interno di uno spazio formato sia dal punto di vista geometrico che gestaltico.</p> <p>Progettare i diversi elementi tenendo presente i criteri di leggibilità e di riproducibilità.</p>
<p>applicare e utilizzare le gabbie, i sistemi d'impaginazione nei diversi stampati</p> <p>Utilizzare con consapevolezza il linguaggio specifico.</p> <p>utilizzare il software in maniera appropriata per la realizzazione degli esecutivi dei propri progetti</p> <p>Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione.</p>	<p>conoscenza del campo e della sua struttura modulare Formati UNI conoscere i diversi tipi di carta e altri materiali su cui si può Operare</p> <p>conoscere i sistemi d'impaginazione e il significato di carattere tipografico di gabbia ed il significato di produzione</p> <p>conoscere la terminologia tecnica fondamentale e le funzioni base dei programmi della grafica e le diverse fasi operative necessarie per realizzare un disegno al computer</p>	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>essere in grado di individuare e di utilizzare con metodo ogni strumento a disposizione per caratterizzare il proprio elaborato.</p> <p>essere in grado di utilizzare i diversi formati secondo le necessità e /e strategie operative che si vogliono applicare individuare gli aspetti</p>

		<p>più rilevanti dei processi operativi</p> <p>applicare le conoscenze conoscitive seguendo un giusto percorso operativo</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Religione		
CLASSE PRIMA		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</p> <p>utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo;</p> <p>riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</p> <p>le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;</p> <p>la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei vangeli, documenti storici e nella tradizione della chiesa.</p>	<p>costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa</p> <p>valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p> <p>valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>

SECONDA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo;</p> <p>riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;</p> <p>spiegare origine e natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti e carità;</p> <p>leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</p>	<p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</p> <p>la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;</p> <p>la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei vangeli, documenti storici e nella tradizione della chiesa;</p> <p>gli eventi principali della storia della chiesa e i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea.</p>	<p>costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa</p> <p>valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p> <p>valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>

Scienze motorie

Primo biennio

Ambito di competenza 1: MOVIMENTO

conoscenze	abilità
1.1.c. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative). 1.2.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive. 1.3.c. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. 1.4.c. Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento	1.1.a. Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive. 1.2.a. Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. 1.3.a. Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. 1.4.a. Assumere posture corrette

Ambito di competenza 2 : LINGUAGGI DEL CORPO

2.1.c. Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali. 2.2.c. Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive. 2.3.c. Riconoscere la differenza tra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.	2.1.a. Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive. 2.2.a. Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. 2.3.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ambito di competenza 3 : GIOCO E SPORT

2.9.c. Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.	2.9.a. Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.0.c. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.</p> <p>3.1.c. Conoscere la terminologia il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.2.c. Conoscere l'aspetto educativo ,la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p>	<p>3.0.a. Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive.</p> <p>3.1.a. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio.</p> <p>3.2.a. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ambito di competenza 4 : SALUTE E BENESSERE	
<p>4.1.c. Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.2.c. Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite(fumo, doping, droghe, alcool)..</p>	<p>4.1.a. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</p> <p>4.2.a. Per aumentare lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.</p>

Secondo Biennio

Lingua e letteratura italiana		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale .</p> <p>Potenziare le abilità argomentative.</p>	<p>Il Medioevo e gli aspetti storici, sociali, economici e letterari che lo hanno caratterizzato. La letteratura del '200 e del '300 in Italia (prosa e poesia). Gli autori più</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p> <p>Acquisire solide competenze nella</p>

<p>Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Lingua Redigere: testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio. Forma e funzioni della scrittura; strumenti, materiali, metodi e tecniche.</p>	<p>significativi. Conoscenza del tempo, della vita, delle opere principali, del pensiero e della poetica di Dante Alighieri.</p> <p>Conoscere caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici</p>	<p>produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura.</p> <p>Saper leggere e interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e stilistici</p>
<p>Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Potenziare il bagaglio lessicale</p> <p>Lingua Acquisire i criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione; tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali</p>	<p>Conoscenza della vita, delle opere principali, del pensiero e della poetica di Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio</p> <p>Conoscenza degli aspetti più significativi della società, della cultura e della letteratura italiana che hanno caratterizzato il Quattrocento e il Cinquecento.</p> <p>Conoscenza degli aspetti essenziali della vita e del pensiero degli autori più significativi e delle opere principali dei periodi studiati</p>	<p>Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche</p> <p>Saper redigere una relazione funzionale all'ambito di studio e professionale.</p>

QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE

<p>Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale .</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Potenziare il bagaglio lessicale</p>	<p>Conoscenza della letteratura italiana dal Settecento al primo Ottocento: Illuminismo, Neoclassicismo, Preromanticismo.</p> <p>Conoscenza delle poetiche e dell'opera degli autori più significativi del periodo letterario: Goldoni, Foscolo</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative</p> <p>Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato</p> <p>Saper leggere e interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e stilistici</p>
<p>Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico</p>	<p>Conoscenza della letteratura italiana del primo Ottocento: Romanticismo, Positivismo, Realismo</p> <p>Conoscenza delle poetiche e dell'opera degli autori più significativi del periodo letterario: Leopardi, Manzoni</p>	<p>Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative , critiche ed estetiche</p>

Storia		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Riconosce nella storia del passato le radici storiche del presente, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>Analizza problematiche significative del periodo considerato</p>	<p>Gli aspetti storici, sociali, economici e demografici che hanno caratterizzato la ripresa del Basso Medioevo</p> <p>Gli aspetti storici, sociali ed economici che hanno caratterizzato Il tramonto del Medioevo</p>	<p>Individuare e comprendere le connessioni fra l'economia, la tecnologia, e la politica analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono lo sviluppo del commercio, dell'artigianato, della mentalità mercantile .</p>

<p>Analizza storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento Utilizza fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluridisciplinari</p>	<p>I nuovi orizzonti del Cinquecento Le caratteristiche principali dello stato moderno</p>	<p>Individuare e comprendere i principali processi sociali e politici. Analizzare le principali trasformazioni che si sono verificate nella cultura e nella mentalità Umanistico -rinascimentale. Cogliere gli aspetti fondamentali dello sviluppo della scienza nel Seicento.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

QUARTA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi</p> <p>Riconoscere il ruolo delle monarchie assolute nella formazione delle nazioni europee</p> <p>Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e sociale nella storia dal Settecento all'Ottocento</p>	<p>L'Illuminismo</p> <p>Assolutismo illuminato e riforme</p> <p>La rivoluzione americana</p> <p>La rivoluzione francese</p> <p>Napoleone e le trasformazioni dell'Europa</p>	<p>Possedere una base di informazioni adeguata alla conoscenza non specialistica della storia dal settecento all'Unità d'Italia in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Riconoscere alcune linee di fondo dello sviluppo storico europeo</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica e porsi il problema della distinzione tra fatti e interpretazioni</p>
<p>Riconoscere la specificità della vicenda italiana (ritardo dell'unificazione) nel contesto europeo</p>	<p>La rivoluzione industriale</p> <p>Le origini della politica contemporanea</p> <p>Restaurazione e rivoluzioni</p>	<p>Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</p>

<p>Saper leggere grafici tabelle e schemi</p> <p>Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti indirette</p> <p>Comprendere la terminologia specifica della disciplina</p> <p>Eseguire approfondimenti di argomenti con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia</p>	<p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lingua inglese		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale).</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale).</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale (e professionale) e di attualità.</p> <p>Uso del dizionario, anche multimediale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Appropriate modalità di scrittura: messaggi e-mail, lettera informale e formale, descrizione.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B1 del QCER</p>

<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale).</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale)</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, d'attualità, di lavoro.</p> <p>Uso del dizionario, anche multimediale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio a livello B1/B2 del QCER</p>

<p>personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Produrre correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali: messaggi, e-mail , lettera informale, formale, commerciale, descrizione. narrazione</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lingua straniera francese		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale (e professionale) e di	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

<p>(e professionale).</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale).</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale(e professionale).</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale,quotidiano, sociale (e professionale)</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>attualità.</p> <p>Uso del dizionario, anche multimediale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Appropriate modalità di scrittura: messaggi e-mail , lettera informale e formale, descrizione.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>a livello B1 del QCER</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comprendere i punti principali e specifici dettagli di testi	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio,	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e

<p>relativamente complessi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Produrre correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>d'attualità, di lavoro.</p> <p>Uso del dizionario, anche multimediale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali: messaggi, e-mail, lettera informale, formale, commerciale, descrizione, narrazione</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio a livello B1/B2 del QCER</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Lingua straniera spagnola

TERZA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale).</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale).</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale).</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale (e professionale)</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale (e professionale) e di attualità.</p> <p>Uso del dizionario, anche multimediale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Appropriate modalità di scrittura: messaggi e-mail, lettera informale e formale, descrizione.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B1 del MCER</p>

QUARTA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Produrre correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, d'attualità, di lavoro.</p> <p>Uso del dizionario, anche multimediale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali: messaggi, e-mail, lettera informale, formale, commerciale, descrizione, narrazione</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio a livello B1/B2 del MCER</p>

Matematica		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Risolvere equazioni di primo grado.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate.</p> <p>Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$.</p>	<p>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).</p> <p>Equazioni e disequazioni di primo grado.</p> <p>Sistemi di disequazioni.</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>Rappresentazione grafica delle funzioni.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche in forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>
<p>Risolvere equazioni di secondo grado e sistemi di equazioni.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate.</p> <p>Studiare le funzioni $f(x) = ax^2 + bx + c$.</p> <p>Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Collegamenti con altre discipline e situazioni di vita ordinaria.</p>	<p>Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.).</p> <p>Collegamento con il concetto di equazione.</p> <p>Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</p> <p>Equazioni e disequazioni di secondo grado.</p> <p>Sistemi di equazioni e di disequazioni.</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>Rappresentazione grafica delle funzioni.</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE

<p>Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Risolvere equazioni di secondo grado</p> <p>Saper riconoscere e classificare le funzioni</p> <p>Saper individuare il dominio di una funzione</p> <p>Comprendere il concetto di limite</p> <p>Saper operare con i limiti di semplici funzioni</p>	<p>Forma normale di una equazione e disequazione di secondo grado intera e fratta</p> <p>Definizione e classificazione di funzioni.</p> <p>Dominio di una funzione.</p> <p>Concetto di limite</p> <p>Limiti di forma determinate ed indeterminate.</p> <p>Operazioni sui limiti</p>	<p>M1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>M2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>M3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</p> <p>M4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>M5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
<p>Saper dedurre se il grafico di una funzione presenta asintoti verticali e orizzontali e obliquo</p> <p>Rappresentare graficamente una funzione algebrica razionale e irrazionale</p> <p>Saper calcolare le derivate di semplici</p>	<p>Concetto di asintoto orizzontale e verticale e obliquo</p> <p>Studio del grafico di una funzione algebrica razionale e irrazionale</p> <p>Concetto di derivabilità</p> <p>Significato geometrico di derivata</p>	<p>M1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>M2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune</p>

funzioni Saper individuare i punti di massimo e di minimo assoluti e relativi.	Calcolo di derivate di funzioni razionali Calcolo dei punti di massimo e minimo di semplici funzioni	soluzioni M3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; M4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare M5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tecniche Professionali per i Servizi Commerciali		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
-Individuare le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale -Individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali -Individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio d'impresa -Classificare gli elementi del patrimonio -individuare le relazioni tra attività, passività e patrimonio netto -Individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico d'impresa	-Forme giuridiche delle imprese e concetto economico-giuridico di imprenditore -Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento aziendale -Gestione economica e patrimoniale -Patrimonio d'azienda -Reddito d'esercizio	-Interagire nel sistema aziendale riconoscendo le diverse strutture organizzative nei sottosistemi contabili
-Contribuire alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della	-Operazione di costituzione e gestione dell'impresa	-Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali, con l'utilizzo di

<p>vita aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operare nel sistema informativo aziendale -Analizzare contabilmente le operazioni e rilevarle nei sottosistemi contabili -Utilizzare software specifico di settore -Operare nel sistema informativo aziendale -Calcolare il risultato economico d'esercizio di un'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione e funzioni del sistema informativo aziendale. Sistema informativo aziendale -Contabilità generale -Software specifico di settore 	<p>strumenti tecnologici e software applicativi di settore</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici e approfondimento disciplinare -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tecniche Professionali per i Servizi Commerciali		
QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE

<p>Sa riconoscere e classificare le aziende in base al fine dall'attività svolta e al settore economico di competenza. Sa distinguere e classificare le società commerciali.</p>	<p>MODULO 1: L'organizzazione del sistema aziendale.</p> <p>MODULO 2 Le fonti di finanziamento dell'impresa, i finanziamenti di capitale proprio.</p> <p>MODULO 3: Il riparto dell'utile e la copertura delle perdite.</p> <p>MODULO 4 La Banca e le sue funzioni. I finanziamenti bancari a breve termine, smobilizzo crediti e anticipi su fatture. Factoring e Leasing.</p>	<p>-Organigramma di una azienda.</p> <p>-Costituzione di società di persone e di capitali.</p> <p>-saper effettuare le scritture di costituzione di una SNC e di una SPA.</p> <p>- saper effettuare il riparto dell'utile e la copertura della perdita</p>
<p>Sa riconoscere e classificare le diverse forme di finanziamenti di capitale di debito</p> <p>Sa distinguere i principali contratti di lavoro.</p> <p>Sa compilare le scritture in P.D. relative alla liquidazione e al pagamento delle retribuzioni.</p>	<p>La Banca e le sue funzioni. I finanziamenti bancari a breve termine, smobilizzo crediti e anticipi su fatture. Factoring e Leasing.</p> <p>MODULO 5 : La Gestione del Personale</p>	<p>-Fido bancario, cifra di castelletto, aperture di credito, sconto cambiali con relative scritture in PD.</p> <p>-Individuare i canali di reclutamento del Personale</p> <p>-Confrontare i differenti contratti di lavoro</p> <p>-Individuare le finalità delle assicurazioni sociali</p> <p>-Compilare foglio paga.</p>

Economia aziendale (Opzione promozione pubblicitaria)**TERZA CLASSE**

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none">-Individuare le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale-Individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali-Individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio d'impresa-Classificare gli elementi del patrimonio-individuare le relazioni tra attività, passività e patrimonio netto-Individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico d'impresa	<ul style="list-style-type: none">-Forme giuridiche delle imprese e concetto economico-giuridico di imprenditore-Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento aziendale -Gestione economica e patrimoniale -Patrimonio d'azienda -Reddito d'esercizio	<ul style="list-style-type: none">-Interagire nel sistema aziendale riconoscendo le diverse strutture organizzative nei sottosistemi contabili
<ul style="list-style-type: none">-Contribuire alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della vita aziendale-Operare nel sistema informativo aziendale -Analizzare contabilmente le operazioni e rilevarle nei sottosistemi contabili-Utilizzare software specifico di settore-Operare nel sistema informativo aziendale-Calcolare il risultato economico d'esercizio di un'impresa	<ul style="list-style-type: none">-Operazione di costituzione e gestione dell'impresa-Organizzazione e funzioni del sistema informativo aziendale. Sistema informativo aziendale -Contabilità generale -Software specifico di settore	<ul style="list-style-type: none">-Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali, con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore-Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici e approfondimento disciplinare-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

QUARTA CLASSE

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
----------------	-------------------	------------------------------

<p>Sa riconoscere e classificare le aziende in base al fine dall'attività svolta e al settore economico di competenza. Sa distinguere e classificare le società commerciali.</p>	<p>MODULO 1: L'organizzazione del sistema aziendale.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Le fonti di finanziamento dell'impresa, i finanziamenti di capitale proprio.</p> <p>MODULO 3: Il riparto dell'utile e la copertura delle perdite.</p> <p>MODULO 4</p> <p>La Banca e le sue funzioni. I finanziamenti bancari a breve termine, smobilizzo crediti e anticipi su fatture. Factoring e Leasing.</p>	<p>-Organigramma di una azienda.</p> <p>-Costituzione di società di persone e di capitali.</p> <p>-saper effettuare le scritture di costituzione di una SNC e di una SPA.</p> <p>- saper effettuare il riparto dell'utile e la copertura della perdita</p>
<p>Sa riconoscere e classificare le diverse forme di finanziamenti di capitale di debito Sa distinguere i principali contratti di lavoro.</p> <p>Sa compilare le scritture in P.D. relative alla liquidazione e al pagamento delle retribuzioni.</p>	<p>La Banca e le sue funzioni. I finanziamenti bancari a breve termine, smobilizzo crediti e anticipi su fatture. Factoring e Leasing.</p> <p>MODULO 5 : La Gestione del Personale</p>	<p>-Fido bancario, cifra di castelletto, aperture di credito, sconto cambiali con relative scritture in PD.</p> <p>-Individuare i canali di reclutamento del Personale</p> <p>-Confrontare i differenti contratti di lavoro</p> <p>-Individuare le finalità delle assicurazioni sociali</p> <p>-Compilare foglio paga.</p>

Tecniche Professionali Servizi Commerciali Pubblicitari		
TERZA E QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Riconoscere obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione pubblicitaria. Riconoscere le caratteristiche dei principali mezzi di comunicazione di massa. Individuare i media più adeguati per azioni di promozione commerciale e pubblicitaria in funzione di obiettivi e target di riferimento specifici. Ricercare e analizzare modelli di comunicazione pubblicitaria</p> <p>Promuovere e comunicare eventi.</p>	<p>IL MARCHIO E IL LOGOTIPO – L'IMMAGINE COORDINATA</p> <p>IL MANIFESTO E LA LOCANDINA PUBBLICITARIA</p> <p>Funzionamento degli strumenti informatici per il trattamento e l'elaborazione di immagini, video e grafici e la loro pubblicazione su supporti multimediali. Progettazione grafica: schizzo, bozzetto, modellino quotato, menabò. Regole di composizione e impaginazione. Software di impaginazione e per l'elaborazione di immagini</p>	<p>Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione</p> <p>Utilizzare software per l'impaginazione e l'elaborazione grafica.</p>
<p>Riconoscere obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione pubblicitaria.</p> <p>Individuare i media più adeguati per azioni di promozione commerciale e pubblicitaria in funzione di obiettivi e target di riferimento specifici.</p> <p>Ricercare e analizzare modelli di comunicazione pubblicitaria relativi a prodotti/servizi sui media tradizionali e sul web.</p> <p>Progettare prodotti pubblicitari per differenti tipologie di media.</p> <p>Elaborare messaggi pubblicitari con l'utilizzo di tecnologie diverse di realizzazione e diffusione.</p> <p>Progettare i prodotti della comunicazione grafica in funzione dei</p>	<p>MARKETING AZIENDALE Comprendere e interpretare la mission aziendale finalizzata ai prodotti pubblicitari e comunicativi</p> <p>FILE GRAFICI (GLISTAMPATI) - IL PIEGHEVOLE</p> <p>Conoscenze Storia, caratteri e tipologie dei mezzi di comunicazione di massa tradizionali a stampa ed audiovisivi.</p> <p>Strumenti e programmi per l'acquisizione e</p>	<p>Saper cogliere le relazioni esistenti tra i diversi fattori del Marketing. Saper mettere in atto una comunicazione efficace.</p> <p>Individuare e analizzare le esigenze dell'azienda.</p> <p>Saper tradurre le richieste aziendali in un progetto pubblicitario/comunicativo.</p> <p>Saper mettere in relazione le diverse figure professionali che collaborano alla campagna pubblicitaria.</p> <p>Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione, nonché della disciplina normativa afferente l'accessibilità e l'usabilità dei documenti.</p> <p>Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti, tenendo conto degli obblighi normativi di</p>

<p>processi e delle tecniche di stampa.</p>	<p>l'elaborazione di testi e immagini per prodotti grafici.</p> <p>Uso degli strumenti digitali finalizzati alla</p> <p>rielaborazione grafica e fotografica e multimediale Fasi della progettazione del prodotto grafico e audiovisivo.</p> <p>Software di grafica e animazione computerizzata.</p> <p>Tecniche di progettazione per prodotti per l'industria grafica ed audiovisiva.</p>	<p>pubblicazione</p> <p>progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione</p> <p>Progettare i prodotti della comunicazione grafica in funzione dei processi e delle tecniche di stampa.</p>
<p>Ideare e realizzare prodotti per campagne pubblicitarie e/o di promozione.</p> <p>Progettare, realizzare e presentare prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti, del tipo di interazione con l'utenza e delle finalità comunicative.</p> <p>Reperire ed interpretare informazioni per la definizione dell'immagine aziendale.</p> <p>Progettare marchi aziendali e logotipi. Elaborare prodotti pubblicitari con l'inserimento significativo di logotipi e marchi aziendali.</p> <p>Contribuire alla realizzazione di progetti e prodotti nell'area della cartotecnica e del packaging.</p> <p>Utilizzare software specifico di settore.</p> <p>Applicare la normativa per la sicurezza in relazione al contesto operativo</p>	<p>Composizione grafica bidimensionale, tridimensionale e animazione finalizzata alla promozione pubblicitaria multisoggetto, multimediale e alla realizzazione della veste grafica del prodotto.</p> <p>Abilità Riconoscere obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione pubblicitaria.</p> <p>Individuare i media più adeguati per azioni di promozione commerciale e pubblicitaria in funzione di obiettivi e target di riferimento specifici.</p> <p>Ricerca e analizzare modelli di comunicazione pubblicitaria</p> <p>progettazione per la cartotecnica e il packaging. Software specifico di settore.</p> <p>Normative nazionali e comunitarie di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale</p>	<p>progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</p>

Discipline giuridiche ed economiche		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>-Saper distinguere un rapporto giuridico da un rapporto di fatto</p> <p>-Saper distinguere i soggetti del diritto tra persone fisiche ed enti collettivi</p> <p>-Saper distinguere le varie figure di incapaci, assoluti e relativi, legali e naturali, cogliendone il diverso regime giuridico</p> <p>-Saper distinguere i beni nelle principali categorie</p> <p>-Saper riconoscere le differenze giuridiche tra i vari tipi di diritti reali</p> <p>-Saper distinguere la proprietà dagli altri diritti reali.</p> <p>-Saper riconoscere i tratti giuridici salienti del condominio rispetto alla comproprietà.</p> <p>-Saper distinguere i poteri dell'amministratore condominiale</p> <p>- Saper individuare i diritti dei condomini e dell'assemblea</p> <p>-Saper distinguere le situazioni del possesso e della detenzione</p>	<p>-I soggetti del diritto</p> <p>-Le situazioni giuridicamente rilevanti</p> <p>-Le situazioni giuridiche soggettive</p> <p>-La capacità delle persone fisiche</p> <p>-Gli incapaci di agire</p> <p>-I diritti sulle cose</p> <p>-Cose, beni e diritti reali</p> <p>-Il diritto di proprietà e i suoi limiti</p> <p>-Comproprietà e condominio</p> <p>- L'amministratore del condominio.</p> <p>-Diritti reali su cosa altrui: di godimento e di garanzia</p> <p>-Il possesso</p>	<p>-Saper individuare, in rapporti giuridici concreti, i vari elementi giuridicamente rilevanti</p> <p>-Saper riconoscere la natura giuridica dei diversi soggetti del diritto</p> <p>-Riconoscere la natura giuridica dei beni che ci circondano</p> <p>-Riconoscere i poteri, i limiti, i modi di acquisto e di tutela della proprietà privata su specifici beni</p> <p>-Risolvere piccoli casi pratici relativi a questioni di comproprietà e condominio.</p> <p>- Simulare la definizione di piccole vertenze condominiali</p> <p>-Riconoscere in fattispecie concrete i caratteri, la fonte, gli elementi del rapporto obbligatorio</p> <p>-Applicare, in relazione al tipo di obbligazione, la normativa specifica</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere, in situazioni concrete, i diversi elementi del rapporto giuridico -Saper individuare la fonte dei rapporti obbligatori -Saper cogliere la peculiarità normativa dei vari tipi di obbligazione -Saper riconoscere la situazione di esatto adempimento dell'obbligazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rapporto obbligatorio -L'obbligazione e il diritto di credito -Le fonti delle obbligazioni in generale -Vari tipi di obbligazione 	<p>prevista</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le regole principali dell'autonomia contrattuale -Saper individuare il momento di perfezionamento del contratto -Saper distinguere i concetti di invalidità e inefficacia 	<ul style="list-style-type: none"> -Il contratto e i suoi elementi essenziali ed accidentali -La rappresentanza delle parti nel contratto -L'invalidità e l'inefficacia del contratto: nullità e annullabilità -I principali contratti <p>Ambito di approfondimento</p> <p>Disciplina giuridica di contratti d'impresa e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, dalla lettura di un contratto, i suoi elementi essenziali ed accidentali -Individuare, in fattispecie contrattuali concrete, il momento perfezionativo del contratto e gli effetti che ne scaturiscono -Riconoscere in situazioni contrattuali viziate, la natura e le conseguenze del difetto

CLASSE QUARTA		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Individuare, in situazioni concrete il tipo contrattuale e di conseguenza, gli effetti e gli obblighi per le parti.</p>	<p>- IL CONTRATTO</p>	<p>Riconoscere dalla lettura di un contratto, i suoi elementi essenziali e accidentali</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i contratti tipici dai contratti atipici - individuare i nuovi modelli contrattuali più diffusi in campo commerciale. - Applicare in situazioni concrete i vari strumenti di tutela predisposti dal codice del consumo a favore del contraente consumatore. - Individuare , in situazioni concrete di illecito, il regime di responsabilità del trasgressore. - Riuscire a valutare, in fattispecie concrete, la sussistenza della responsabilità civile extracontrattuale. 	<p style="text-align: center;">- I PRINCIPALI CONTRATTI</p> <p style="text-align: center;">- LA TUTELA CONTRATTUALE DEL CONSUMATORE</p> <p style="text-align: center;">- ILLECITO E RESPONSABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, in fattispecie contrattuali concrete, il momento perfezionativo del contratto e gli effetti che ne scaturiscono -Riconoscere in situazioni contrattuali viziate, la natura e le conseguenze che ne scaturiscono -Individuare, in situazioni concrete, il tipo contrattuale e di conseguenza, gli effetti e gli obblighi per le parti -Risolvere semplici casi relativi alle varie tipologie di contratti proposti -Applicare in situazioni concrete, i vari strumenti di tutela preposti dal codice del consumo a favore del contraente debole -Individuare, in situazioni concrete di illecito, il regime di responsabilità del trasgressore -Riuscire a valutare, in fattispecie concrete, la sussistenza della responsabilità civile contrattuale ed extracontrattuale
<p>Riconoscere, in fattispecie concrete, la natura giuridica dell'imprenditore e il relativo statuto normativo.</p>	<p>L' IMPRENDITORE, IMPRESA E AZIENDA</p>	<p>Riconoscere la natura giuridica dell'imprenditore e il relativo statuto normativo</p>

Usare i diversi tipi di comunicazione adattandoli al contesto in cui ci si trova.	Comunicare se stessi agli altri riconoscendo le proprie ed altrui differenze e valorizzandole.	Conoscenza degli elementi della comunicazione Conoscenza della componente relazionale e di gruppo della comunicazione
Analizza i diversi approcci della comunicazione Analizza stili, comportamenti e ruoli che fanno parte del contesto comunicativo	Aspetti caratterizzanti la componente relazionale della comunicazione Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti la comunicazione a livello adolescenziale	Conoscenza delle varie tipologie di relazioni esistenti tra le persone Conoscenza delle difficoltà e specificità della comunicazione umana

QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Riconosce nella storia l'evoluzione dei mass media e il loro uso Riconosce le specificità dei vari messaggi provenienti dai diversi mezzi di comunicazione	Principali elementi caratterizzanti i mezzi di comunicazione, loro utilità, utilizzo e praticità, nonché pericolosità del loro abuso.	Conoscenza dei mezzi di comunicazione, il loro sviluppo, le loro peculiarità e il loro utilizzo in tutti i campi: privati e pubblici
Analizza gli atteggiamenti e i comportamenti di una relazione umana Utilizza comportamenti assertivi che rendono possibile la sintonia con i propri	Aspetti caratterizzanti uno stile assertivo di comunicazione Problematiche sociali ed etiche che riguardano i bisogni degli individui	Conoscenza e presa di coscienza che i bisogni degli individui sono uguali per tutti ma raggiungibili in modo diverso per tutti

interlocutori		
---------------	--	--

Storia dell'arte ed espressioni grafico-artistiche		
TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Applicare i codici dei linguaggi artistici.</p> <p>Individuare la grammatica fondamentale del linguaggio visivo scomposta nei suoi elementi costitutivi.</p> <p>Contribuire alla comunicazione di prodotti pubblicitari</p> <p>Riconoscere le leggi della Gestalt ed utilizzarle nella produzione di messaggi visivi</p>	<p>. Opere, autori e correnti significative della cultura artistica dalla preistoria fino all'arte greca e magno-greca.</p> <p>-Principali leggi della psicologia della forma e meccanismi percettivi.</p> <p>-Aspetti morfologici ed espressivi degli elementi di base del linguaggio visivo.</p> <p>-Elementi compositivi della grammatica visiva.</p>	<p>individuare e comprendere i movimenti artistici, in particolare l'arte classica greca, con riferimento alla storia del territorio magno greco di Kroton</p>
<p>-Riconoscere ed utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione dello spazio.</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di contrasto cromatico in relazione a determinate finalità comunicative.</p> <p>-Individuare linee di forza e centri focali di una composizione</p>	<p>Opere, autori e correnti significative della cultura artistica in Italia e in Europa fino all'arte romana.</p> <p>-Aspetti morfologici ed espressivi degli elementi di base del linguaggio visivo.</p> <p>-Elementi compositivi della grammatica visiva.</p>	<p>individuare e comprendere i movimenti artistici, in particolare alcuni aspetti dell'arte classica greca ed ellenistica fino all'arte romana.</p>

--	--	--

QUARTA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p><i>Applicare i codici dei linguaggi artistici.</i></p> <p><i>Individuare la grammatica fondamentale del linguaggio visivo scomposta nei suoi elementi costitutivi.</i></p> <p><i>-Contribuire alla comunicazione di prodotti pubblicitari.</i></p> <p><i>-Riconoscere le leggi della Gestalt ed utilizzarle nella produzione di messaggi visivi.</i></p>	<p><i>Opere, autori e correnti significative della cultura artistica dal Rinascimento all'arte barocca.</i></p> <p><i>-Aspetti morfologici ed espressivi degli elementi di base del linguaggio visivo.</i></p>	<p><i>Individuare e comprendere i movimenti artistici, in particolare il periodo che va dal Rinascimento all'arte barocca.</i></p>
<p><i>-Riconoscere ed utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione dello spazio.</i></p> <p><i>-Riconoscere i diversi tipi di contrasto cromatico in relazione a determinate finalità comunicative.</i></p> <p><i>-Individuare linee di forza e centri focali di una composizione</i></p>	<p><i>Opere, autori e correnti significative della cultura artistica in Italia e in dal periodo barocco al novecento</i></p> <p><i>-Aspetti morfologici ed espressivi degli elementi di base del linguaggio visivo.</i></p> <p><i>-Elementi compositivi della grammatica visiva.</i></p>	<p>Individuare e comprendere i movimenti artistici, in particolare dal periodo barocco al novecento</p>

Religione

TERZA CLASSE		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza;</p> <p>confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato;</p> <p>ricostruire da un punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.</p>	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <p>elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</p> <p>ecumenismo e dialogo interreligioso, i nuovi movimenti religiosi.</p>	<p>sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e di pluralismo religioso;</p> <p>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura</p>

		scientifico-tecnologica.
--	--	--------------------------

QUARTA CLASSE		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza;</p> <p>collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;</p> <p>riconduurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p>	<p>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</p> <p>identità e missione di Cristo alla luce del mistero pasquale;</p> <p>storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e di pluralismo religioso;</p> <p>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>
Scienze motorie e sportive		
Secondo biennio		

Ambito di competenza 1 : MOVIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<p>1.5.c. Conoscere le proprie potenzialità</p> <p>1.6.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive complesse.</p> <p>1.7.c. Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento ; saper utilizzare le tecnologie.</p>	<p>1.5.a. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>1.6.a. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni.</p> <p>1.7.a. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto valutarsi ed elaborare i risultati con l' utilizzo delle tecnologie.</p>

Ambito di competenza 2: LINGUAGGI DEL CORPO	
<p>2.4.c. Conoscere della comunicazione corporea.</p> <p>2.5.c. Conoscere tecniche mimico gestuali e di espressione corporea e le analogie emotive con diversi linguaggi.</p>	<p>2.4.a. Sapere dare significato al movimento (semantica).</p> <p>2.5.a. Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio (musicale, visivo, poetico, pittorico...).</p>

Ambito di competenza 3 : GIOCO E SPORT	
<p>3.3.c. Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport.</p> <p>3.4.c. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</p> <p>3.5.c. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.6.c. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>	<p>3.3.a. Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.</p> <p>3.4.a. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>3.5.a. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p> <p>3.6.a. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>

Ambito di competenza : SALUTE E BENESSERE	
<p>4.3.c. Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.4.c. Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e</p>	<p>4.3.a. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure di primo soccorso.</p> <p>4.4.a. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene</p>

i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.
4.5.c. Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.

e salvaguardia da sostanze illecite.
4.5.a. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.

Quinto Anno

Lingua e letteratura italiana		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo	Conoscenza della storia della letteratura italiana delle poetiche e degli autori da Verga a D'Annunzio. Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana e europea di fine ottocento e del primo Novecento (Realismo, Naturalismo, Verismo, Simbolismo, Decadentismo, Avanguardie)	Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e stilistici
Potenziare le abilità argomentative Rielaborare criticamente i contenuti appresi	Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del novecento: Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale. Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la	Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità

	letteratura italiana e europea del primo Novecento: Ermetismo, Neorealismo	valutative , critiche ed estetiche
--	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Storia		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Riconosce nella storia del novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>Analizza problematiche significative del periodo considerato</p>		<p>Conoscenza storica generale degli sviluppi, delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le trasformazioni demografiche, sociali, economiche e culturali intervenute nel corso del tempo; - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo.
<p>Analizza storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia</p>		

per ricerche su specifiche tematiche, anche pluridisciplinari		
---------------------------------------------------------------	--	--

Lingua straniera inglese		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Descrivere in maniera adeguata esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e professionale.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali.</p> <p>Utilizzare i registri linguistici adeguati alle diverse tipologie di interlocutori.</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica e di settore per affrontare situazioni di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Uso del dizionario, multimediale e settoriale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali ed adeguate ai contesti d'uso.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune ed inerenti al settore di indirizzo.</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B2 del QCER</p> <p>-</p>
<p>Interagire con spontaneità in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale, utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Produrre testi coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano,</p>	<p>Principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali: messaggi, e-mail, lettera informale, formale e commerciale, curriculum vitae.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi e riguardanti anche il settore di indirizzo.</p>	<p>Redigere attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti</p>

<p>sociale e professionale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni adeguate, funzionali ad esprimere bisogni concreti.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>professionali.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------

Lingua straniera francese		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Descrivere in maniera adeguata esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e professionale.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali.</p> <p>Utilizzare i registri linguistici adeguati alle diverse tipologie di interlocutori.</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica e di settore per affrontare situazioni di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Uso del dizionario, multimediale e settoriale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali ed adeguate ai contesti d'uso.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune ed inerenti al settore di indirizzo.</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B2 del QCER</p> <p>-</p>
<p>Interagire con spontaneità in conversazioni su temi di interesse</p>	<p>Principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali: messaggi, e-mail, lettera</p>	<p>Redigere attività individuali e di gruppo relative a situazioni</p>

<p>personale, quotidiano, sociale e professionale, utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Produrre testi coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni adeguate, funzionali ad esprimere bisogni concreti.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>informale, formale e commerciale, curriculum vitae.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi e riguardanti anche il settore di indirizzo.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti professionali.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lingua straniera spagnola		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Comprendere i punti principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale.</p> <p>Descrivere in maniera adeguata esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e professionale.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica e di settore per affrontare situazioni di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Uso del dizionario, multimediale e settoriale.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali ed adeguate ai contesti d'uso.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune ed inerenti al settore di indirizzo.</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B2 del MCER</p> <p>-</p>

tipologie testuali. Utilizzare i registri linguistici adeguati alle diverse tipologie di interlocutori.		
<p>Interagire con pontaneità in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale, utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Produrre testi coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni adeguate, funzionali ad esprimere bisogni concreti.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	<p>Principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali: messaggi, e-mail, lettera informale, formale e commerciale, curriculum vitae.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi e riguardanti anche il settore di indirizzo.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Redigere attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti professionali.</p>

Matematica		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Calcolare limiti di successioni e funzioni.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni.</p> <p>Analizzare esempi di funzioni</p>	<p>Funzioni razionali e irrazionali; funzione modulo; funzioni esponenziali e logaritmi-iche; funzioni periodiche.</p> <p>Funzioni di due variabili.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche in</p>

<p>discontinue o non derivabili in qualche punto.</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni composte.</p>	<p>Continuità e limite di una funzione. Limiti notevoli di successioni e di funzioni. Il numero e.</p> <p>Concetto di derivata di una funzione.</p> <p>Continuità e limite di una funzione. Limiti notevoli di successioni e di funzioni. Il numero e.</p> <p>Concetto di derivata di una funzione.</p>	<p>forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>
<p>Costruire modelli, sia discreti che continui, di crescita lineare ed esponenziale e di andamenti periodici.</p> <p>Calcolare l'integrale di funzioni elementari.</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi relativi a funzioni goniometriche, esponenziali, logaritmiche e alla funzione modulo, con metodi grafici o numerici e anche con l'aiuto di strumenti elettronici.</p>	<p>Proprietà locali e globali delle funzioni. Formula di Taylor.</p> <p>Integrale indefinito e integrale definito.</p> <p>Teoremi del calcolo integrale.</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

Economia aziendale (Servizi commerciali)		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Identificare la strategia di una azienda attraverso vision e mission;</p> <p>Riconoscere il ruolo della programmazione aziendale nella definizione degli obiettivi operativi di una impresa</p> <p>Interpretare gli elementi significativi di un Bilancio d'esercizio ed analizzare i risultati;</p> <p>Calcolare e interpretare gli indici di bilancio;</p> <p>Applicare le principali imposte.</p>	<p>Strategie aziendali, vision e mission dell'azienda.</p> <p>Programmazione aziendale.</p> <p>Elementi del Bilancio d'esercizio.</p> <p>Ruolo e significato del Bilancio d'esercizio.</p> <p>Tipologie di imposte .</p> <p>Imposte sul reddito d'esercizio.</p>	<p>Interagire col sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.</p> <p>Svolgere l'attività attraverso</p> <p>Utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.</p> <p>Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.</p>
<p>Riconoscere un Business plan riferito a semplici realtà imprenditoriali</p> <p>Elaborare progetti sviluppati in collaborazione con il territorio</p>	<p>Principi e strumenti per la costruzione di un Business Plan</p> <p>Pianificazione strategica</p> <p>Programmazione aziendale</p> <p>Funzione e tipologie di budget</p> <p>Strategie di Marketing</p>	<p>Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativa -contabile</p> <p>Partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari</p>

Tecniche Professionali Servizi Commerciali/Economia Aziendale		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> - redigere le scritture di assestamento a fine esercizio; - rielaborazione del Conto economico e dello Stato patrimoniale; - Applicare i metodi di calcolo dei costi - Risolvere problemi di scelta aziendali basati sulla contabilità gestionale 	<p style="text-align: center;">MODULO 1 BILANCIO E FISCALITA' D'IMPRESA</p> <p style="text-align: center;">MODULO 2 LA CONTABILITA' GESTIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redigere il bilancio d'esercizio; - calcolare il reddito fiscale; - effettuare le -calcolare e interpretare gli indici di bilancio. - Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio. -
<ul style="list-style-type: none"> - calcolare le configurazioni di costo tipiche - effettuare l'imputazione e il controllo dei costi 	<p style="text-align: center;">MODULO3 IL BUSINESS PLAN</p> <p style="text-align: center;">MODULO 4 PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere un business plan - redigere semplici budget

Tecniche Professionali Servizi Commerciali Pubblicitari

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Individuare le strategie idonee alla diffusione e valorizzazione dell'immagine aziendale.</p> <p>Concorrere alla progettazione di azioni pubblicitarie finalizzate a promuovere l'identità dell'azienda.</p> <p>Elaborare prodotti pubblicitari in cui inserire logotipi o marchi aziendali. Contribuire all'organizzazione delle diverse fasi della progettazione pubblicitaria dalla ideazione alla realizzazione.</p> <p>Analizzare campagne pubblicitarie significative in rapporto a obiettivi di comunicazione, tecniche progettuali e realizzative, strategie di marketing. Utilizzare tecniche di cross media publishing.</p> <p>Comunicare prodotti e attività aziendali in manifestazioni nazionali ed internazionali.</p> <p>Collaborare alla realizzazione di allestimenti ed imballaggi di prodotti. Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.</p> <p>Promuovere e comunicare eventi.</p> <p>Riconoscere e selezionare strategie comunicative efficaci per la pubblicizzazione di eventi</p>	<p>Caratteri significativi per la definizione dell'Identità aziendale.</p> <p>Strategie, tecniche e modelli per la ideazione di campagne pubblicitarie.</p> <p>Principi e metodi per la pianificazione e la progettazione pubblicitaria.</p> <p>Processi e sistemi di packaging e commercializzazione dei prodotti.</p> <p>Comunicazione pubblicitaria nella rete web.</p> <p>Tecniche di comunicazione per la valorizzazione di eventi</p>	<p>Competenze strumentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicazione di tecniche per la scansione, il trattamento e la lavorazione delle immagini; • applicazione di tecniche di impaginazione; • applicazione di principi e tecniche del disegno artistico; • applicazione di tecniche di composizione grafica; • applicazione di tecniche di progettazione grafica; • conoscenza dei software per il trattamento e la lavorazione delle immagini; • conoscenza delle varie materie prime (carta, cartone) e delle relative modalità di lavorazione; • conoscenza di tecniche di progettazione grafica; • capacità di anticipazione dell'immagine del prodotto finito; • capacità di ideazione del prodotto finito; • conoscenza delle diverse gradazioni e sfumature dei colori e della loro realizzazione; • traduzione delle esigenze del cliente in combinazioni

		<p>di immagini, test e colori;</p> <p>Competenze Organizzative:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenza delle caratteristiche del prodotto (specifiche tecniche, tecnologiche e comunicative);• individuazione delle fasi e delle modalità di lavorazione necessarie per realizzazione dei prodotti (aspetti tecnici, tecnologici);• organizzazione delle fasi di lavorazione nel proprio ambito di attività;• interpretazione dei materiali forniti dai clienti (immagini, testi, schizzi) <p>Competenze relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretazione e creazione dell'immagine dell'impresa attraverso la cura dell'aspetto grafico dei prodotti;• capacità di interpretazione del messaggio che i clienti vorrebbero trasmettere attraverso i prodotti. <p>Competenze strategiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• capacità di interpretazione del messaggio che i clienti vorrebbero trasmettere attraverso i prodotti;• traduzione delle aspettative
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>del cliente in combinazioni di immagini, testi e colori;</p> <ul style="list-style-type: none">• ricerca di nuovi testi e di nuove immagini da elaborare;• verifica della qualità del progetto grafico;• aggiornamento (internet, mostre, riviste).
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tecniche di comunicazione		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Riconosce le relazioni interpersonali che caratterizzano le comunicazioni di gruppo e nel gruppo</p> <p>Analizza problematiche significative pertinenti agli argomenti</p>	<p>Dialogo di gruppo e fattore umano in azienda:</p> <p>storia dello sviluppo dei modelli organizzativi aziendali</p>	<p>Conoscenza storica generale degli sviluppi, delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento nel caso specifico le aziende</p>
<p>Analizza fonti, strumenti, strategie che sono proprie del mercato</p> <p>Utilizza terminologie, colori, parole ed immagini legate alla promozione del prodotto sul mercato</p>	<p>Aspetti caratterizzanti il marketing e la mission aziendale</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e aziendali</p>	<p>Conoscenza ed utilizzo dei mezzi tradizionali nonché i social per una buona, lunga ed efficace notorietà dell'azienda sul mercato</p>

Diritto ed Economia		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali</p> <p>Distingue i diversi effetti del contratto</p> <p>Riconosce e distingue le diverse cause di invalidità del contratto</p> <p>Riconosce i diversi tipi contrattuali in base alle loro caratteristiche salienti</p> <p>Sa applicare un regolamento normativo</p>	<p>IL CONTRATTO</p> <p>-Il contratto in generale</p> <p>-Gli elementi del contratto</p> <p>-L'invalidità del contratto</p> <p>-La rescissione e la risoluzione del contratto</p>	<p>Sa identificare, in situazioni concrete date, la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico</p> <p>Sa individuare la fattispecie contrattuale rispondente alle concrete esigenze dell'impresa</p> <p>Riconosce, in relazione a un determinato vizio o irregolarità,</p>

<p>alle figure atipiche del contratto</p> <p>Riconosce i caratteri normativi peculiari del contratto di lavoro</p> <p>Sa distinguere le diverse forme di legislazione sociale</p> <p>Sa distinguere i diversi tipi di trattamenti previdenziali</p> <p>Sa individuare le caratteristiche salienti del SSN</p> <p>Sa riconoscere gli interventi dell'assistenza sociale</p> <p>Sa individuare le figure preposte alla sicurezza sul lavoro</p> <p>Sa descrivere le funzioni delle figure preposte alla sicurezza</p>	<p>-I principali contratti tipici</p> <p>-I principali contratti d'impresa</p> <p>-I principali contratti di lavoro</p> <p>LA LEGISLAZIONE SOCIALE</p> <p>Il sistema previdenziale italiano</p> <p>I diversi tipi di pensione</p> <p>I trattamenti previdenziali a sostegno del reddito</p> <p>L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali</p> <p>L'assistenza sociale</p> <p>Il S.S.N.</p> <p>La legislazione sulla sicurezza sul lavoro</p>	<p>le problematiche relative all'efficacia ed alla validità del contratto ed individua le possibili soluzioni</p> <p>Sa riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato</p> <p>Sa distinguere, in casi specifici, le diverse prestazioni previdenziali a favore del lavoratore</p> <p>Sa individuare, all'interno di una determinata impresa, le diverse figure preposte alla sicurezza con le relative funzioni</p>
<p>Sa utilizzare il documento informatico</p> <p>Sa utilizzare la fattura elettronica</p> <p>Sa utilizzare lo strumento della Pec per la trasmissione dei documenti</p> <p>Individua le regole a tutela della riservatezza e i vari obblighi dei soggetti incaricati del trattamento dei dati</p> <p>Sa reperire le informazioni economiche utilizzando i canali informativi istituzionali</p>	<p>IL DOCUMENTO DIGITALE</p> <p>Efficacia probatoria dei documenti giuridici</p> <p>Nozione ed efficacia probatoria del documento informatico</p> <p>La fattura elettronica</p> <p>La posta elettronica certificata</p> <p>La normativa in materia di privacy</p> <p>ECONOMIA POLITICA E</p>	<p>Utilizza strumenti informatici nella gestione, trasmissione e conservazione dei documenti aziendali in contesti specifici</p> <p>Individua le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi specifici</p> <p>Ricava, dai diversi canali dell'informazione economica, la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari</p>

<p>e non</p> <p>Sa interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica</p> <p>Sa confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio</p>	<p>INFORMAZIONE ECONOMICA</p> <p>Attività economica ed economia politica</p> <p>Il problema delle scelte</p> <p>La scienza economica</p> <p>Il calcolo dell'inflazione</p> <p>Il prodotto nazionale e interno</p> <p>Il reddito nazionale</p>	<p>del sistema economico</p> <p>Prevede, in base all'andamento dei principali indicatori economici, le prospettive evolutive del sistema economico e dei singoli mercati</p> <p>Confronta la condizione dei diversi sistemi economici sulla base delle informazioni economiche</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia dell'arte ed espressioni grafico-artistiche		
ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p><i>Utilizzare categorie linguistiche, concettuali ed estetiche appropriate per una lettura consapevole delle opere d'arte visiva.</i></p> <p><i>Riconoscere e identificare tematiche ricorrenti nella storia delle arti visive.</i></p> <p><i>Individuare il rapporto tra arte e industria a partire dal movimento Arts and Crafts.</i></p> <p><i>Analizzare rapporti e influenze reciproche</i></p>	<p>Linguaggi specifici delle diverse espressioni artistiche con particolare riferimento alle principali linee di sviluppo dell'arte moderna e contemporanea.</p> <p>Linee di sviluppo attuali della fotografia, del cinema, della televisione e dei new media.</p> <p>Nascita e sviluppo della moderna</p>	<p><i>individuare e comprendere i movimenti artistici, in particolare a cavallo dei due secoli 800 e 900 e del novecento</i></p>

<i>tra arti figurative, cinema, fotografia e pubblicità.</i>	pubblicità.	
<p><i>- Analizzare l'evoluzione del manifesto pubblicitario nella storia delle arti, dall'Art Nouveau alle principali avanguardie.</i></p> <p><i>Interpretare le linee di tendenza della comunicazione visiva e pubblicitaria contemporanea.</i></p>	<p>Artisti e manifesto pubblicitario</p> <p>Origine, principi e sviluppi del movimento "Arts and Crafts".</p> <p>Movimenti e tendenze della ricerca artistica dal postimpressionismo alle avanguardie storiche.</p> <p>Caratteristiche e attuali linee di ricerca nelle arti visive in Italia e in Europa</p>	<p>individuare e comprendere i Linee di sviluppo attuali della fotografia, del cinema, della televisione e dei new media.</p> <p>Nascita e sviluppo della moderna pubblicità.</p>

RELIGIONE		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della</p>	<p>ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</p> <p>la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>	<p>sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e di pluralismo religioso;</p> <p>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle</p>

tradizione cristiano-cattolica.		trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
---------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scienze Motorie e sportive

Ambito di competenza 1 : MOVIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
1.9.c.Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. 1.10.c.Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive . 1.11.c.Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo , in prospettiva di tutto l'arco della vita. 1.12.c.Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici	1.9.a.Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva. 1.10.a.Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci- 1.11.a.Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita : long life learning. 1.12.a.Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento anche con la strumentazione tecnologica e multimediale

Ambito di competenza 2 : LINGUAGGI DEL CORPO

2.6.c.Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e	2.6.a.Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<p>altri contesti</p> <p>2.7.c. Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</p> <p>2.8.c. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo</p>	<p>relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.</p> <p>2.7.a. Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.</p> <p>2.8.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ambito di competenza 3 : GIOCO E SPORT

Ambito di competenza 3 : GIOCO E SPORT	
<p>3.7.c. Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</p> <p>3.8.c. Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport.</p> <p>3.9.c. Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi(tornei, feste sportive..).</p> <p>3.10.c. Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.</p>	<p>3.7.a. Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.</p> <p>3.8.a. Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive .</p> <p>3.9.a. Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p> <p>3.10.a. Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo(tifo, doping, professionismo, scommesse...)</p>

Ambito di competenza 4 : SALUTE E BENESSERE

Ambito di competenza 4 : SALUTE E BENESSERE	
<p>4.6.c. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</p> <p>4.7.c. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.</p> <p>4.8.c. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.</p>	<p>4.6.a. Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</p> <p>4.7.a. Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.</p> <p>4.8.a. Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.</p>

Competenze Alternanza scuola - lavoro
raggiungibili dagli studenti alla fine del percorso

Competenze	Aree coinvolte	Capacità
Tecnico- professionali	Area d'indirizzo	
Trasversali	Area socio-culturale Area organizzativa Area organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - di lavorare in gruppo - di assumersi responsabilità - di rispettare i tempi di consegna - di prendere iniziative - di delega - di razionalizzare il lavoro
Linguistiche	Area umanistica	Di comunicare in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere

§ 6. Strategie ed esperienze da attivare da parte di ciascun Consiglio di Classe.

Ciascun consiglio di classe, in riferimento alle necessità degli allievi rilevate dai docenti durante la fase di osservazione, elaborerà strategie e percorsi per raggiungere gli obiettivi individuati.

Si farà ricorso ai “Mediatori didattici” che si articoleranno in diverse tipologie: attivi, iconici, analogici.

Mediatori didattici attivi, direttamente collegati all’esperienza concreta : osservazioni sul campo, esperienze pratiche, esperimenti e attività manipolative.

Mediatori didattici iconici: filmati, schemi, fotografie, disegni, tabelle

Mediatori analogici: simulazioni, role playing, (gioco di ruolo).

§ 7. Strumenti di valutazione delle competenze: test d’ingresso di asse, prove al termine delle UdA, prove esperte

Sono in fase di elaborazione i test diagnostici e quelli di ingresso per le classi prime. Gli altri strumenti di valutazione saranno prodotti dalle commissioni preposte.

§ 8. Dalla valutazione alla certificazione delle competenze al termine dell’obbligo di istruzione e del ciclo di studi

Al termine del primo biennio la normativa impone che vengano certificate le “competenze di base acquisite nell’assolvimento dell’obbligo d’istruzione”. La certificazione, predisposta dai consigli delle classi seconde, secondo un apposito modello ministeriale, viene consegnata agli alunni che, avendo assolto all’obbligo scolastico e avendo compiuto il 16° anno d’età, vogliono immettersi nel mondo del lavoro e iscriversi presso i centri di formazione per l’impiego. Per coloro che proseguono il percorso di studi tale certificato va conservato agli atti della scuola e consegnato obbligatoriamente al compimento del 18° anno di età.

§ 9. Indicazioni didattiche relative ad alunni con BES

Considerando le diverse tipologie di BES individuate dalla normativa, per ogni alunno andrà predisposto il Piano Didattico Personalizzato deliberato in consiglio di classe, dal D.S., dai docenti e dalla famiglia, processo di risposta della scuola alla richiesta di attenzione speciale per l'alunno in difficoltà che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare - secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Per il dipartimento

Prof.ssa Maria Mariano